

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева г. Перми

ПРИНЯТ на Общем собрании работников Протокол № 2 от 15.04.2022г.	УТВЕРЖДАЮ И.о.директора МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми  (В.Б. Соболенская) Приказ № СЭД-059-08/61-41-01/4-75 от 19.04.2022
--	--

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа
инженерной мысли» имени П.А. Соловьева г. Перми
за 2021 год
(по состоянию на 31 декабря 2021 года)

Отправлен учредителю
электронной почтой
20.04.2022 г.

Г. Пермь

Оглавление

I.	Аналитическая часть	стр. 3
1.	Общая характеристика учреждения	стр. 3
2.	Система управления учреждения	стр. 4
3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	стр. 5
4.	Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	стр. 13
5.	Внеурочная деятельность	стр. 60
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	стр. 107
7.	Материально-техническая база	стр. 121
8.	Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование	стр. 123
II.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	стр. 125

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения

Год основания	1976
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми
Юридический адрес	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9
Фактический адрес	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9 614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 8
Телефон	242-60-58
e-mail	school41perm@mail.ru
Адрес сайта	http://school41-perm.ru
ФИО руководителя ОУ	Гладнев Игорь Алексеевич

1.1 Учредительные документы	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования администрации города Перми № СЭД-059-08-01-26-207 от 16.07.2021
1.2 Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
1.3. Организационно-правовая форма	
свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 № 004375232 от 09.11.2011 г.
свидетельство о постановке на учет юридического лица в	серия 59 № 004378009 от 23.09.1996 г.

налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений администрации города Перми «Об исключении из муниципального имущества города Перми МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Перми, внесение изменений в реестр муниципального имущества города Перми в части смены наименования МАОУ «СОШ № 41» г. Перми на МАОУ «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» г. Перми и закреплении на праве оперативного управления за МАОУ «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» г. Перми имущества» № 059-19-01-10-30 от 19.01.2022 г.
1.5. Лицензия	Рег.№ 4117, приказ Министерства образования и науки Пермского края № 26-20-05-18 от 09.02.2022, срок действия - бессрочно
1.6. Аккредитация ОУ	имеется
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП 023427 № 125 от 24 мая 2011, срок действия до 24 мая 2023 г.
1.8 Оперативное управление зданием	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы по адресу: г.Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9 59-БГ 353544 от 01.03.2012
1.9. Постоянное пользование земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под здание школы и теплицы по адресу: г. Пермь, ул.Серебрянский проезд, 9

	59-БГ 353542 от 01.03.2012 г.
1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус	тип - общеобразовательная организация, вид – общеобразовательная школа; организационно-правовой статус - муниципальное автономное учреждение
1.11. Образовательные программы Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	имеются
1.12. Финансовая деятельность ОУ	
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет, наименование банка	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» г. Перми ОГРН 1025900907251, ИНН 5904100625, КПП 590401001 ДФ г.Перми (МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми, л/с 08930000494) в Отделение Пермь Банка России // УФК по Пермскому краю г.Пермь, БИК (БИК ТОФК) 015773997, р/счет 03234643577010005600, к/с 40102810145370000048

2. Система управления учреждения

Управление МАОУ «Школа инженерной мысли» имени П.А. г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения (учреждение, школа) и локальными актами, принятыми в учреждении.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет **директор учреждения Гладнев Игорь Алексеевич**. Руководитель контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подчиненных структур и их руководителей, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Заместители директора:

- Пашиева Любовь Николаевна, заместитель директора по УВР
- Соболенская Виктория Борисовна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
- Тимофеева Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР;
- Пирогова Оксана Борисовна, заместитель директора по АХЧ;
- Филимонова Людмила Николаевна, заместитель директора по ОВ.

Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный и управляющий советы.

Общее собрание реализует право работников трудового коллектива участвовать в управлении школой (разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией школы и др.).

Педагогический совет реализует право педагогических работников участвовать в управлении школой (развитие образовательных услуг, регламентация образовательных отношений, разработка образовательных программ, выбор учебников, форм и методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников и др.)

Управляющий совет реализует права участников образовательного процесса и общества на управление школой, в том числе рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Наблюдательный совет в соответствии с Уставом осуществляет решение отдельных вопросов по управлению школой рекомендательного характера (внесение изменений в устав школы, отчеты о деятельности), а также решает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и совершения сделок, дает заключение по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности.

Созданы методические объединения педагогов: школьные методические объединения (ШМО), творческие группы, которые координируют деятельность, связанную с развитием школы.

Выстроенная система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность школы реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), где определены целевые ориентиры всех уровней образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС НОО), создание условий для целостного развития личности младшего школьника, обладающей

универсальными учебными действиями (УУД).

Основное общее образование (нормативный срок – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ООО), создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование (нормативный срок – 2 года) обеспечивает освоение обучающимися 10 класса общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО); обеспечивает освоение обучающимися 11 класса общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС СОО), создает условия для становления личности обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО, социализации обучающегося.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются самостоятельно на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, реализующих программы общего образования РФ.

Режим работы

МАОУ «Школы инженерной мысли имени П.А. Соловьева»

г. Перми

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Установлен следующий режим работы:

- начало уроков в 1 смене с 8.00; во 2 смене с 13.40;
- продолжительность одного урока для 2-11 классов - 40 минут; перемены между уроками –10-20 минут;
- классы по сменам распределены следующим образом:

Уровень	1 смена		2 смена	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
НОО	1в,1г,1е,1з,1и, 2в,2д, 3а,3в,3г,3д,3з	1а,1б,1д, 3е	2а,2б,2г,2е, 3б, 4а,4б,4в,4г,4д	2з, 3и, 4е, 4з,4и
ООО	5а,5б,5в,5г, 6а,6б,6в,6г, 7а,7б,7в,7г 8а,8б,8в 9а,9б,9в	5д,5е,5з, 8г,8д 9г,9д		6д,6е,6з, 7д,7е,7з
СОО		10а,10б, 11а,11б		

- учебные нагрузки учащихся школы не превышают нормы, определенные требованиями СанПиН к организации учебного процесса.

Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по пятидневной учебной неделе с учётом равномерного распределения недельной нагрузки. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Особенности учебного плана по уровням образования

Уровень начального общего образования (1– 4 классы)

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на уровне НОО:

- в 1- 4–х классах реализуются программы УМК «Школа России»;

- недельная нагрузка 1 классов составляет 21 час, для 2 – 4-х классов – 23 часа, в 1 – 4-х классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение русского языка с целью усиления практической направленности урока и повышения уровня орфографической и речевой грамотности обучающихся.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- существует безотметочная система обучения;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 4-х классах школы ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В 1-4-х классах активно используются ИКТ-технологии через все учебные предметы как средство реализации ФГОС, а в 3-х классах реализуется как модуль в учебном предмете «Технология».

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Успеваемость и качество знаний в параллелях 2-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года

кла	ссы	все	из них	окончили	окончили	не успевают
-----	-----	-----	--------	----------	----------	-------------

		успевают		учебный год 2020-2021		учебный год 2020- 2021		всего	
		кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол- во	%
2	229	223	97	113	49	7	3	6	2,6
3	229	228	99	127	55	13	6	1	0,4
4	210	208	99	101	48	14	7	2	1
итог о	668	659	98,6	341	51	34	5	9	1,3

**Успеваемость и качество знаний в параллелях 2-4 классов
по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года**

классы	всего обучающихся	из них успевают		окончили учебный год 2020-2021		окончили учебный год 2020- 2021		не успевают	
		кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол- во	%
2	203	190	93,6	91	48	1	0,5	13	6
3	223	217	97,3	103	46	6	2,7	6	2,7
4	233	226	97	100	43	6	2,6	7	3
итог о	659	633	96	294	44,6	13	2	26	4

Анализ результатов освоения учащимися 2-4 классов программ НОО в 2020-2021 и 1 полугодии 2021-2022 учебных годов в сравнении с результатами 2019-2020 учебного года показывает понижение качества

знаний и уровня успеваемости. В проблемном поле - уровень обученности обучающихся 2 классов. Однако увеличилось количество учащихся, освоивших программы НОО на «5» в 2020-2021 учебном году.

Результаты освоения программ НОО нестабильны. Причины данной нестабильности заключаются в следующем:

- увеличение количества учащихся с низким уровнем интеллектуального развития (результаты психолого-педагогической службы);

- низкая мотивация к обучению, наблюдаемая у некоторых обучающихся, приводящая к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности;

- отсутствие системного дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся, в том числе учащимся с ОВЗ и одаренным учащимся;

- сложный уровень материала восприятия участниками образовательного процесса;

- отсутствие необходимого контроля за учебной деятельностью со стороны родителей учащихся, не справляющихся с нормой техники чтения.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план составлен с учетом перехода на ФГОС ООО.

С целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету, а также с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, усиления прикладной направленности, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесены:

5 классы

Название	Количество часов в неделю
ОДНКР	1
Реальная математика	1

6 классы

Название	Количество часов в неделю
Реальная математика	1

7 классы

Название	Количество часов в неделю
Естественно-научная грамотность	1
Математическая грамотность	

8 классы

Название	Количество часов в неделю
Математическая грамотность	1

9 классы

Название	Количество часов в неделю
ОДНКР	0,5
Родная литература	0,25
Родной язык (русский язык)	0,25

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся переводных классов.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план на уровне СОО разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Изучение предметов «Русский язык», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Математика», «География», «Информатика», «Физика» в 10-х и 11-х классах ведется на базовом и профильном уровнях и дополнен элективными курсами. С учетом запросов учащихся и пожеланий родителей, с целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету из вариативной части добавлен 1 час на изучение математики.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность

выпускников

Качество образовательного процесса:

Параметры статистики	Количество учащихся			
	2020-2021 (01.06.2021)	1 четверть 2021-2022 уч.года	2 четверть 2021-2022 уч.г.	
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1778	1784	1778	
начальная школа	882	894	889	
основная школа	789	811	812	
средняя школа	107	79	77	
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность	28	14	14	
начальная школа	3	2	2	
основная школа	22	12	12	
средняя школа	3	0	0	

- Статистика, представленная в таблице, показывает, что на 31.12.2021 года в школе обучалось 1778 учащихся в 66 классах.
- 100% обучающихся 9, 98% обучающихся 11-х классов получили аттестаты основного общего образования и среднего общего образования.
- 8 выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца.
- 2 выпускника 11 классов получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».
- Остаётся проблемой наличие учащихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (14 чел.).

**Успеваемость и качество знаний в 5-9 классах
по итогам 2019-2020 учебного года**

Класс	Кол-во учащихся	На «5», «4 и 5»		Успеваемость Чел./%
		Чел.	%	
5-9 классы	789	280	35,48	767 / 97,21%

**Успеваемость и качество знаний в 5-9 классах
по четвертям 2021-2022 учебного года**

5 классы.

	Количество учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Отличники
		Чел.	%	Чел.	%		
1 четверть	207	64	30,91	205	99,03	2	4 чел
2 четверть	208	59	28,36	200	96,15	8	7 чел

Выводы:

1. Сохранен контингент учащихся.
2. Уменьшился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Уменьшился процент учащихся, освоивших учебный материал (99,03%; 96,15%)
4. Увеличилось количество отличников с 4 до 7 человек

6 классы.

	Количество учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Отличники
		Чел.	%	Чел.	%		
1 четв.	187	39	20,85	169	90,37	18	3
2 четв.	188	46	24,46	173	92,02	15	3

Выводы:

1. Сохранен контингент учащихся.
2. Увеличился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Увеличился процент учащихся, освоивших учебный материал

7 классы.

	Количество учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Отличники
		Чел.	%	Чел.	%		
1 четверть	173	30	17,34	157	90,75	16	1 чел.
2 четверть	174	21	21,06	147	84,48	27	2 чел.

Выводы:

1. Сохранен контингент учащихся.
2. уменьшился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Уменьшился процент учащихся, освоивших учебный материал
4. Увеличилось количество отличников

8 классы.

Количество учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Отличники
	Чел.	%	Чел.	%		
113	9	7,96	99	87,61	16	нет
113	14	12,38	108	95,57	5	нет

Выводы:

1. Сохранен контингент учащихся.
2. Увеличился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Увеличился процент учащихся, освоивших учебный материал

9 классы.

Количество учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Примечание
	Чел.	%	Чел.	%		
130	28	21,53	116	89,23	14	2 чел
129	29	22,48	115	89,14	14	1 чел

Выводы:

1. Уменьшился контингент учащихся.
2. Увеличился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Уменьшился процент учащихся, освоивших учебный материал

Сравнительный анализ результатов освоения программ ООО показывает, что на всех параллелях незначительно увеличился процент учащихся обучающихся на «5, 4 и 5», кроме 5 и 7 классов. Увеличился процент учащихся успешно окончивших четверти в 8 классах и значительно уменьшился в 7 классах.

Недостаточно реализована работа учителей-предметников по развитию потенциала успешности у учащихся, имеющих одну «3» по предмету.

По итогам 2020-2021 учебного года 28 учащихся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией задолженности в 1 полугодии 2021-2022 учебного года, 4 учащихся по заявлениям родителей были оставлены на повторный год обучения.

2 обучающихся переведены в следующий класс как ликвидировавшие академическую задолженность, 8 учащихся перешли в другое образовательное учреждение, 1 учащийся продолжает обучение с сохранением академической задолженности и отсутствием заявления родителей на повторный год обучения.

Проблемой остается организация индивидуальной и индивидуально – групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебных программ по предметам.

Успеваемость и качество знаний в 10-11 классах

по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	На «5», «4 и 5»		Успеваемость Чел./%
		Чел.	%	
10 -11 классы	107	32	29,9	104 / 97,19%

**Успеваемость и качество знаний в 10-11 классах
по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года**

10 классы.

Количество учащихся	Посещаемость (количество пропущенных уроков)		«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Примечание
	Всего	Б/п	Чел.	%	Чел.	%		
43	1403	199	14	32,55	34	79,06	9	нет

11 классы.

Количество учащихся	Посещаемость (количество пропущенных уроков)		«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Кол-во с «2», н/а	Примечание
	Всего	Б/п	Чел.	%	Чел.	%		
34	1110	2521	10	29,41%	32	95%	2	нет

Выводы:

1. Примерно 30% учащихся 10, 11 классов обучаются на «4 и 5».

2. В каждой параллели успеваемость ниже 100%, что свидетельствует о трудностях обучающихся в освоении профильных предметов.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по итогам 2019-2021 учебного года

Статистические данные по предметам.

МАТЕМАТИКА

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.
4 класс	109	-	197
5 класс	66	168	171
6 класс	76	167	160
7 класс	91	103	108
8 класс	-	111	126
9 класс	-	138	-

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по математике за 3 года

Таблица 2

4 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	1,8	-	0,51
Получили «3»	18,3	-	15,23
Получили «4»	50,5	-	41,12
Получили «5»	29,4	-	43,15

5класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	16,7	12,50	21,05
Получили «3»	20,7	35,12	33,92
Получили «4»	26,3	42,86	33,33

Получили «5»	27,3	9,52	11,70
--------------	------	------	-------

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	18,4	32,34	33,13
Получили «3»	46,1	33,53	45,00
Получили «4»	28,9	20,36	19,38
Получили «5»	6,6	13,77	2,50

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	2,2	48,54	35,19
Получили «3»	18,7	37,86	47,22
Получили «4»	50,5	13,59	17,59
Получили «5»	28,6	0,00	0

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	-	45,05	29,31
Получили «3»	-	39,64	57,94
Получили «4»	-	14,41	11,11
Получили «5»	-	0,90	1,59

9 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	-	42,03	-
Получили «3»	-	41,30	-
Получили «4»	-	14,49	-
Получили «5»	-	2,17	-

Всероссийская проверочная работа по математике проводится в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся.

