

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева г. Перми

<p>ПРИНЯТ на Общем собрании работников Протокол № 2 от 10.04.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми  (И.А. Гладнев) Приказ № 039-08/61-41-01/4-10 от 20.04.2023</p> 
---	---

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа инженерной мысли имени П.А. Соловьева» г. Перми
за 2022 год
(по состоянию на 31 декабря 2022 года)

Отправлен учредителю
электронной почтой
20.04.2023 г.

Г. Пермь

Оглавление

I.	Аналитическая часть	стр. 3
1.	Общая характеристика учреждения	стр. 3
2.	Система управления учреждения	стр. 5
3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	стр. 6
4.	Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	стр.8
5.	Внеурочная деятельность	стр. 14
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	стр. 65
7.	Материально-техническая база	стр. 77
8.	Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование	стр. 79
II.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	стр. 80

I. Аналитическая часть
1. Общая характеристика учреждения

Год основания	1976
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева г. Перми г. Перми
Юридический адрес	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9
Фактический адрес	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9 614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 8
Телефон	242-60-58
e-mail	school41perm@mail.ru
Адрес сайта	http://school41-perm.ru
ФИО руководителя ОУ	Гладнев Игорь Алексеевич

1.1 Учредительные документы	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования администрации города Перми от 16.07.2021г. № 059-08-01-26-207 (в ред. от 09.08.2021г. № 059-08-01-26-257)
1.2 Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
1.3. Организационно-правовая форма	
● свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 № 004375232 от 09.11.2011 г.
свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 59 № 004378009 от 23.09.1996 г.
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений администрации города Перми «Об исключении из реестра муниципального имущества города Перми муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Перми, внесении изменений в реестр муниципального имущества города Перми в части смены наименования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя

	<p>общеобразовательная школа № 41» г. Перми на муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» г. Перми и закрепления на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» г. Перми имущества» от 09.01.2022г. № 059-19-01-10-30</p>
1.5. Лицензия	регистрационный № 417, срок действия - бессрочно
1.6. Аккредитация ОУ	имеется
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 № 0001727 от 06 июня 2022, срок действия - бессрочно.
1.8 Оперативное управление зданием	<p>г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9 здание теплицы: Кадастровый номер: 59:01:4410946:4045 Здание школы: Кадастровый номер: 59:01:4410946:4044 г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 8 здание теплицы: Кадастровый номер: 59:01:4410954:4303 Здание школы: Кадастровый номер: 59:01:4410954:3242</p>
1.9. Постоянное пользование земельным участком	<p>г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9 Кадастровый номер: 59:01:4410946:4 г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 8 Кадастровый номер: 59:01:4410954:4</p>
1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус	тип - общеобразовательная организация, вид – общеобразовательная школа; организационно-правовой статус - муниципальное автономное учреждение
1.11. Образовательные программы	имеются
<ul style="list-style-type: none"> ● Начального общего образования ● Основного общего образования ● Среднего общего образования 	
1.12. Финансовая деятельность ОУ	
- реквизиты учреждения КПП	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа

<p>БИК Расчетный счет, наименование банка</p>	<p>инженерной мысли им. П.А. Соловьева» г. Перми ОГРН 1025900907251, ИНН 5904100625, КПП 590401001 Департамент финансов администрации города Перми (МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми, л/с 08930000494, 09930000494) в Отделении Пермь Банка России // УФК по Пермскому краю г. Пермь Счет 03234643577010005600 БИК (БИК ТОФК) 015773997 К/счет 40102810145370000048</p>
---	---

2. Система управления учреждения

Управление МАОУ «Школа инженерной мысли имени П.А.Соловьева» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения (учреждение, школа) и локальными актами, принятыми в учреждении. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет **директор учреждения Гладнев Игорь Алексеевич**. Руководитель контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подчиненных структур и их руководителей, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Заместители директора:

- Абдулнасырова Наиля Хафисовна, заместитель директора по УВР
- Давыдова Виктория Аркадьевна, заместитель директора по УВР
- Пашиева Любовь Николаевна, заместитель директора по УВР
- Соболенская Виктория Борисовна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
- Тимофеева Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР;
- Пирогова Оксана Борисовна, заместитель директора по АХЧ;
- Филимонова Людмила Николаевна, заместитель директора по ОБ.

Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный и управляющий советы.

Общее собрание реализует право работников трудового коллектива участвовать в управлении школой (разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией школы и др.).

Педагогический совет реализует право педагогических работников участвовать в управлении школой (развитие образовательных услуг, регламентация образовательных отношений, разработка образовательных программ, выбор учебников, форм и методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников и др.)

Управляющий совет реализует права участников образовательного процесса и общества на управление школой, в том числе рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Наблюдательный совет в соответствии с Уставом осуществляет решение отдельных вопросов по управлению школой рекомендательного характера (внесение изменений в устав школы, отчеты о деятельности), а также решает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и совершения сделок, дает заключение по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности.

Созданы методические объединения педагогов: школьные методические объединения (ШМО), творческие группы, которые координируют деятельность, связанную с развитием школы.

Выстроенная система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность школы реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), где определены целевые ориентиры всех уровней образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС НОО), создание условий для целостного развития личности младшего школьника, обладающей универсальными учебными действиями (УУД). с 1 сентября 2022 года учащиеся первых классов обучаются по обновленным ФГОС.

Основное общее образование (нормативный срок – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ООО), создает условия для

воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование (нормативный срок – 2 года) обеспечивает освоение обучающимися 10 класса общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО); обеспечивает освоение обучающимися 11 класса общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС СОО), создает условия для становления личности обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО, социализации обучающегося.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются самостоятельно на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, реализующих программы общего образования РФ.

Режим работы

МАОУ «Школы инженерной мысли имени П.А. Соловьева»

г. Перми

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Установлен следующий режим работы:

- начало уроков в 1 смене с 8.00; во 2 смене с 13.40;
- продолжительность одного урока для 2-11 классов - 40 минут; перемены между уроками –10-20 минут;
- классы по сменам распределены следующим образом:

Уровень	1 смена		2 смена	
	1 корпус	2 корпус	1 корпус	2 корпус
НОО	1в,1г,1е,1з,1и, 3б,3г, 3д,3з,4б	1а,1б,1д, 4и	2в,2г,2е,2з, 3а, 4а,4б,4в,4г,4д, 4з	2а,2б,2д,3в, 4е
ООО	5а,5б,5в,5г,5д, 6а,6б,6в,6г, 7а,7б,7в,7г 8а,8б,8в,8г	5е,5з,5и 8д,8е,8з 9г,9д		6д,6е,6з, 7д,7е,7з

	9а,9б,9в			
ОО		10а,11а		

- учебные нагрузки