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года необходимо учитывать два важных фактора:

- обучающиеся 4 четверть 2019-2020 уч.года обучались в дистанционном формате;

всероссийские проверочные работы 2020 года были проведены не по окончании учебного года, а в начале нового учебного года в целях осуществления входного мониторинга и дальнейшей корректировки образовательных программ.

В данных условиях результаты оказались ниже, чем в предыдущие годы.

Увеличилось количество детей, не преодолевших минимальный барьер. Характерная особенность - увеличение числа неудовлетворительных результатов к старшим классам, по сравнению с 4-5 параллелями. Настораживает отрицательная динамика неудовлетворительных результатов за 3 последних года и уменьшение количества отличных результатов. Это может свидетельствовать о наличии проблемных зон в преподавании математики В то же время — это может свидетельствовать о повышении объективности оценивания достижений школьников по результатам выполнения ВПР за последние три года.

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 3

4 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	7	6	-	-	5	2,54
Подтвердили	37	34	-	-	96	48,73
Повысили	65	60	-	-	96	48,73

5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	14	21	28	16,67	64	37,43
Подтвердили	24	36	120	71,43	70	40,94
Повысили	28	42	20	25,38	37	21,64

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	33	43	89	53,29	69	43,13
Подтвердили	30	39	55	32,93	79	49,38
Повысили	13	17	23	13,77	12	7,5

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	14	15	78	75,73	66	61,11
Подтвердили	38	42	22	21,36	37	34,26
Повысили	39	43	3	2,91	5	4,63

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	85	76,58	83	65,87
Подтвердили	-	-	26	23,42	41	32,54
Повысили	-	-	0	0	2	1,59

9 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	90	65,22	-	-
Подтвердили	-	-	47	34,06	-	-

Повысили	-	-	1	0,72	-	-
----------	---	---	---	------	---	---

Статистика по отметкам в процентном соотношении показана в таблице 3. В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что значительный процент участников ВПР показали результаты ниже, чем их школьные годовые отметки за указанные периоды, что говорит о неустойчивых знаниях участников ВПР по математике.

Предложения по повышению образовательных результатов по математике

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим математику, рекомендуется:

- по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; совершенствовать организацию и методику преподавания предмета, уделить особое внимание по изучению наиболее сложных тем учебного предмета: практико-ориентированные текстовые задачи, выполнение простейших построений и измерений, необходимых в реальной жизни.
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности;
- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения.

Рекомендации

Необходимо более эффективно использовать результаты ВПР для выявления проблемных зон изучения курса математики:
разработать систему мер по повышению качества образования по предмету;

организовать систематическую методическую поддержку педагогам с низкими и необъективными результатами, с обязательной корректировкой рабочих образовательных

программ по математике;

- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;

- постоянно повышать уровень профессиональной компетентности учителей по методике преподавания математики.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.
4 класс	111	-	196
5 класс	66	153	171
6 класс	74	168	155
7 класс	89	104	114
8 класс	-	109	116
9 класс	-	129	-

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 3 года

Таблица 2

4 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	8,1	-	6,12
Получили «3»	41,4	-	30,10
Получили «4»	43,2	-	45,41
Получили «5»	7,2	-	18,37

5класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	43,9	19,61	22,22
Получили «3»	21,2	42,48	43,27
Получили «4»	28,8	32,68	25,15
Получили «5»	6,1	5,23	9,36

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	55,4	47,02	52,90
Получили «3»	36,5	36,31	27,74
Получили «4»	8,1	14,88	18,06
Получили «5»	0	1,79	1,29

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	50,6	52,85	53,51
Получили «3»	32,6	25,96	31,58
Получили «4»	19,9	18,27	14,91
Получили «5»	0	1,92	0

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	-	69,72	69,83
Получили «3»	-	23,85	19,83
Получили «4»	-	5,50	9,48
Получили «5»	-	0,92	0,86

9 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
---------	---------	---------	---------

	%	%	%
Получили «2»	-	61,24	-
Получили «3»	-	21,71	-
Получили «4»	-	16,28	-
Получили «5»	-	0,78	-

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводится в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся.

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года необходимо учитывать два важных фактора:

- обучающиеся 4 четверть 2019-2020 уч.года обучались в дистанционном формате; всероссийские проверочные работы 2020 года были проведены не по окончании учебного года, а в начале нового учебного года в целях осуществления входного мониторинга и дальнейшей корректировки образовательных программ.

В данных условиях результаты оказались ниже, чем в предыдущие годы.

Увеличилось количество детей, не преодолевших минимальный барьер. Характерная особенность - увеличение числа неудовлетворительных результатов к старшим классам, по сравнению с 4-5 параллелями. Настораживает отрицательная динамика неудовлетворительных результатов за 3 последних года и уменьшение количества отличных результатов. Это может свидетельствовать о наличии проблемных зон в преподавании русского языка. В то же время — это может свидетельствовать о повышении объективности оценивания достижений школьников по результатам выполнения ВПР за последние три года.

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 3

4 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	19	17	-	-	40	20,41
Подтвердили	68	61	-	-	108	55,1
Повысили	24	22	-	-	48	24,49

5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	41	62	558	37,91	76	44,44
Подтвердили	17	26	80	52,29	71	41,52
Повысили	8	12	15	9,8	24	14,04

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	58	78	121	72,02	98	63,23
Подтвердили	12	16	46	27,38	52	33,55
Повысили	4	5	1	0,6	5	3,23

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	66	74	76	73,08	83	72,81
Подтвердили	23	26	27	25,96	31	27,19
Повысили	0	0	1	0,96	0	0

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	93	85,32	102	87,93

Подтвердили	-	-	16	14,68	14	12,07
Повысили	-	-	0	0	0	0

9 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	111	86,05	-	-
Подтвердили	-	-	17	13,18	-	-
Повысили	-	-	1	0,78	-	-

Статистика по отметкам в процентном соотношении показана в таблице 3. В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что значительный процент участников ВПР показали результаты ниже, чем их школьные годовые отметки за указанные периоды, что говорит о неустойчивых знаниях участников ВПР по русскому языку.

Предложения по повышению образовательных результатов по математике

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим русский язык, рекомендуется:

- по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; совершенствовать организацию и методику преподавания предмета, уделить особое внимание по изучению наиболее сложных тем учебного предмета с практико-ориентированной направленностью;
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности;

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения.

Рекомендации

Необходимо более эффективно использовать результаты ВПР для выявления проблемных зон изучения курса:

разработать систему мер по повышению качества образования;

организовать систематическую методическую поддержку педагогам с низкими и необъективными результатами, с обязательной корректировкой рабочих образовательных

программ по русскому языку;

- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;

- постоянно повышать уровень профессиональной компетентности учителей по методике преподавания русского языка.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.
4 класс	109	-	191
5 класс	-	161	-

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по окружающему миру за 3 года

Таблица 2

4 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
---------	---------	---------	---------

	%	%	%
Получили «2»	1,8	5,59	0,52
Получили «3»	18,3	36,6	29,32
Получили «4»	50,5	52,8	58,12
Получили «5»	29,4	4,97	12,04

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

4-5 классы	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	34	31	58	36,02	71	37,17
Подтвердили	44	40	82	50,93	94	49,21
Повысили	31	28	21	13,04	26	13,61

1/3 учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету. Процент подтвердивших отметку в журнале снижается, поэтому настораживает система оценивания учащихся по данному предмету.

Рекомендация учителям НОО:

разработать систему заданий по повышению качества образования;
провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ХИМИЯ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019	2020	2021
	чел.	чел.	чел.
8 класс	-	-	22

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по химии за 3 года

Таблица 2

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	-	-	45,45
Получили «3»	-	-	31,82
Получили «4»	-	-	22,73
Получили «5»	-	-	0,00

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	-	-	17	77,27
Подтвердили	-	-	-	-	4	18,18
Повысили	-	-	-	-	1	4,55

Значительное количество учащихся 8-х классов показали низкие образовательные результаты по предмету. Процент справившихся с работой чуть превышает 50%, поэтому настораживает система подготовки учащихся по данному предмету. Рекомендация учителю-предметнику:
разработать систему заданий по повышению качества образования;
провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ФИЗИКА

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019	2020	2021
---------------	------	------	------

	чел.	чел.	чел.
7 класс	86	110	111
8 класс	-	-	51

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по физике за 3 года

Таблица 2

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	4,7	57,3	13,51
Получили «3»	47,7	34,5	60,36
Получили «4»	44,2	8,18	21,62
Получили «5»	6,1	0	4,50

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	11	13	-	-	20	18,02
Подтвердили	60	70	-	-	72	64,86
Повысили	15	17	-	-	19	17,12

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	92	83,64	24	47,06
Подтвердили	-	-	18	16,36	27	52,94
Повысили	-	-	0	0	0	0

Более 50% учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету. Процент подтвердивших отметку в журнале значительно снизился, в связи с тем, что учащиеся были на дистанционном обучении. Заметно

серьезное снижение % учащихся не справившихся с заданиями в 2021г.

Рекомендация учителю-предметнику:

разработать систему заданий по повышению качества образования;

провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019	2020	2021
	чел.	чел.	чел.
7 класс	53	-	107
8 класс	-	96	-

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по английскому языку за 3 года

Таблица 2

7 – 8 классы	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	20,8	66,6	38,3
Получили «3»	47,2	21,8	31,7
Получили «4»	26,4	9,38	23,3
Получили «5»	5,7	2,1	6,54

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

7-8 классы	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Понизили	35	66	88	91,67	71	66,3
Подтвердили	14	26	8	8,33	30	28,1
Повысили	4	8	0	0	6	5,61

Более 66% учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету. Процент подтвердивших отметку в журнале значительно снизился, в связи с тем, что учащиеся были на дистанционном обучении. Заметно серьезное снижение % учащихся не справившихся с заданиями в 2021г.

Рекомендация учителю-предметнику:

разработать систему заданий по повышению качества образования;

провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.
6 класс	72	-	68
7 класс	86	104	107
8 класс	-	113	26

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по обществознанию за 3 года

Таблица 2

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	4.2	-	4,41

Получили «3»	41,7	-	50,0
Получили «4»	43,1	-	35,2
Получили «5»	11,1	-	10,3

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	17,4	60,5	37,3
Получили «3»	51,2	33,6	41,1
Получили «4»	25,9	5,77	14,1
Получили «5»	3,5	0	7,48

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	-	41,5	7,69
Получили «3»	-	35,4	34,6
Получили «4»	-	23,1	46,6
Получили «5»	-	0	11,54

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

6класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	15	21	-	-	14	20,6
Подтвердили	34	47	-	-	34	50
Повысили	23	32	-	-	20	29,4

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	40	47	91	87,5	52	48,6

Подтвердили	37	43	13	12,5	37	34,5
Повысили	9	10	0	0	18	16,8

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	74	65,49	11	42,31
Подтвердили	-	-	33	29,1	13	50
Повысили	-	-	6	5,31	2	7,69

Большое число учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету в 7-8 классах. Процент подтвердивших отметку в журнале значительно снизился, в связи с тем, что учащиеся были на дистанционном обучении. Заметно снижение % учащихся не справившихся с заданиями в 2020 и 2021г. Рекомендация учителю-предметнику:

разработать систему заданий по повышению качества образования;
 провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ИСТОРИЯ

Количество участников ВПР по учебному предмету история (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019	2020	2021
	чел.	чел.	чел.
5 класс	67	-	170
6 класс	74	164	97
7 класс	85	106	109
8 класс		101	50

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по истории за 3 года

Таблица 2

5класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	17,9	-	21,8
Получили «3»	49,3	-	51,8
Получили «4»	23,9	-	22,9
Получили «5»	9	-	3,5

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	4,1	21,3	30,9
Получили «3»	41,9	59,8	52,6
Получили «4»	50	16,5	15,4
Получили «5»	4,1	2,44	1,1

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	8,2	48,1	36,7
Получили «3»	57,6	43,4	46,8
Получили «4»	29,4	8,49	14,7
Получили «5»	4,7	0	1,8

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	-	58,4	32
Получили «3»	-	39,6	40
Получили «4»	-	1,98	28
Получили «5»	-	0	0

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	31	46	-	-	86	50,6
Подтвердили	28	42	-	-	72	42,3
Повысили	8	12	-	-	12	7,1

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	12	16	96	58,5	48	49,5
Подтвердили	39	53	63	36,4	46	47,4
Повысили	23	31	5	3,1	3	3,1

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	27	32	87	82,1	69	63,3
Подтвердили	48	56	17	16,0	37	33,9
Повысили	10	12	2	1,9	3	2,8

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	86	85,1	25	50
Подтвердили	-	-	15	14,9	21	42
Повысили	-	-	0	0	4	8

Значительное число учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету в 7-8 классах. Процент подтвердивших отметку в

журнале значительно снизился, в связи с тем, что учащиеся были на дистанционном обучении. Заметно снижение % учащихся не справившихся с заданиями в 2020 и 2021г. Рекомендация учителю-предметнику:

разработать систему заданий по повышению качества образования;

провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

БИОЛОГИЯ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.
5 класс	67	-	168
6 класс	71	162	74
7 класс	90	104	111
8 класс	-	113	56

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по биологии за 3 года

Таблица 2

5класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	10,4	-	10,1
Получили «3»	68,7	-	58,9
Получили «4»	19,4	-	29,8
Получили «5»	1,5	-	1,2

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
---------	---------	---------	---------

	%	%	%
Получили «2»	11,3	53,5	13,5
Получили «3»	59,2	41,4	70,3
Получили «4»	29,6	6,2	16,2
Получили «5»	0	0	0

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	21,1	74	28,7
Получили «3»	48,9	25	57,5
Получили «4»	30	1	13,8
Получили «5»	0	0	0

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	-	60,2	16,7
Получили «3»	-	36,3	60,7
Получили «4»	-	3,54	23,2
Получили «5»	-	0	0

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	33	49	-	-	67	39,9
Подтвердили	30	45	-	-	94	55,9
Повысили	4	6	-	-	7	4,2

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
---------	---------	---------	---------

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	38	54	144	88,9	37	50
Подтвердили	26	37	18	11,1	33	44,6
Повысили	7	10	0	0	4	5,4

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	47	52	101	97,1	53	47,7
Подтвердили	41	46	3	2,9	42	37,8
Повысили	2	2	0	0	6	5,5

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	110	97,3	39	69,6
Подтвердили	-	-	3	2,7	14	25
Повысили	-	-	0	0	3	5,4

Значительное число учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету в 7-8 классах. Процент подтвердивших отметку в журнале значительно снизился, в связи с тем, что учащиеся были на дистанционном обучении. Заметно снижение % учащихся не справившихся с заданиями в 2020 и 2021г. Рекомендация учителю-предметнику:
разработать систему заданий по повышению качества образования;
провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ГЕОГРАФИЯ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.
6 класс	72	-	93
7 класс	85	103	108
8 класс	-	108	45

Основные результаты ВПР по предмету
Динамика результатов ВПР по география за 3 года

Таблица 2

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	1,4	-	16,1
Получили «3»	45,8	-	57
Получили «4»	48,6	-	20,4
Получили «5»	4,2	-	6,5

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	32,9	21,36	36,1
Получили «3»	49,4	60,2	53,7
Получили «4»	14,1	18,4	9,3
Получили «5»	3,5	0	1

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	%	%	%
Получили «2»	-	66,7	37,8
Получили «3»	-	32,4	53,3
Получили «4»	-	23	8,9
Получили «5»	-	0	0

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	13	18	-	-	41	44,1
Подтвердили	37	51	-	-	47	50,5
Повысили	22	31	-	-	5	5,4

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	56	66	50	48,5	64	59,3
Подтвердили	20	24	52	50,5	42	38,9
Повысили	9	11	1	1	2	1,9

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	96	88,9	38	84,4
Подтвердили	-	-	12	11,1	6	13,3
Повысили	-	-	0	0	1	2,22

Число учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету в 7-8 классах. Процент подтвердивших отметку в журнале значительно снизился, в связи с тем, что учащиеся были на дистанционном обучении. Заметно снижение % учащихся не справившихся с заданиями в 2020 и 2021г.

Рекомендация учителю-предметнику:

разработать систему заданий по повышению качества образования;
 провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

Цели на 2021-2022 учебный год:

1. Достижение положительной динамики результатов ВПР на всех параллели 6-8 классов по русскому языку.
2. Достижение положительной динамики результатов ВПР на параллели 5-8 классов по истории.
3. Достижение положительной динамики результатов ВПР на параллели 7-х классов по обществознанию.
4. Достижение положительной динамики результатов ВПР на параллели 7-8 классов по географии.
5. Достижение положительной динамики результатов ВПР на параллели 8-х классов по химии.
6. Уменьшение отрицательного показателя результатов ВПР.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Использовать в образовательном процессе мультимедийных, проектных технологий, технологий практических опытов (не менее 50% учебного времени).
 - Совершенствовать систему работы с результатами ВПР.
 - Организовать посещение учителями-предметниками мастер-классов, вебинаров, курсов повышения квалификации, связанных с технологической компетентностью учителя (100%).
 - Совершенствовать формы контроля внутришкольного мониторинга по определению уровня сформированности метапредметных результатов.
 - Способствовать повышению качества образовательных результатов через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
4. Механизм решения проблем (в т.ч. перечень изменений в рабочие программы).
 1. Эффективная организация учебного процесса.
 2. Совершенствование форм и методов контроля.

3. Оптимизация возможностей и потенциала педагогических ресурсов

Анализ результатов освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по критериям «успеваемость» и «качество знаний» позволяет сделать выводы и определить задачи на 2022 год.

Результаты освоения программ НОО, ООО, СОО в школе нестабильны.

Основные причины нестабильных образовательных результатов

Одна из причин нестабильных результатов в 2021 году - переход на дистанционное обучение с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 2020 году.

В связи с увеличением количества учащихся с низким уровнем интеллектуального развития (результаты психолого-педагогической службы) индивидуальная работа с учащимися оказалась малоэффективной.

Низкая мотивация к обучению, наблюдаемая у некоторых девятиклассников, ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности.

Отсутствие необходимого контроля за учебной деятельностью со стороны родителей учащихся, неуспевающих по предметам.

Реализация раздела Основной образовательной программы «Программа формирования УУД» оказалась неэффективной.

Отсутствие систематической диагностики уровня усвоения программного материала учащимися, организации коррекционной деятельности по результатам диагностических работ у отдельных педагогов.

Отсутствие системного дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся, в том числе учащимся с ОВЗ и одаренным учащимся.

Профессиональные дефициты отдельных учителей: методические просчёты; неспособность к самоанализу и анализу диагностирования

учебных результатов учащихся; недостаточный уровень использования современных образовательных технологий; сохранение инертности в педагогической деятельности.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2022год.

1. Привести в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нормативно-правовую базу школы в части образовательной деятельности.
2. Повысить персональную ответственность учителя-предметника за освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.
3. Продолжить работу педагогов в рамках ШМО по разработке механизмов формирования метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся школы и оценивания их.
4. Способствовать повышению качества образовательных результатов через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ.
5. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечению родителей обучающихся, не справляющихся с образовательной программой, в образовательную деятельность.
6. Обеспечить осознанный выбор профессионального самоопределения выпускников 9-х классов через профориентационную и информационную работу педагогов.
7. Продолжить работу с учащимися 10-11 классов и их родителями по осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории.
8. Совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов учащихся школы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА).

В 2021 году на основании приказа Минпросвещения России № 104, Рособрнадзора №306 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021году» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2021г. №62970) изменили порядок государственной итоговой аттестации. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). ГИА проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей - инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА проводилась только по одному обязательному учебному предмету по их выбору

ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ) не проводилась

1. Выпускники 9-го класса 2021 года – это вторые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. На основании приказа Минпросвещения России № 546, «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2020г. №61709) итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставлялись на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Из 167 обучающихся 9 классов к ГИА допущены 165 чел. (не допущены Фокин Кирилл 9б, Рафиков Алишер 9з).

Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	отметки				
			«5»	«4»	«3»	«2»	
						чел.	%
9а	25	24	0	9	15	0	0,00
9б	23	22	0	6	15	1	4,55
9в	23	21	2	6	12	1	4,76
9г	23	22	2	2	17	1	4,55
9д	22	21	0	5	15	1	4,76
9е	26	25	4	7	14	0	0,00
9з	23	21	0	1	17	3	14,29
9	165	156	8	36	105	7	32,9

Клас с	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	«4 и 5»		Успеваемость		Ср. балл по школе
			чел.	%	чел.	%	
9а	25	24	9	37,5	24	100,00	54,46
9б	23	22	6	27,3	21	95,45	46,95
9в	23	21	8	38,1	20	95,24	50,43
9г	23	22	4	18,2	21	95,45	49,91
9д	22	21	5	23,8	20	95,24	47,33
9е	26	25	11	44,0	25	100,00	55,56
9з	23	21	1	4,8	18	85,71	43,05
9	165	156	44	28,2	149	95,51	49,83

Выводы:

- Семь обучающихся 9 классов не сдали экзамен по математике (дополнительный срок пересдачи 6 сентября 2021 года).
- 100% успеваемость в 9а классе, в 9е классе.

Результаты ГИА по математике в форме ГВЭ.

Класс	Кол-во уч-ся	Форма	«4 и 5»		Успеваемость	
			чел.	%	чел.	%
9в	1	письменно	1	100	1	100
9е	1	письменно	0	0	1	100

Выводы:

- Оба обучающихся сдавали ГВЭ в письменной форме.
- 100% успеваемость.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	ОТМЕТКИ				
			«5»	«4»	«3»	«2»	
						чел.	%
9а	25	24	11	13	0	0	0,00
9б	23	22	9	10	3	0	0,00
9в	23	21	6	8	7	0	0,00
9г	23	22	5	5	12	0	0,00
9д	22	21	6	9	6	0	0,00
9е	26	25	11	11	3	0	0,00
9з	23	22	7	11	4	0	0,00
9	165	157	55	67	35	0	0

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	«4 и 5»		Успеваемость		Ср. балл по школе
			чел.	%	чел.	%	
9а	25	24	24	100,0	24	100,00	68,08
9б	23	22	19	86,4	22	100,00	64,86
9в	23	21	14	66,7	21	100,00	54,76
9г	23	22	10	45,5	22	100,00	50,36
9д	22	21	15	71,4	21	100,00	58,29
9е	26	25	22	88,0	25	100,00	64,12

9з	23	22	18	81,8	22	100,00	57,91
9	165	157	122	77,7	157	100,00	60,00

Выводы:

- У всех учителей 100% успеваемость.
- У Праздничных Т.Б. все обучающиеся сдали экзамен на «4 и 5».

Результаты ГИА по русскому языку в форме ГВЭ.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Форма	«4 и 5»		Успеваемость	
				чел.	%	чел.	%
9а	Праздничных Т.Б.	1	сочинение	1	100	1	100
9б	Праздничных Т.Б.	1	сочинение	0	0	1	100
9в	Чертополохова Т.А.	1	сочинение	0	0	1	100
9г	Чертополохова Т.А.	1	изложение	0	0	1	100
9д	Косовских О.А.	1	сочинение	1	100	1	100
9з	Золотарева Л.Н.	1	сочинение	0	0	1	100

Выводы:

- У всех учителей 100% успеваемость.
- Обучающиеся 9а класса, 9е классе сдали экзамен на «4 и 5».

Общий результат ГИА по обязательным предметам в форме ОГЭ.

№	Предмет	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Оценка			
						2	3	4	5
1	Русский язык	157	26,62	60,00	7	0	35	67	55
2	Математика	156	12,17	49,83	0	7	105	36	8

Выводы:

- 146 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании без отличия

- 8 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

- Из 158 обучающихся 9 классов 62 человека (39,2%) окончили основную школу на «4 и 5».

2. Результаты выпускников 11 классов 2020-2021 учебного года

В 2021 году на основании приказа Минпросвещения России № 105, Рособрнадзора №307 от 16.03.2021г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2021г. №62971) изменили порядок государственной итоговой аттестации. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). ГИА проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы ГВЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Обучающиеся, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходили ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в ВУЗ.

Для выпускников 11 классов 2021 года условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки итогового сочинения все обучающиеся 11-х классов получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

**Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов 2021 года в
сравнении со средними балами по Пермскому краю.**

Предметы	Количество сдававших	Минимальный балл	Не перешагнули порог		Средний балл по школе	Средний балл по ПК	Примечание
			Чел.	%			
Математика (П)	34	27	5	14,7	54,90	61,8	Ниже
Русский язык	52	24	0	0	73,48	74,2	Ниже
Физика	3	36	0	0	75,67	56,4	Выше
Химия	9	36	2	22,2	42,67	58,6	Ниже
Информатика	6	40	2	33,3	54,5	67,5	Ниже
Биология	10	36	1	10,0	45,80	54,0	Ниже
История	4	32	0	0	65,0	57,0	Выше
Литература	5	32	1	20	61,60	65,9	Ниже
Обществознание	20	42	1	5,0	68,45	61,0	Выше
Английский	7	22	0	0	68,71	71,8	Ниже
География	7	37	0	0	64,29	67,6	Ниже

Выводы:

- Средний балл по школе ниже среднего балла по Пермскому краю по следующим предметам: математике (профильный уровень), русскому языку, химии, информатике, биологии, литературе, английскому языку, географии.

- Средний балл по школе выше среднего балла по Пермскому краю по следующим предметам: физике, истории, обществознанию.

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении с 2019-2020 уч. годом

Предметы	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по школе в 2021 году	Примечание
Математика (П)	58,4	54,90	- 3,5
Русский	70,0	73,48	+ 3,48
Физика	60,8	75,67	+14,87
Химия	53,3	42,67	- 10,63
Информатика	72,3	54,50	- 17,8
Биология	57,9	45,80	- 12,1
История	42,9	65,00	+22,1
Литература	62	61,60	- 0,4
Обществознание	54	68,45	+14,45
Английский	62,3	68,71	+6,41
География	55,7	64,29	+8,59

Выводы:

- Положительная динамика (средний балл по школе увеличился в сравнении с предыдущим учебным годом) по русскому языку, физике, истории, обществознанию, английскому языку, географии.
- Отрицательная динамика (средний балл по школе снизился в сравнении с предыдущим учебным годом) по математике (профильный уровень), химии, информатике, биологии, литературе.

Не перешагнувшие порог в сравнении с 2019-2020 уч. годом

Предметы	Не перешагнули порог в 2019-2020 уч. году		Не перешагнули порог в 2020-2010 уч. году		Примечание
	Чел.	%	Чел.	%	
Математика (П)	4	10	5	14,7	Увеличение
Русский	0	0	0	0	Стабильно, 0 %
Физика	2	12,5	0	0	Положительная динамика
Химия	1	11	2	22,2	Увеличение
Информатика	0	0	2	33,3	Увеличение
Биология	1	10	1	10,0	Стабильно, 10%
История	3	37,5	0	0	Положительная динамика
Литература	0	0	1	20	Увеличение
Обществознание	6	20,7	1	5,0	Снижение
Английский	0	0	0	0	Стабильно, 0%
География	0	0	0	0	Стабильно, 0%

Выводы:

- На протяжении двух лет есть обучающиеся, не достигшие минимальное количество баллов, по математике (профильный уровень), химии, биологии, обществознанию.
- На протяжении двух лет все учащиеся достигали минимальное количество баллов по русскому языку, английскому языку, географии.

Общие выводы:

1. 56 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании (Азанова Катя, ученица 11в класса, не сдала математику в форме ГВЭ).
2. Два ученика (3,5%) окончили курс среднего общего образования на «5» и получили медали «За особые успехи в учении».
3. Из 56 обучающихся 23 человека (41,1%) окончили курс среднего общего образования на «4 и 5»
4. 14 обучающихся (25%) набрали 225 баллов и выше по трем ЕГЭ.
5. 5 выпускников (8,9%) 11 классов сдали ЕГЭ по математике (профиль) от 80 баллов до 92 баллов
6. 20 выпускников (35,7%) 11 классов сдали ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов до 94 баллов

Востребованность выпускников 9, 11 классов в 2021 году.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ «СОШ № 41»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу
2021г.	156	47 (30%)	5 (3%)	104 (66,7%)	0

Год выпуска	Всего	Поступили в вузы г. Перми и ПК	Поступили в вузы других регионов	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Служба в вооруженных силах РФ
2021г.	67	27 (40,3%)	15 (22,4%)	17 (25,4%)	7 (10,4%)	1 (1,5%)

Итоги поступления выпускников 9-х и 11-х классов в ВУЗы и ОО СПО свидетельствует о мотивации учащихся на получение профессионального образования.

Достаточно высокий процент поступления выпускников 11 классов в ВУЗы г. Перми и Пермского края, но и процент выпускников, пожелавших уехать в другой регион тоже достаточно высок.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

позволяет сделать выводы и определить задачи на 2022 год

Итоги ГИА подтвердили, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по программам ООО и СОО.

100 % выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты об ООО

100 % выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты о СОО.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части реализации государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и осуществлении образовательных отношений и проведении ГИА.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2022 год,

для успешной сдачи ГИА выпускников 9, 11 классов

1. Совершенствовать систему управления в части ответственности за результат.
2. Обеспечить положительную динамику результатов ЕГЭ по математике (профиль), русскому языку, химии, истории, литературе, обществознанию, английскому языку, географии
3. Совершенствовать систему внутренних мониторингов по предметам, выбранных учащимися для сдачи ГИА.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через участие в семинарах, вебинарах по темам ОГЭ и ЕГЭ.

5. Допустить 100% учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

5. Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности и формы её реализации

Направление	Формы реализации	Формы деятельности 1-4 классы	Формы деятельности 5-7 классы
Духовно-нравственное	беседы, диспуты, экскурсии, посещение музеев, викторины	«Путешествие по Пермскому краю»	Учись говорить красиво
			Краеведение/Пермский край
Общекультурное	экскурсии, творческие работы, беседы	Программа «ПДД»	Конструирование из папье-маше: от идеи к изделию
			LogicLike
			Программа «ПДД»
Общеинтеллектуальное	беседы, практические занятия, предметные недели, предметные олимпиады	«Математический Олимп»	Объемное моделирование
			Веселые нотки
			Музыкальное путешествие
			Английский без барьеров
		«Тайны русского языка»	Курс «Растения и народная медицина»
			Курс «Удивительный микромир»
	игры, эстафеты,	«Прямая	Программа «Навыки

Спортивно-оздоровительное	соревнования, физкультминутки, беседы о ЗОЖ, Дни Здоровья	спинка».	жизни» (ЗОЖ)
			Секция Гандбол
			«От значка ГТО к олимпийским медалям»
Социальное	беседа, игры, экскурсии, проекты, субботники, акции	«Я - исследователь»	Как провести исследование
		«Чудеса из бумаги»	Профессиональные пробы и практики «Путь к профессии»
		«Мой дом – мой мир».	ЮИД
			Волонтерский отряд «Рука помощи»

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся педагогами школы. Школа предоставляет учащимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, реализуемых в таких формах, как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, олимпиады, соревнования, оздоровительные акции, выставки, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД. В школе создаются условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через разнообразные формы внеклассной работы, через участие в мероприятиях различного уровня.

Результаты участия в мероприятиях разного уровня за 2021 год

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат участия	Ответственный
Всероссийский интернет-конкурс кормушек	январь	Россия	2б. свидетельство	Нечаева Е.И.

Конкурс детского декоративно- прикладного творчества «Эврика!» Высшая школа делового администрирования	22.01.202 1г	Всеросси йский	Диплом 3 место; Романенко Анастасия 1а кл. Благодарственное письмо учителю	Есюнина О.В.
Участие в городской творческой акции, посвященной Дню защитника Отечества.	2021 г.	Город. Центр детского творчеств а «Шанс»	сертификат Романенко Анастасия 1А кл., 2б (сертификат)	Есюнина О.В. Нечаева Е.И.
Чемпионат по интеллектуальным играм среди команд Свердловского района. 6 класс.	Январь, февраль	район	Январь. 4 игра.- 6 место Февраль. 5 игра-7 место	Кл. рук. Праздничных Т.Б.
Чемпионат по интеллектуальным играм среди команд Свердловского района. 9 класс.	Январь, февраль	район	Январь. 4 игра.- 5 место Февраль. 5 игра.- 4 место	Праздничных Т.Б., Шадатьянов М.Э. (11Б кл.)
Олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	Февраль, 2021 г.	междунар одный	Созина Анастасия- диплом 1 степени Мурасова Анна- диплом 1 степени Блинов Андрей- диплом 2 степени	Праздничных Т.Б.
Творческая акция, посвященная дню родного языка – Всероссийский конкурс «О любви на	Февраль 2021	всероссий ский	Участие Шешенина Елизавета(6 Б) Мельчакова	Праздничных Т.Б.

родном языке»			Елизавета (6 Б) Смирнова Камилла (7 В)	
Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	Март, 2021 г.	международный	10 человек: 4 чел.- 6 Б 3 чел.- 7 В 3 чел.- 5 Б Результат пока неизвестен	Праздничных Т.Б.
НПК школа	февраль	школа	Ильина Л. Исаков М.- участники	Нечаева Е.И.
НПК «Луч»	Февраль-март	город	Участие, ждем сертификат	Нечаева Е.И.
Городская олимпиада по ПДД	февраль	город	2б-сертификат Сертификат Романенко Анастасия 1А кл. Участие Мартюшевой Дарьи, Бабурина Дмитрия 6Б	Нечаева Е.И. Есюнина О.В. Праздничных Т.Б,
Городская творческая акция посвященная 8 марта	Февраль-март	город	участие	Нечаева Е.И.
Биологические игры	февраль	город	Команда 5г (участие)	Нечаева Е.И.
«Литературная гостиная»	Февраль	школа	Участие(2б)	Нечаева Е.И.
Чемпионат по футболу	февраль	школа	Участие (команда 2б класса)	Нечаева Е.И.
Первый этап олимпиады по	Февраль	Всеросси	Диплом	

русскому языку учиру	2021г	йский	Корытова Полина 1а кл.	Есюнина О.В.
Детский конкурс открыток «Защитник мой, горжусь тобой!» (возрастная категория 7-9 лет)	26.02.202 1г	Всеросси йский	Диплом 1 место Романенко Анастасия 1А кл. Благодарственное письмо учителю	Есюнина О.В.
Участие в литературной гостиной «Поэт в строю за Родину свою»	19 февраля 2021г.	школа	Участники: Романенко Анастасия, Галушко Семен 1А кл.	Есюнина О.В.
Конкурс метод. разработок на базе Университетского округа школы 47 «Мотивация детей с ОВЗ в традиционном обучении»	Февраль 2021г	город	сертификат	Есюнина О.В. Кобякова А.А., Кокшарова Н.Ю.
Публикации разработок уроков проектной задачи	Февраль 2021	город	Сертификат еще не пришел	Есюнина О.В.
Участие в игре-конкурсе «Кенгуру», «Рус.медвежонок»	Февраль- март 2021г	междунар одный	24 ученика 1А кл., 21 ученик	Есюнина О.В.
Высшая школа делового администрирования Конкурс тв. Работ «Букет маме»	05.03.21	Всеросси йский	Диплом 1 место Романенко Анастасия	Есюнина О.В.
Конкурс переводов с английского языка на русский		Городско й	Диплом 3 степени (Сирковская Ольга), 3	Бондарчук А.С.

			сертификата участников	
Всероссийская акция «Покорми зимующих птиц» ВООП 20 человек 5д класс и родители Демьянова Димы.	08.01. 2021	город	сертификаты	Давыдова В.А.
Всероссийский конкурс – игра «Енот - знаток естественных наук» (10 человек) 5д класс	13.01. 2021	всероссий ский	сертификаты	Давыдова В.А.
Исследовательская работа Лекомцева Виталия «Биология и детектив»	14.01. 2021	школьны й	Диплом II степени	Давыдова В.А.
Участие во всероссийской акции «Серая шейка 2021» по учету зимующих и околоводных птиц на реке Данилиха Хомяков Максим, Лекомцев Виталий, Демьянов Дима, Гордин Илья.	16.01. 2021	всероссий ский	4 сертификаты, благодарность	Давыдова В.А.
Участие в VIII биологических играх среди учащихся Свердловского района г. Перми на базе МАОУ «СОШ №76» г. Перми Команда «Эковики» 5д класс 4 человека Хомяков Максим, Хозяшев	13.02. 2021	городской	4 сертификаты, благодарность	Давыдова В.А.

Матвей, Лекомцев Виталий, Демьянов Дмитрий				
Участие в III открытом краевом фестивале – конкурсе «Наш друг – снеговик2021» Овчинникова Даша	11.01.2021	край	1 сертификаты, благодарность	Давыдова В.А.
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» Департамент образования в номинации «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ»	20.02.2021	край	1 сертификат Лекомцев Виталий	Давыдова В.А.
Конкурс чтецов «Наше всё», посвященному Дню памяти А.С. Пушкин МАУК ПГДК им. М.И. Калинина	Январь 2021	город	1 сертификат Лекомцев Виталий	Давыдова В.А.
Городская выставка рисунков «Весенняя палитра» ЦДТ «Ритм»	19.04.2021	город	3 диплома победителя Кобякова Полина, Черепанова Настя, Бирин Лиза	Козлова Н.В.

Гагаринские стартапы-2021 Техно-школа им. В.П.Савиных , Протон. Команда «Метеоры»	1.04.	город	6 человек Васькин Слава Хозяшев Матвей, Сафарян Виктория, Меледин Данил, Гордин Илья Кобякова Полина	Давыдова В.А.
II городской фестиваль волонтерских отрядов «Добрый мир»	14.04.2021г	город	Диплом I степени Волонтерский отряд «Друзья Серебрянского парка»	Давыдова В.А.
Пермская краевая квест- игра «Победа2021»	8.05.2021	край	4 Сертификат участника Кобякова Полина, Чащин Евгений, Лекомцев Виталий, Хозяшев Матвей	Давыдова В.А.
Участие в викторине «Космос» Техно-школа им. В.П.Савиных , Протон.	14.05.2021 1	город	Сертификат участника Лекомцев Виталий, Хозяшев Матвей	Давыдова В.А.
Городской конкурс социальных видеороликов и информационных материалов «Безопасный интернет», в номинации «Проект наглядных	май	город	Сертификат участника Лекомцев Виталий	Давыдова В.А.

раздаточных материалов» МБУ «ППМС» г. Перми				
Городской конкурс «Что я знаю о природе?» в рамках проекта ПГО ООО ВООП «Открой тайны природы», реализуемого на средства Фонда «Вклад в будущее» Сбербанка РФ в интересах воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Перми.	16.07.2021	город	Мосина Виктория Диплом II степени, Чащин Евгений III степени.	Давыдова В.А.
Приняли участие в заключительном мероприятии проекта «Сберечь и приумножить» - победителя VI конкурса социально значимых проектов программы социальных инвестиций компании СИБУР «Формула хороших дел» победителя XXIII городского конкурса социально – значимых проектов «Город – это мы».	24.08.2021 г .в 11.00ч	город	Гордину Илье, Меледину Данилу, Овчинниковой Дарье, Лекомцеву Виталию, Чубуковой Маше, Кобякова Полина, Шарапуллин Сергей, Мосина Виктория с мамой Мосиной Александрой Александровной, Ширяева Полина, с мамой Ширяевой Татьяной Владимировной,	Давыдовой В.А.

			Хомяков Максим, Шалагин Миша, Чашин Евгений, Девятериков Тимофей, Валуйская Алина, Овчинников Коля, Давыдовой В.А.	
Литературно – художественный конкурс «Ода в лесу» в рамках проекта «Сберечь и приумножить» - победителя XXIII городского конкурса социально – значимых проектов «Город – это мы», при поддержке СИБУРа. В номинации «Собственное сочинение».Состоялся на площадке «Зеленый театр» Серебрянского парка.	27.08.202 1 в 18.00ч.		диплом III степени у Кобяковой Полины, ученицы 6д класса, диплом I степени у Давыдовой В.А., учителя биологии.	Давыдова В.А.
Волонтерский отряд «Друзья Серебрянского парка» и команда «Искатели приключений» приняли участие в городском мероприятии «Чистые игры. Кубок малых рек» в	28.08.202 1 в 11.00ч.	город	Чашин Евгений, Овчинниковы Дарья и Николай, Кобякова Полина, Хомяковы Максим и Саша	Давыдова В.А.

Серебрянском парке, соревновались по сбору и сортировке мусора на прибрежной территории реки Данилихи и получили опыт экологичного обращения с отходами.				
Участие в районном конкурсе «Волонтер Свердловского района города Перми!» Администрация Свердловского района, ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», МОО Свердловского района г.Перми «Добровольная народная дружина «Патриот».	15.09.2021	район	Волонтерский отряд «Друзья Серебрянского парка»	Давыдова В.А.
Краевая акция «Самый лучший ученик на Учи.ru»	25.10.2021	край	Меледин Данил	Давыдова В.А
Социальная акция «DIGITAL- детокс для родителей» #ятебявижу	25.10.2021	город	Лекомцев Виталий	Давыдова В.А
Этнографический диктант	06.11.2021	всероссийский		Давыдова В.А
Русский медвежонок	12.11	Региональный	Участие -20чел.	Колясникова Г.В. Носкова Т.В

Конкурс «День рождения магазина «Глобус»	21.11	Городской	Участие-7чел.	Колясникова Г.В. Носкова Т.В
Астра	01.12	Региональный	Участие-20 чел.	Колясникова Г.В. Носкова Т.В
Международная олимпиада по биологии для 6 класса ДИПЛОМ II степени №ОАУ-123399 Центр «Айда»	29.10.2021	Международная	Лекомцев Виталий	Давыдова В.А
Городской открытый конкурс детского рисунка «Удивительный животный мир» МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми	Октябрь 2021	город	Лекомцев Виталий	Давыдова В.А
Онлайн –олимпиада по пожарной безопасности Центральный совет ВДПО	11.11.2021	край	Лекомцев Виталий	Давыдова В.А.
Городская открытая экологическая акция «Кафе для синички 2021»МАУ ДО «ЦДО»Луч» г. Перми	15.11.2021	город	Лекомцев Виталий	Давыдова В.А.
Краевой литературный конкурс «Мой край родной!» в номинации «Рисунок» Университетский округ НИУ ВШЭ МБОУ	12.12.2021	край	Лекомцев Виталий	Давыдова В.А.

«Добрянская СОШ №3»				
Городская военно патриотическая игра «Дорогами доблести и славы», в рамках спортивно – патриотического фестиваля	23.11.2021	город	Лекомцев Виталий, Васькин Слава, Хомяков Максим	Давыдова В.А.
Городская интеллектуальная игра «Лабиринты разума»	21.12.2021	город	Лекомцев Виталий, Васькин Слава, Хомяков Максим	Давыдова В.А.
Участие в краевом круглом столе «О науке без назидания и скуки», в рамках открытого муниципального фестиваля естественных наук «Очевидно и вероятно», посвященного Году науки и технологий в РФ г. Чусовой	20.12.2021г	край	Онлайн Лекомцев Виталий, Васькин Слава, Меледин Данил, Черепанова Настя, Высоцкая Катя	Давыдова В.А.
турнир Школьников «Литературный клубок»	08.09	Центр дистанционных турниров «Град знаний» Всероссийский	Сертификат участника	Домрачева Ж.А.

		турнир Школьников		
Участие III тур районная онлайн лаборатория «Элементарно»	декаб	ТехноШкола сетевой проект	сертификат	Домрачева Ж.А.
Интеллектуальная игра «Подсказки», третий тур образовательных турниров	07.12	Центр дистанционных турниров «Град знаний» Всероссийский турнир Школьников	сертификат	Домрачева Ж.А.
Всероссийский творческий конкурс «С любовью к мама...» (Номинация: Чтение произведения)	27.12	Всероссийский творческий конкурс	Победитель I степени (Жигалова ААлиса)	Домрачева Ж.А.
Конкурс « Мой сказочный мир»	22.12	Всероссийский Редакция Всероссийского сетевого педагогич	сертификат	Домрачева Ж.А.

		еского издания творчески й конкурс Высшая школа делового админист рировани я		
«Мастерская Деда Мороза»		Редакция Всеросси йского сетевого педагогич еского издания «Высшая школа делового админист рировани я"		Домрачева Ж.А.
VII Краевом литературном конкурсе: "Мой край родной!" Номинация «Фотография»,	Дек.	Универси тетский округ НИУ ВШЭ Муницип альное	Кушнин А	Домрачева Ж.А.

		бюджетно е общеобра зовательн ое учрежден ие «Добрянс кая средняя общеобра зовательн ая школа №3»		
VII Краевом литературном конкурсе "Мой край родной!" Номинация «Рисунок»	Дек.	Универси тетский округ НИУ ВШЭ Муницип альное бюджетно е общеобра зовательн ое учрежден ие «Добрянс кая	Жигалова А	Домрачева Ж.А.

		средняя общеобра зовательн ая школа №3		
Всероссийский турнир: «Мир вокруг нас»	18.01	Центр дистанци онных турниров «Град знаний» Всеросси йский турнир Школьни ков		Домрачева Ж.А.
Конкурс проектно- исследовательских работ		Всеросси йский конкурс творчески х открытий и инициати в « Леонардо » XIV открытый региональ ный	Бусов Алексей- победитель заочного тура	Домрачева Ж.А.

		конкурс проектно- исследова тельских работ		
Городской игротур «Правовой навигатор» ЦДТ «Исток»	11.10.21	город	Сертификат участников - 5 человек Смирнова К Мошева Л Завьялова Д Кузнецов К Перевозчиков Н	Давыдова ВА, Козлова НВ
Участие в олимпиаде по физике	28.12.21	Школа 1 корп.	Участие-4 человека Смирнова К Мошева Л Завьялова Д Панкратова А	Козлова НВ
XV международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	15.12.202 1	междуна родный	Участие – 3 человека Завьялова Д, Мошева Л, Кузнецов К	Пирогова НВ
Международная викторина по английскому языку "Halloween"	19.11.202 1	междуна родный	Диплом 2 степени Мошева Л	Пирогова НВ
турнир Школьников «Литературный клубок»	08.09	Центр дистанци онных	Сертификат участника	Беляева Е.В.

		турниров «Град знаний» Всеросси йский турнир Школьни ков		
Участие III тур районная онлайн лаборатория «Элементарно»	декабрь	ТехноШк ола сетевой проект	сертификат	Беляева Е.В.
Интеллектуальная игра «Подсказки», третий тур образовательных турниров	07.12	Центр дистанци онных турниров «Град знаний» Всеросси йский турнир Школьни ков	сертификат	Беляева Е.В.
Всероссийский творческий конкурс «С любовью к мама...» (Номинация: Чтение произведения Фотография Компьютерная графика)	27.12	Всеросси йский творчески й конкурс	Победитель 1 степени Цепелева Арина Победитель 2 степени Чекалдина Мирраслава Победитель 1	Беляева Е.В.

			степени Ходырева Ксения	
Конкурс « Мой сказочный мир»	22.12	Редакция Всеросси йского сетевого педагогич еского издания Высшая школа делового админист рировани я	сертификат	Беляева Е.В.
«Мастерская Деда Мороза»		Редакция Всеросси йского сетевого педагогич еского издания «Высшая школа делового админист рировани я"		Беляева Е.В.
VII Краевом литературном конкурсе: "Мой край	Дек.	Универси тетский	Бачурихина Д.	Беляева Е.В.

родной!" Номинация «Фотография»,		округ НИУ ВШЭ Муницип альное бюджетно е общеобра зовательн ое учрежден ие «Добрянс кая средняя общеобра зовательн ая школа №3»		
Всероссийский турнир: «Мир вокруг нас»	18.01	Центр дистанци онных турниров «Град знаний» Всеросси йский турнир Школьни ков		Беляева Е.В.

Интеллектуальная игра «Литературный клубок»	8 сентября 2021г.	город	Участие: Блинов Андрей, Созина Анастасия, Красноборова Алена, Шешенина Елизавета 6 место	Праздничных Т.Б.
Чемпионат по интеллектуальным играм среди учащихся Свердловского района. 1 игра.	28 сентября 2021г.	район	Участие: Созина Анастасия Мурасова Анна Стогний Константин Юркина Оксана Красноборова Алена Шешенина Елизавета Грибанова Милена	Праздничных Т.Б.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе. Школьный этап.		ОУ	Участие: 5В: Давлетбаева Вероника 6Б: Щур Лев Прохоренко Арсений 7 Б: Мурасова Анна, Шешенина Елизавета, Созина Анастасия	Праздничных Т.Б.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Школьный этап.		ОУ	56 Давлетбаева Вероника Каменских Александр Шадатьянов Александр Буканов Сергей Горшков Даниил Кустов Илья Тацкая Светлана Маркелова Ксения Кузнецова Алиса Бузырев Кирилл Шестакова Анастасия 66 Щур Лев, Теленкова Виктория, Прохоренко Арсений, Шерстобитов Никита, Фефилова Софья 76 Созина Анастасия, Мурасова Анна,	Праздничных Т.Б.
---	--	-----------	---	-----------------------------

			Красноборова Алена, Юркина Оксана, Грибанова Милена, Лецких Никита, Стогний Константин 8 в Зубова Вероника, Королева Селена, Комягина Ксения, Петерс Анастасия, Гилев Кирилл	
Конкурс эссе «Славный сын Отечества»		район	Эссе Мурсовой Анны (7Б)- диплом III степени Эссе Мартюшевой Дарьи (7Б) - диплом III степени Участие Созиной Анастасии (7Б), Шешениной Елизаветы (7Б).	Праздничных Т.Б.
Конкурс методических и дидактических разработок для педагогов	01.10.21.- 15.11.21	край	Участие Интерактивное учебное пособие	Праздничных Т.Б.

общеобразователь-ных организаций «Методическая мозаика»			«Стихотворный размер»	
XXX Краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева	до 1 ноября 2021	край	Призеры конкурса: 1.Давлетбаева Вероника, 5 В класс 2. Шешенина Елизавета, 7 Б класс	Праздничных Т.Б.
Краевой конкурс «Мой край родной»	До 10 ноября 2021	край	Участие Шешениной Елизаветы, 7 Б класс	Праздничных Т.Б.
Викторина «О, как бы жили мы без Даля?»	Ноябрь 2021	город	Участие Праздничных Т.Б. Участие Шевелева Кирилла, Борисова Павла, Созиной Анастасии	Праздничных Т.Б.
Чемпионат по интеллектуальным играм среди учащихся Свердловского района. 2 игра.	16 ноября 2021 г.	район	Участие: Созина А., Мурасова А., Шешенина Е., Мартюшева Д., Грибанова М.,Колотева Алена(5 д класс)	Праздничных Т.Б.

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1.11.2021 - 19.11.2021.	Россия	Участие 7 Б класса (30 чел. из 30)	Праздничных Т.Б.
V региональная открытая олимпиада по краеведению, посвященная 139-летию со дня рождения Ф.В.Глушкова	19.12.2021	регион	Участие Праздничных Т.Б.	Праздничных Т.Б.
Конкурс "Педагогическое мастерство"	14.11.2021.	город	Участие Праздничных Т.Б.	Праздничных Т.Б.
Конкурс «Пермь, 300: история и современность»	17.12.2021	город	Участие Праздничных Т.Б.	Праздничных Т.Б.
Чемпионат по интеллектуальным играм среди учащихся Свердловского района. 3 игра.	14 декабря 2021 г.	район	Созина А., Мурасова А., Шешенина Е., Мартюшева Д., Грибанова М., Колотева Алена(5 д класс), Борисов Павел, Стогний К., Красноборова А.	Праздничных Т.Б.

Выводы: В истекшем году велась активная работа по привлечению обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня. Работа с одарёнными учащимися проводилась не достаточно эффективно, о чём свидетельствуют низкие результаты во Всероссийской предметной олимпиаде.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные праздники:

- День Знаний
- День самоуправления
- Новый год
- День Защитника Отечества
- 8 марта
- День космонавтики
- Последний Звонок

Акции: «Чистый город», «Чистые игры», «Экозабота», «Крышечки добра», «Белый цветок», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк»

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «Школа инженерной мысли» осуществляется посредством включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ «Школа инженерной мысли» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество	Направление деятельности
--------------	------------	--------------------------

	участников	
Отряд юных инспекторов движения	15	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Волонтерский отряд «Рука помощи»	15	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь

		в рамках сопровождения массовых и спортивных мероприятий. - помощь приютам для животных, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы
Школьная служба примирения (ШСП)	15	-организация и проведение восстановительных программ и программы примирения по случаям мелких конфликтов в виде обид и ссор из-за обзываний, оскорблений, сплетен, разглашенных секретов, сломанных школьных принадлежностей и небольших потасовок, стычек. - содействие распространению в школе культуры мирных, дружественных, ненасильственных (восстановительных) взаимоотношений.

30 апреля 2019г., в день водружения Знамени Победы над зданием Рейхстага, состоялось **торжественное открытие историко-культурного центра «Восхождение»** на базе МАОУ «СОШ№41». ИКЦ «Восхождение» является филиалом музея Победы на Поклонной горе.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

На 2021 год была поставлена следующая цель в работе историко-культурного центра:

- Формирование у учащихся, их родителей и педагогов школы гражданско-патриотических качеств, а также расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей у учащихся.

Для ее реализации были выделены следующие основные **задачи**:

- Приобщение учащихся, их родителей и жителей микрорайона к историческому и духовному наследию города и страны через практическое участие в работе центра.

- Создание особого образовательного пространства, где осуществляется коммуникация между учащимися, педагогами, социальными партнерами и гостями школы.

Основные направления работы:

- подготовка экскурсоводов и экскурсии по музейным выставкам;
- круглые столы и научно-практические конференции;
- оформление тематических выставок;
- проведение тематических классных часов и музейных уроков;
- работа исторического киноклуба;

- участие актива музея в районных, городских и краевых конкурсах;
- проведение плановых мероприятий и общешкольных линеек, посвященных памятным датам.

В рамках деятельности ИКЦ «Восхождение» в 2021 году состоялись:

19.02.2021 Литературная гостиная «Поэт в строю за Родину свою»

В год 75-летия Победы Музей истории Пермского моторостроения запустил проект «Победа в небе. Школа экскурсовода» и в 2021 году проект получил продолжение. 22 января, в СОШ № 41 для учащихся четвертых классов состоялась экскурсия по передвижной выставке «Победа в небе». Ребята с интересом слушали историю своего ровесника - Вали Кусакина, трудившегося на заводе № 19 в годы Великой Отечественной войны, узнали об истории высокого звания Героя Советского Союза, об искусстве воздушного боя и многое другое. Экскурсию провела руководитель школьного историко-культурного центра «Восхождение» - Кристина Викторовна Воробьева. На память об этом событии ребята получили фирменный значок музея истории пермского моторостроения и посмотрели фильмы о летчиках-асах Великой Отечественной войны.

27 января 2021г. – принимали участие во Всероссийской акции #ЗояГерой, посвященной Зое Космодемьянской. В историко-культурном центре «Восхождение» школы 41 прошли уроки мужества для 7 классов, посвященные Зое Анатольевне Космодемьянской, первой женщине, которой было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Ее подвиг воспламенил миллионы сердец. Ее образ стал знаменем, с которым советский солдат дошел до Берлина

27 января в школе прошла экскурсия «900 дней мужества», посвященная блокадному Ленинграду для учащихся 9 классов. Огромная благодарность экскурсоводам: Воробьевой Кристине Викторовне и учащимся 9А класса Светлаковой Арине, Лузиной Екатерине, Канюкову Ивану, Сыропятову Никите.

27.01 2021 День снятия блокады города Ленинграда. Этому событию был посвящен литературно-музыкальный вечер "Непокорённый Ленинград" в ДК Калинина который с огромным удовольствием посетили учащиеся 6 класса.

11.02.2021 РВЮ в ПК и Школа 41 города Перми стали организаторами круглого стола "Живи как Невский!" Участниками стали представители Епархии, учащиеся школы, участники поискового отряда шк 132 г. Перми и юнармейцы шк 135. В рамках 800-летия Святого благоверного великого князя Александра Невского подготовлен и реализуется план мероприятий на территории Пермского края. Открывая обсуждение выступили Герой России, депутат ЗС ПК Яшкин Сергей Леонидович, Депутат Думы г. Перми Фёдоров Дмитрий Александрович, Помощник руководителя агентства Росмолодёж Ильченко Александр Борисович, член Общественного совета при Президенте РФ Худолеев Андрей Николаевич.

Содержательно выступили в ходе обсуждения Отец Игорь Ануфриев настоятель храма Георгия Победоносца. Член Общественной палаты Ильнур Минахматович Гарипов, Директор Парка Россия моя история, Фёдорова Мария Аркадьевна, проректор по научной работе Пермской семинарии Николай Александрович Гоголин, рук. Поискового отряда шк. 132 Наталья Ильинична Кузнецова, рук. музея шк. 135 Куляпин Александр Сергеевич.

В феврале в Перми прошел II городской фестиваль песен «О доблести, о подвигах, о славе...» среди школьников. В фестивале приняли участие около 30 школ Перми, центры детского творчества «Ритм» и «Луч». Победителем в номинации «Соло. Инструментальное сопровождение» стала школа 41 - Чудинова Анна ученица 11В класса

11.03.2021 В МАОУ «Школа инженерной мысли» прошли Уроки Мужества. Это традиционная встреча поколений. Детям представляется уникальная возможность услышать историю Великой Отечественной войны, Советского Союза из первых уст.

В своих воспоминаниях, пришедшие на встречу, гости затронули не только события своей личной жизни в трагические и героические для нашей страны

годы, но и общий подвиг всего народа во имя мирных, безоблачных дней для нынешних поколений. Вспоминали они в своих рассказах и смешные, забавные эпизоды, так были они в военную пору молоды и не теряли, несмотря ни на что, чувство юмора и задора. «Такие мероприятия очень нужны. Ветераны видели историю своими глазами. Их рассказы намного интереснее учебника,- поделились ребята»

Огромная благодарность за проведенную встречу: Ардашевой Просковье Владимировне, Ивановой Маргарите Федоровне, Крестову Альберту Григорьевичу, Ганжа Лидии Евгеньевне. Прошло много лет и мы, уже праправнуки тех, кто жил и трудился во время войны, сколько бы не было им тогда лет, ценим их великий подвиг. И шлем им низкий поклон!

14.03.2021 Кино-клуб "Подвиг рабочих Урала. Уральский Добровольческий танковый корпус" для учащихся 9 классов.

С 3-9 мая на страничке школы в контакте прошла неделя Победы. Ребята присылали истории о членах семьи, которые были на фронте и в тылу. Рассказы о тех, которым мы благодарны сейчас за мирное небо над головой, за то, что мы живём! Также прошел фестиваль военной песни «Летят журавли».

14 мая сборная команда 8-9 классов 41 школы приняла участие в краевой интеллектуальной игре "Я люблю Пермский край". Поздравляем ребят с третьим местом.

7.09.2021 III Международный кинофестиваль «Дни военно-исторического кино». Кинофестиваль прошел со 2 по 6 сентября на 7 площадках – Музее Победы (кинотеатр «Поклонка»), Музее техники Вадима Задорожного, сети кинотеатров Московское кино, Музее Кино, 35-ой береговой батареи (Севастополь), Музее Оборона Севастополя (кинотеатр «Украина») и 17 центрах Россотрудничества за рубежом (Индия, Монголия, Египет, Польша, Франция, Италия, Германия, Сербия, Казахстан, Азербайджан, Узбекистан, Болгария, Венгрия, Кипр, Молдова, Абхазия и

Южная Осетия). В 2021 году Фестиваль посвящен 800-летию Александра Невского и 80-летию битвы под Москвой. По решению организаторов, фильмом-открытия стала знаменитая оscarоносная кинокартина «Разгром немецких войск под Москвой». Историко-культурный центр «Восхождение» МАОУ «Школа инженерной мысли имени П.А. Соловьева» г. Перми принимал участие в III Международном кинофестивале «Дни военно-исторического кино». В рамках кинофестиваля были организованы просмотры фильмов: «Африка», «Небо измеряется милями», «Нюрнбергский процесс». Фильмы посетили учащиеся 5Б, 5Е, 7В, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 9А, 9Д, 9Г, 10Б. Всего фестиваль посетили 294 человека.

В октябре приняли участие в Краевой Медиа-акции БЛАГОДАРНОСТИ "Живая открытка для Героя". Поздравление от учеников 3Б, 3 класса МАОУ "СОШ инженерной мысли имени П.А.Соловьева" г. Пермь и классных руководителей Нечаевой Е.И., Паначевой О.В.

30.11.2021 В Совете ветеранов микрорайона «Краснова» состоялась музыкально-литературная гостиная, посвящённая «Дню матери». Участники мероприятия читали стихи, пели песни, была театрализованная миниатюра. Ветеранов пришли поздравить учащиеся «Школы инженерной мысли» душевной песней, замечательным номером с дрессированными собачками, подарками. Совет ветеранов микрорайона «Краснова» выражает благодарность преподавателю Давыдовой В.А. за воспитание доброжелательного отношения молодёжи к ветеранам.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» – 3 декабря – День Неизвестного Солдата, учрежден в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами, и чье имя осталось неизвестным. В МАОУ «Школа инженерной мысли» прошли торжественные линейки, посвященные Дню неизвестного солдата

9 декабря в России отмечают памятную дату – День героев Отечества. В этот день чествуют всех, кто удостоен почетных государственных наград – званий героев Советского союза, героев России, кавалеров ордена святого Георгия и ордена Славы. В МАОУ «Школа инженерной мысли прошли торжественные линейки, посвященные Дню героев Отечества.

22-24 февраля приняли участие во ВСЕРОССИЙСКОЙ МУЗЕЙНОЙ АКЦИИ «ГОРДОСТЬ ОТЧИЗНЫ», ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ ПОБЕДЫ»

Учащиеся 9А,Б,В классов смотрели фильм «Хроника пикирующего бомбардировщика». (всего 75 человек)

Кинолента «Хроника пикирующего бомбардировщика», 1967, реж. Н.Бирман, 12+.

1944 год. Молодые ребята, вчерашние школьники и студенты – «воздушные рабочие войны» – ведут ежедневную битву с врагом. Незначительный эпизод для «карты военных действий» – поиск скрытого вражеского аэродрома – становится сюжетной основой фильма.

Учащие 7А,Б,Г классов (всего 76 человек) посетили онлайн-экскурсию по экспозиции Музея Победы «Подвиг Народа» (12+)

Это один час уникальной познавательной информации о жизни тыла в годы Великой Отечественной войны. Экскурсию озвучивает директор Музея Победы А.Я. Школьник. Ребята прошли путь от Бреста до Берлина, стали свидетелями «чуда эвакуации», побывали на заводе, в госпитале, в студии Левитана, познакомились с великими деятелями искусства. Узнали все о важнейших научных открытиях советских ученых и достижениях медицины в годы войны.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное самоуправление представлено активом школы и Советом старшеклассников. Традиционно Совет старшеклассников к Дню учителя проводят День самоуправления.

Работу совета старшеклассников школы и ученического актива за истекший год можно признать удовлетворительной. Тем не менее, необходима более качественная организация совместной деятельности секторов актива Совета старшеклассников с классными коллективами, воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение большего количества учащихся для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города («ОДК Пермские моторы», УралБензоТех), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок («Образование и карьера»), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («Кванториум»), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения»
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Направления актуальных профессиональных проб, предлагаемых учащимся в 2021 году.

Направление	Место проведения	Название программы
Инженерно-техническая	МАОУ СОШ № 93» «Фотоника»	Именной 3D брелок (изготовление собственной модели 3D брелока в программе «Компас 3D» и получение его с помощью 3D принтера)
Торговое дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Кто такой коммерсант? Зачем нужна логистика? Как оборудовать свой магазин? Таможня дает добро. Реклама – двигатель торговли?!
Технология продукции общественного питания	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Основы здорового питания. Культура питания. Анализ популярных диет. Питание и болезни. Эстетика питания. Сервировка стола.
Товароведение и экспертиза качества	Пермский институт (филиал)	Маркировка и безопасность товаров. Безопасное использование

потребительских товаров	«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	парфюмерно-косметических средств. Современный ассортимент электронных товаров. Пищевые добавки и генно-модифицированные организмы
Программирование и информационные системы	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Будущее за электронной коммерцией. Как не стать жертвой интернет - мошенников. Как создать эффективный сайт за 30 минут. Социальные сети и мы.
Экономика и банковское дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Специалист банковского дела на современном рынке труда. Основные качества личности специалиста банковского дела. Ведение телефонных переговоров. Учет кассовых операций.
Контролер	Авиационный учебный центр АО «ОДК – Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией контролер.
Бережливое производство	Авиационный учебный центр АО «ОДК – Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Уроки бережливого производства.
Слесарь	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией слесарь. Изготовление детали
Станочник	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в

		машиностроении. Знакомство с профессией станочник. Изготовление детали
Технолог-конструктор	ПАТ им. А.Д. Швецова	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией технолог-конструктор.
Провизор	Аптекарский дворик	Знакомство с профессией провизор

Для самоопределения учащихся 9 классов было проведено тестирование на выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся, а для учащихся 8-11 классов организовано посещение выставки "Образование и карьера" на Пермской ярмарке.

Система профориентационной работы школы способствует профессиональному самоопределению учащихся, о чем свидетельствует выбор выпускников школы ОО СПО и ВУЗов.

Профилактика правонарушений

За 2021 год административных правонарушений 6. В 2020 году - 4)

За 2021 год ООД – 4. В 2020 году ООД - 0

Причинами совершения ООД могло послужить:

- В данном возрасте не достаточно сформировано произвольное поведение (импульсивно, спонтанно что-то берет, не предвидя последствий). Ребенок не воспринимает банковскую карту как материальную ценность.
- Отсутствие контроля со стороны законных представителей
- Нарушение детско-родительских отношений
- Материальные трудности в семье
- Неблагополучная обстановка в семье
- Отрицательное влияние ближнего окружения
- Правовая безграмотность

Мероприятия, проведенные и запланированные для реабилитации учащейся:

- Разъяснение ответственности за совершение противоправных деяний
- Классный час «Как воспитать характер»
- Беседа с родителями "Формирование нравственных привычек поведения в семье"
- Профилактические беседы, направленные на разъяснение ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
- Психолого-педагогическое обследование уч-ся. Консультация психолога.
- Просмотр и обсуждение социального ролика «Права и обязанности ученика», "Бумеранг добра"
- Коррекционно- развивающие занятия " Полезные привычки", "Научись сказать нет"

Динамика взаимодействия ОУ с субъектами профилактики

- 07.06.2021 старший инспектор отделения пропаганды БДД отдела полиции ГИБДД Управления МВД России по г. Перми капитан полиции Аганина Т.С. провела беседы с детьми, посещающими ЛДО о важности соблюдения ПДД и мер личной безопасности при участии в дорожном движении, в том числе при использовании СИМ.
- 11.11.2021 старший инспектор отделения пропаганды БДД отдела полиции ГИБДД Управления МВД России по г. Перми капитан полиции Аганина Т.С. провела беседы с детьми 3А,Д, 2Б, В,Г, 1И,В,Г классов на тему важности соблюдения ПДД и мер личной безопасности при участии в дорожном движении.
- 30.11.2021 старший инспектор отделения пропаганды БДД отдела полиции ГИБДД Управления МВД России по г. Перми капитан полиции Аганина Т.С. провела беседы с детьми 5Е,5Д,5З, 1А, 1Б классов на знание основ безопасного поведения на дороге.

- 9 декабря 2021 в МАОУ «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева был в гостях **Мобильный центр «Лаборатория безопасности»**. Занятия прошли в 1Г, 3, И, 3Г,3, 5 А классах.
- 18.11.2021 в ходе ОПО "Дети России" и ОПО "С ненавистью к ксенофобии нам не по пути" проведены лекции беседы старшим инспектором ОДН ОП№7 майором полиции Е.П. Косенко:
"Имущественные преступления и преступления, направленные на неприкосновенности личности в сети "Интернет"

Представители Пермского военного института войск национальной гвардии РФ провели для 9 класса классный час «Антитеррор»

В рамках реализации проекта «Славный сын Отечества» в МАОУ «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева г. Перми были проведены тематические классные часы (сентябрь-октябрь 2021 года), посвященные творчеству Е.Н. Широкова. Участниками мероприятий стало более 200 учащихся. Учащиеся школы представили свои работы на конкурс рисунка и эссе.

В КДН и ЗП было направлено 7 ходатайств с просьбой оказать содействие в работе семей несовершеннолетних и их родителей.

Работа, направленная на профилактику употребления ПАВ:

Пропаганда здорового образа жизни реализуются через систему классных часов по профилактическим программам:

- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» - 1 класс
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета кроме черного» для учащихся 2-4 классов;
- А.Л. Соловов «Навыки жизни» для учащихся 5-9 классов

-Н.А. Сирота, В. М. Ялтонский «Программа формирования здорового жизненного стиля» для учащихся 10-11 классов

-Учащиеся 6, 7 классов посетили занятия в государственном краевом бюджетном учреждении культуры Пермском государственном краевом клубе- центре «Пермская синематика» с просмотром и обсуждением фильмов, направленных на профилактику правонарушений и употребления ПАВ, раскрытием значения, смысла и ценности здорового образа жизни.

Из 505 обучающихся 7- 11 классов подлежащих социально-психологическому тестированию, был 1 отказ родителей от тестирования
Количество обследуемых: 420 человек.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 98 человек (23%).

СПТ – 2021 выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста (24 чел., что составляет 5,7%).

По итогам тестирования в МАОУ «Школы инженерной мысли» у 2 учащихся (0,48 %) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение и у 26 чел. – 6,19% повышенная вероятность.

После проведения психологического анализа результатов СПТ были подобраны следующие методики для углубленной диагностики.

В 7 –х классах будут проведены следующие диагностики:

Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Марлоу - Крауна

Цель исследования: определить уровень мотивации одобрения – стремление заслужить одобрения значимых окружающих людей.

Исследование склонности к риску Шмелёва

Цель исследования: оценить склонность к риску.

Организация работы по кибербезопасности школьников.

Назначен ответственный за кибербезопасность – социальный педагог Будусова Н.С.

За 1 полугодие 2021-22 учебного года в школе прошли:

- 21.09.2021 г. родительское собрание с председателями родительских комитетов " Кибербезопасность детей, пути решения проблемы" (заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Ю.)

- В октябре 2021г. проведены лекции беседы инспекторов по делам несовершеннолетних Отдела полиции №7 УМВД России по г. Перми с просмотром видео фильмов, темы:

"Безопасный интернет",

" Правонарушения и преступления в сети " Интернет"

- В ноябре 2021 г. проведены уроки кибербезопасности в 7-ых классах с просмотром и обсуждением социальных видеороликов

"Урок кибербезопасности" ,

"Буллинг в сети интернет".

- 18.11.2021 в ходе ОПО "Дети России" и ОПО " С ненавистью к ксенофобии нам не по пути" проведены лекции беседы старшим инспектором ОДН ОП№7 майором полиции Е.П. Косенко:

" Имущественные преступления и преступления, направленные на неприкосновенности личности в сети "Интернет"

- проведены индивидуальные беседы с учащимися 9-ых, 8-ых, 7-ых классов по кибербезопасности, отв. соц. педагог Будусова Н.С.

- 9.12.2021 г. принимали участие в городском родительском онлайн-собрании "Безопасность детей в сети Интернет" (8-11 классы).

Работа, направленная на профилактику авиального поведения

Согласно графику скринингового обследования, в **6 классах** проводилось психологическое обследование. В исследовании приняли участие 198 обучающихся. Данные скринингового обследования показали, что в 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д», 6 «Е» и 6 «З» классе, общий уровень риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния считается удовлетворительным. У 3 обучающихся выявлены индикаторы риска (повышенная агрессивность и тревожность, также негативная самооценка, межличностные проблемы, негативное настроение).

Согласно графику скринингового обследования, в **7 классах** проводилось психологическое обследование. В исследовании приняли участие 184 обучающихся. Данные скринингового обследования показали, что в 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 7 «Д», 7 «Е» и 7 «З» классе, общий уровень риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния считается удовлетворительным. У 4 обучающихся выявлены индикаторы риска (повышенная агрессивность и тревожность, также негативная самооценка, межличностные проблемы, негативное настроение).

Согласно графику скринингового обследования, в **8 классах** проводилось психологическое обследование. В исследовании приняли участие 137 обучающихся. Данные скринингового обследования показали, что в 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г» и 8 «Д» классе, общий уровень риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния считается удовлетворительным. У 3 обучающихся выявлены индикаторы риска (повышенная агрессивность и тревожность, также негативная самооценка, межличностные проблемы, негативное настроение).

Согласно графику скринингового обследования, в **10 классах** проводилось психологическое обследование. В исследовании приняли участие 52 обучающихся. Данные скринингового обследования показали, что в 10 «А», и 10 «Б» классе, общий уровень риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния считается удовлетворительным. У обучающихся не выявлены индикаторы риска (повышенная агрессивность и тревожность, также негативная самооценка, депрессивность и невротизация).

Общие результаты воспитательной деятельности в школе свидетельствуют о том, что педагогический коллектив с поставленными в 2021 году задачами справился.

Вместе с тем **актуальными остаются проблемы:**

Недостаточное участие в приоритетных проектах департамента образования администрации г. Перми.

Отсутствие высоких результатов у одаренных учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня.

Слабая организация психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с учащимися группы риска СОП и СОП.

Низкая активность родителей в образовательном процессе.

Недостаточный уровень охвата дополнительным образованием учащихся группы риска СОП и СОП.

Наличие правонарушений, совершенных учащимися.

Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Задачи:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной как в школе, так и за ее пределами, отдавая предпочтение инженерно-технической направленности;
4. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
5. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Продолжить сотрудничество (совместные рейды, встречи) с инспекторами по делам несовершеннолетних КДН, социальными работниками, психологами и другими структурами в плане профилактики правонарушений и школьной дезадаптации.
8. Расширить круг родительской общественности и социальных партнеров для совместной социально-значимой деятельности.
9. Обеспечить досуговую занятость детей группы риска СОП и СОП в течение учебного года.
10. Охват учащихся группы риска СОП и СОП летним оздоровительным отдыхом в ЛДО должен быть не менее 90%.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляемых учебный процесс (на 31.12.2021). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в учреждении работает 81 человек, из них 73 педагога (69 учителей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед), внешних совместителей - 3 человека.

Категория работников школы	Количество работников
Руководящие работники (всего):	6 чел.
- руководитель	1
- заместители руководителя (заместитель директора)	5
Педагогические работники (всего):	73 чел.
- учителя	69
- педагог-психолог	3
- учитель логопед	1
Учебно-вспомогательный персонал (секретарь, библиотекарь)	2
ИТОГО	81

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку представлена в таблице.

2021 год		
всего человек	женщин	мужчин
81	73	8
100%	90 %	10 %

В составе педагогического коллектива школы:

один «Отличник народного просвещения»

Калакуцкая Л.И., учитель музыки

семь «Почетных работников общего образования РФ»

Соболенская В. Б., заместитель директора по УВР

Гилева В.А., учитель немецкого языка

Есюнина О.В., учитель начальных классов

Коноплева О.В., учитель биологии

Попова Л.И., учитель истории и обществознания

Сирина И. М., учитель истории, обществознания и права

Сысоева Т.Н., учитель истории и обществознания)

два «Отличника физической культуры и спорта»

Аркадьева И.В., учитель физической культуры;

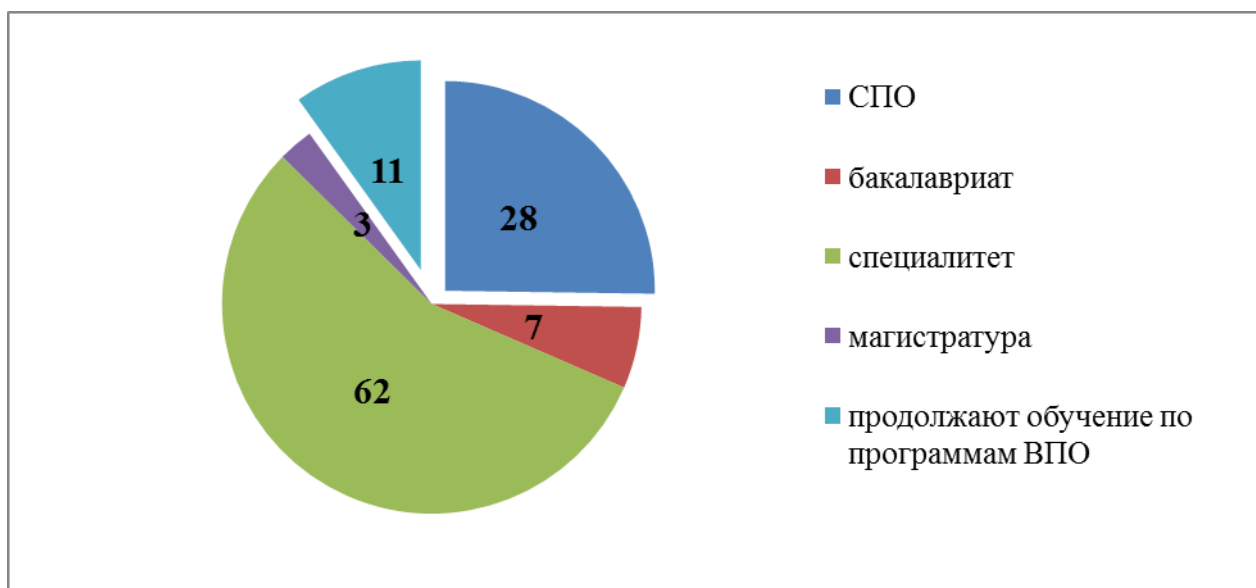
Пыстогов В.М., учитель физической культуры

**одно имя внесено в Книгу почета работников отрасли
«Образование»**

Сирина И.М., учитель истории, обществознания и права

Образовательный ценз педагогов

Количество педагогов с высшим профессиональным образованием составило 73 % (53 чел.), со средним профессиональным образованием - 27 % (20 чел.)



Образовательный ценз педагогов (в %)

Молодые специалисты продолжают обучение по программам высшего профессионального образования:

Бондарчук Т.С., учитель физической культуры - в ФГБОУ ВО «ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на факультете народного художественного творчества по специальности: Педагогика дополнительного образования в области хореографии.

Канюков В.А., учитель информатики - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по программе бакалавриата на факультете «Информатика и экономика» по направлению «Прикладная информатика».

Каратушина В.С., учитель физической культуры – в ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»

Любимкин С.А., учитель истории и обществознания - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на

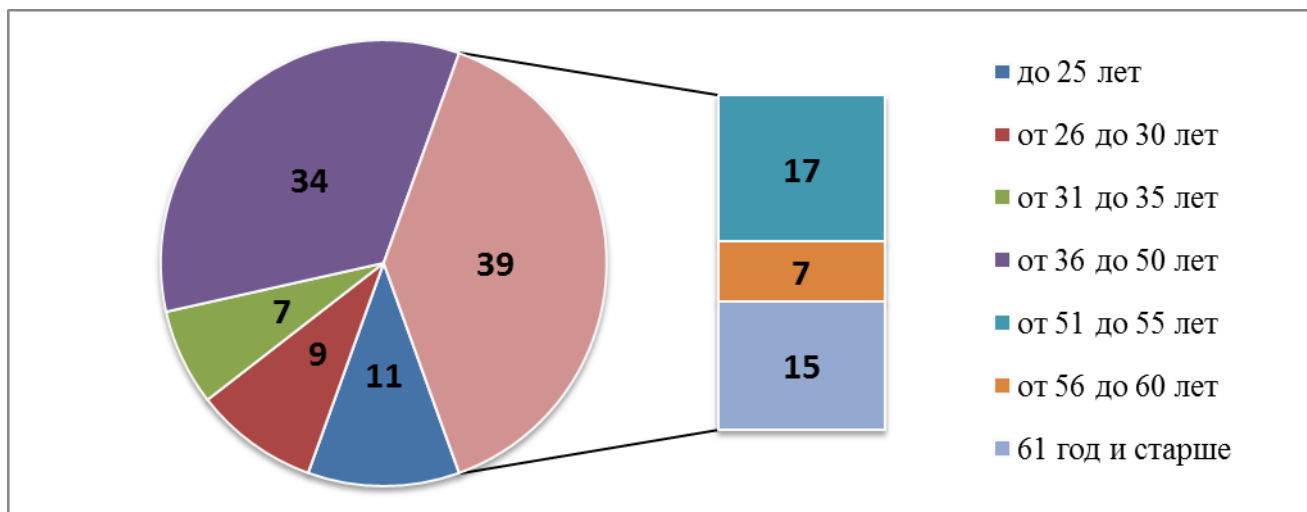
факультете «Исторический» по направлению «Педагогическое образование, профиль «История и обществознание».

Никитина Е.А., учитель начальных классов - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по программе «Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Шарипова С.А., учитель математики - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на факультете «Математический» по направлению «Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика».

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз педагогов (в %)

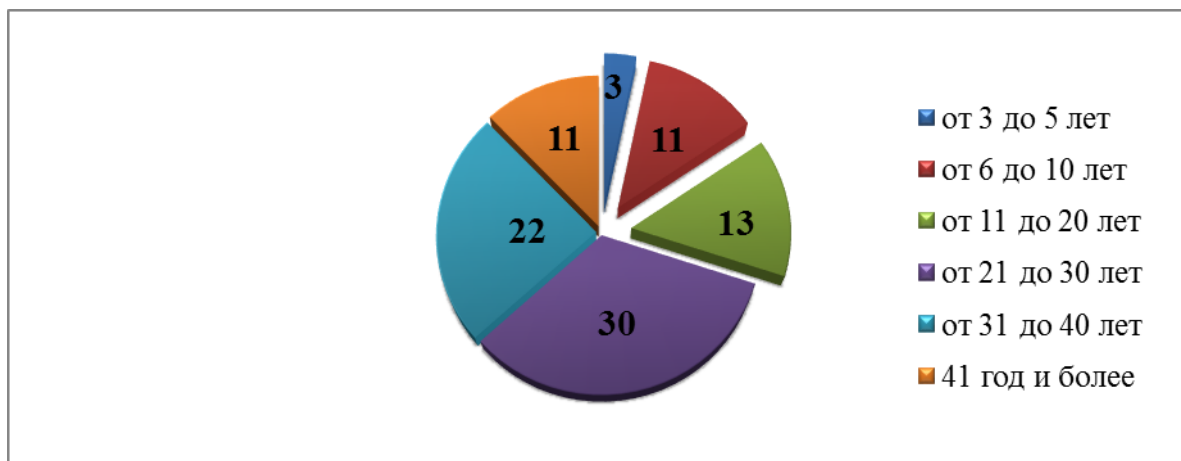


Доля педагогов в возрасте до 35 лет составила 27 % (19 чел.)

15 человек пенсионного возраста, что составляет 21% от общего числа.

Стажевый ценз педагогов

Стажевый ценз педагогов (в %)



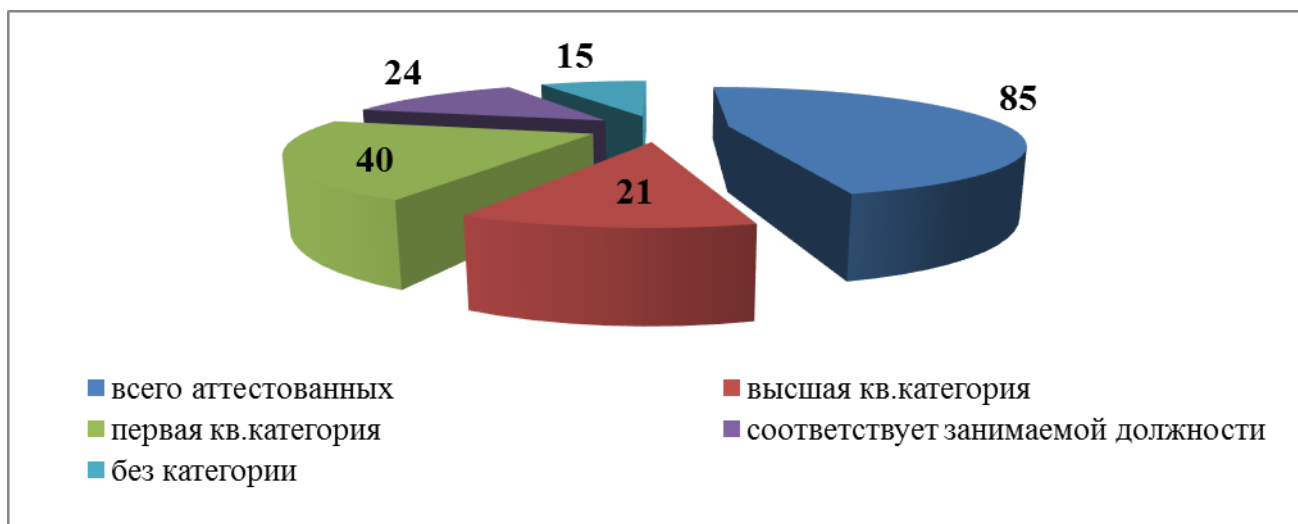
Как видно из приведенных на рисунке данных более 1/2 коллектива это педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет.

Отмечено, что ежегодно увеличивается количество молодых специалистов.

В 2021 году в учреждении работали 6 педагогов со стажем педагогической работы до 3-х лет: Бондарчук Т.С. (физическая культура); Каратушина В.С. (физическая культура); Любимкин С.А. (история и обществознание); Миндоля А.А. (начальные классы), Харина О.Н. (математика); Шарипова С.А. (математика).

Квалификационный ценз педагогов

Распределение квалификационных категорий педагогов школы представлено на рисунке. Квалификационные категории в конце 2021 года имели 43 педагога, что составило 59% от общего числа. Всего аттестованных – 85 % (62 чел.)



Квалификационный ценз педагогов (%)

В текущем году получили квалификационные категории 8 педагогов.

Курсовая подготовка

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах различного уровня. Для решения внутренних проблем организации учебного процесса, достижения новых образовательных результатов, единого понимания учителями тенденций развития образования, организуются корпоративное обучение. В 2021 году проведено два семинара для педагогов школы: «Организация и проведение научно-исследовательской работы со школьниками». Ведущий семинара: Комбарова Мария Михайловна, ведущий инженер кафедры «Охрана окружающей среды» ПНИПУ и «Новая образовательная среда и проектное управление». Ведущий: Ирина Долгополова, кандидат психологических наук, сертифицированный наставник проектов

Увеличилось количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации как очно, так и дистанционно по приоритетным направлениям:

- «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»,
- Организация работы с детьми ОВЗ,
- «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»,
- «Цифровые образовательные технологии в практике учителя»

Основными центрами повышения квалификации стали АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» г. Пермь; АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь; НИУ «ВШЭ» г. Пермь; ФГБОУ ВО «ПГПУ»; МАОУ ДПО «Центр развития системы образования г. Перми»; ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург; ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург.

Достижения педагогических работников в 2021 году

Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства

- Международный образовательный конкурс «Медиабум», номинация «MediaLeader» - 3 место
- Международная олимпиада учителей предметников «ПРОФИ - 2021»
В заочном этапе приняли участие 12 человек, в очном этапе - 8 человек.
Крыласова Н.Ю., учитель английского языка вошла в ТОП – 100 учителей по итогам олимпиады (из 725 учителей РФ и стран СНГ)
- Заочный этап муниципального конкурса «Учитель года - 2021»
Номинация «Учитель» - Крыласова Н.Ю.
Номинация «Педагогический дизайн» - Гусельникова Н.А.
- Краевой конкурс эссе «Учитель профессия творческая» ЦРСО – 3 человека (сертификаты участников)
- Краевой конкурс «Методическая мозаика» ЦРСО - 2 человека (сертификаты участников)

- Муниципальный конкурс «Профессиональная пара» ДО - 2 человека (сертификаты участников)
- Краевой он-лайн фестиваль Skill Me – 2021 номинация «Конкурс методических разработок» УО НИУ-ВШЭ -2 место
- Краевой он-лайн фестиваль Skill Me – 2021 номинация – конкурс интерактивных плакатов «PRO профессию» УО НИУ-ВШЭ -2 человека (сертификаты участников)
- Федеральный проект «Билет в будущее» в качестве педагога – навигатора - 1 человек (сертификат участника)
- Краевой сетевой проект «Интернет-сервисы в работе учителя-предметника»
- 1 человек (сертификат участника).

Участие в работе Университетского округа НИУ ВШЭ

Профессиональная составляющая в учительском коллективе усиливается за счёт взаимодействия школы с высшими учебными заведениями: НИУ ВШЭ, ПГФА, РИНО. Работа в Университетском округе НИУ ВШЭ дает возможность системного повышения квалификации педагогов и мониторинга знаний учащихся. Участие в мероприятиях Университетского округа, таких как олимпиады учителей, научно-практические конференции, методические Декады дают педагогам и администрации возможность трансляции инновационного педагогического опыта, обмена позитивными педагогическими практиками, участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений Университетского округа, участие учителей математики, русского языка, английского языка, истории и обществознания, экономики в деятельности кафедр предметного содержания Университетско-школьного кластера.

Участие в разработке и реализации сетевых проектов

В 2021 году было разработано и реализовано 2 краевых сетевых проекта: **«Пермский край в годы Великой Отечественной Войны»** Во время реализации проекта учащиеся 9-11 классов смогли познакомиться с работой Государственного архива Пермского края, посетили выставку «Пермский край в годы Великой Отечественной Войны», что направлено на формирование более глубокого представления о вкладе Пермского края в великую Победу;

«Инвестиционный портфель» Во время реализации проекта учителя-предметники смогли проверить свои знания и умения применять It-технологии в своей профессиональной деятельности, расширили свои представления об инвестиционных продуктах и потренировались в составлении своего инвестиционного портфеля, поработали с различным программным обеспечением.

Участие в сетевых проектах различного уровня.

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» для школьников 8-11 классов
- Краевой сетевой проект «Мой край родной» УО НИУ-ВШЭ
- Краевой фестиваль детского творчества «Эскиз» УО НИУ-ВШЭ
- Краевой конкурс презентаций «Экскурсия по родному городу», НИУ ВШЭ -
- Краевой он-лайн фестиваль по формированию у учащихся начальной школы основ профессиональной компетентности Skill Me – 2021 «Профессий в мире много есть» УО НИУ-ВШЭ
- Краевой фестиваль детского творчества Эскиз: энергия слова, кисти и звука, НИУ ВШЭ -
- Краевой фестиваль-конкурс «Научная игрушка» УО НИУ-ВШЭ
- IX краевая метапредметная олимпиада «Грани мира. Мир в слове» УО НИУ-ВШЭ
- Краевая олимпиада школьников «Математика в истории» ПГГПУ
- Краеведческая викторина "Путешествие по Пермскому краю» НИУ ВШЭ

- Краевой конкурс спикеров на английском языке, НИУ ВШЭ
- Городской конкурс презентаций о пермских поэтах писателях на английском языке среди школьников 5-8 классов г. Перми
- Городская он-лайн лаборатория «Элементарно»
- Городской конкурс переводов с русского на английский среди школьников г. Перми
- Конкурс «Елки в стиле ЭКО», НИУ ВШЭ - сертификат участника.

Приоритетные направления в развитии кадрового потенциала

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива школы являются: внедрение в учебный процесс ФГОС с 1 по 10 класс, внедрение информационно-коммуникационных и деятельностных технологий обучения, организация работы по выявлению, обобщению, распространению позитивных педагогических практик творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В учреждении сформирована система методической работы, направленной на содействие развитию инновационного потенциала, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на обеспечение качества образования. Основная работа по повышению педагогического и методического мастерства учителя осуществлялась в рамках школьных методических объединений:

Руководители МО:

- ШМО «Исток», руководитель – Нечаева Е.И.
- ШМО «Природа», руководитель – Коноплева О.В.
- ШМО «Обществовед», руководитель – Сирина И.М.
- ШМО «Словесник», руководитель – Чернышева Н.М.
- ШМО «Математик», руководитель – Гусельникова Н.А.

- ШМО «Полиглот», руководитель – Крыласова Н.Ю.
- ШМО «Эстет», руководитель – Гуляева Н.А.

Инновационное развитие школы обеспечивают творческие группы:

ТГ «Цифровая школа», руководитель – Пашиева Л.Н.

ТГ «Медиапроекты», руководитель – Крыласова Н.Ю.

Образовательный процесс сопровождается деятельностью служб обеспечения: социально-педагогической и психологической. Специалисты данных служб проводят работу по следующим направлениям: профилактика, коррекция, диагностика, мониторинг.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации (Школа.Эпос). Была проведена консультация «Требования к методическим разработкам в электронном формате», обучающих семинар «Работа с электронной панелью»

* по данным форм опросов

Технологии

конференции	месенджеры	системы тестирования
ZOOM УЧИ.ру Дискорт GoogleMeet Webinar.ru	Электронная почта Вконтакте Viber Электронный дневник	Google Формы On-line TestPad Яндекс Формы

Ресурсы

Образовательные платформы	видео уроки	презентации
УЧИ.ру РЭШ	Ютуб РЭШ	Личные Инфоурок nsportal.ru uchportal.ru

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации приоритетных направлений, таких как:

- создание устойчивой мотивации педагогов, направленной на формирование личностных результатов;
- развитие профессиональных компетенций педагогов, актуальных для реализации программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании, в том числе посредством использования эффективного контракта;
- применение различных методов поддержки педагогов (стажировка, наставничество и т. д.) для совершенствования педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС;
- обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому освоению инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.
- реализация направления «Цифровая школа» в части решения управленческих задач и роста уровня цифровой грамотности педагогов.

На основании вышеизложенного, на 2022 год МАОУ «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» города Перми ставит перед собой следующие задачи:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам развития ребенка, его социализации;
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся,

- дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению;
- 4 Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, ВПР
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия и дополнительное образование;
6. Расширение структуры предпрофессионального образования в школе по запросам обучающихся и родителей через реализацию программы развития «Школа инженерной мысли».
7. Повышение квалификации педагогических работников по направлению цифровизации образовательного процесса и освоению технологий обучения детей с ОВЗ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 47732 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 35113 единиц в год;
- объем учебного фонда – 42310 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Российской Федерации.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров выдавалось за
---	----------------	---------------------	-----------------------------------

		фонде	год
1	Учебная	42310	32808
2	Педагогическая	1395	157
3	Художественная	3839	1999
4	Справочная	188	149

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 120.5.2020 г. № 254 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Анализ библиотечно-информационного обеспечения показал, что в школе в 2021 году потребности учащихся и педагогических работников литературой были удовлетворены в полной мере. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы.

На 31.12.2021 года учащиеся школы обеспечены учебниками:

- 1 - 4 классы на 100%
- 5 - 9 классы на 100%.
- 10 - 11 классы на 100%.

В 2022 году предстоит решить следующие задачи:

1. Приобрести учебники в соответствии с требованиями ФГОС СОО для 11 класса.
2. Приобрести учебники, соответствующие профильному уровню, для 11 класса.

3. Приобрести учебники в соответствии с требованиями ФГОС НОО для 1 классов.

7. Материально-техническая база

1 корпус.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы отвечают целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

По результатам визуального обследования специализированной организацией ООО «Тамбов-Альянс» в 2020 году техническое состояние строительных конструкций здания по адресу Серебрянский проезд, д.9, пригодно к использованию и не создает угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

Год ввода здания в эксплуатацию: 1976 г. Общая площадь: 5880,4 кв.м. Проектная мощность: 1176 чел. Фактическая наполняемость: 1034 чел. Площадь застройки: 3596 кв.м.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и включает:

- 44 кабинета, используемых во время учебного процесса, в том числе 34 учебных класса (из них оборудованы кабинеты: физики, химии, биологии, кабинет технологии для девочек);
- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём;
- тренажерный зал;
- лицензированный медицинский кабинет;
- кабинет психолого-педагогической службы,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога;
- столовая, которая рассчитана на 130 посадочных мест.

Все учебные кабинеты учреждения оснащены компьютерным оборудованием и проекционной техникой. Общее количество компьютерной

техники составляет 83 единиц. Из них 39 автоматизированных рабочих мест (ноутбуки). Количество компьютерной техники, задействованной в образовательном процессе, составляет 75 единиц. 8 ПК используются административным персоналом.

Педагоги активно используют проекционное оборудование, передвижные, интерактивные площадки с программным обеспечением, мобильные классы, интерактивные доски, многофункциональные устройства, естественно-научные лабораторные комплексы, системы для голосования.

В истекшем году выполнены необходимые объемы косметического ремонта. Восстановлены санитарные узлы для девочек и мальчиков на первом этаже. Проведен текущий ремонт процедурного кабинета, историко-культурного центра «Восхождение». Заменено половое покрытие в кабинетах №№ 12, 28, 31, 52.

Завершено строительство спортивной площадки на территории образовательного учреждения.

Имеется библиотека с читальным залом.

На базе учреждения создан историко-культурного центра «Восхождение».

Созданы условия для оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса в лицензированном медицинском и процедурном кабинетах с необходимым для этого оборудованием.

В целях создания безопасного пребывания учащихся и работников учреждение оборудовано системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации, физической охраны ООО «Охранное агентство «Аякс» (день) с последующей передачей на пульт централизованного наблюдения в ночное время, тревожной кнопкой.

В 2020 году в рамках проведения работ по антитеррористической безопасности учреждением были проведены мероприятия по модернизации системы учета и контроля доступа на территорию учреждения (оборудована калитка со стороны ул. Солдатова).

2 корпус

Здание школы расположено на самостоятельном земельном участке площадью 15835 кв.м. Образовательный процесс осуществляется в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 4408,4 кв.м. Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) – 385 учащихся (1 смена). Фактическая наполняемость – 663 человека.

Функционируют все необходимые виды благоустройства – системы горячего и холодного водоснабжения, центрального отопления, канализации. Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10». За три последних года выполнены все предписания Роспотребнадзора и Госпожнадзора (кроме оборудования футбольного поля), в летнее время ремонтируются все учебные кабинеты, столовая, входная группа, вестибюль, гардероб, коридоры, лестничные пролёты, туалеты, актовый зал, проведён комплекс противопожарных и охранных мероприятий.

По результатам визуального обследования специализированной организацией ООО «Алтайский экспертно-проектный центр «СПЕКТР» в 2021 году техническое состояние строительных конструкций здания пригодно к использованию.

Оборудованы 18 учебных кабинетов, кабинет физики, спортивный зал, стадион, актовый зал, 2 кабинета информатики, библиотека, столовая на 200 мест, медицинский и процедурный кабинеты. В учреждении обеспечен современный уровень предоставляемых услуг с использованием высокотехничной информационно-образовательной среды. В учебном процессе используются 73 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету, 16 мультимедийных проекторов, 7

интерактивных досок, принтеры, сканеры, ксероксы, аудио и видеоаппаратура, организована единая локальная сеть по технологии Wi-Fi. Оборудован медицентр (кабинет свободного доступа для сотрудников, учащихся и их родителей). Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, работников бухгалтерии, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря. На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Разработана и реализуется программа информатизации образовательного процесса. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется.

Кабинеты укомплектованы учебным оборудованием в соответствии с требованиями образовательных стандартов, приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», приказа Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

8. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Целью данной системы является получение достоверной информации о состоянии качества образования и основных показателях функционирования учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных

результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, ШМО. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки проведения, параметры и критерии ВСОКО, ответственные исполнители.

Данная программа утверждается приказом директора школы и обязательна для выполнения всеми работниками учреждения. Предметы ВСОКО представлены на рисунке.

Предмет системы оценки качества образования

Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация и педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), отдел образования администрации района и департамент образования администрации города Перми, представители общественности и т.д.

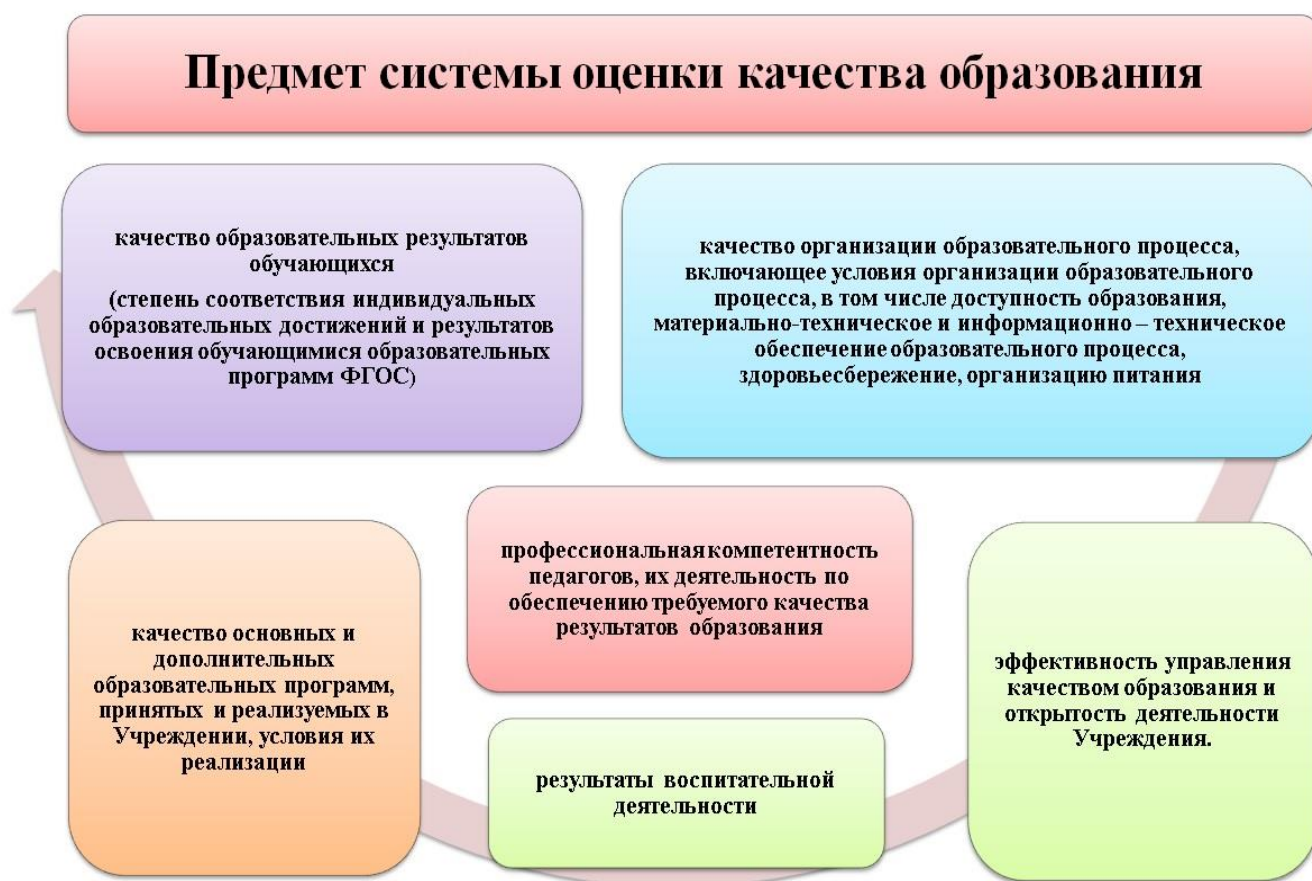
Внутришкольная система оценки качества образования включает несколько составляющих:

1. Система мониторингов.
2. Результаты успеваемости и качества обучения учащихся на всех уровнях обучения.
3. Результаты ГИА и ВПР.

Более подробно анализ системы проведен в разделах 1.3-1.6. настоящего Отчета.

Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ, учитывающих запросы основных пользователей результатов ВСОКО.

В ходе анализа образовательных запросов и удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей} качеством



образовательной деятельности школы было выявлено, что наибольшая удовлетворённость выпускников связана с укладом школьной жизни, комфортным психологическим климатом, отношениями с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень своей готовности к жизни в информационном обществе, к выстраиванию

коммуникаций и межкультурному взаимодействию.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1779 чел. (1565 чел. без 1-х кл.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	880 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	791 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	471 чел./30, % (без учета 1-х кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/ 0 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/ 0 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,0 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 5,9 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517чел./ 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел./ 0,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 чел./8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 чел. /73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел. /86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 чел. /27%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел. /27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	. 43 чел. /59%
1.29.1	Высшая	14 чел. /19%
1.29.2	Первая	29 чел. /40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел. /8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 чел. /36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. /19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. /20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел. /91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел. /89 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,07 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1778 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м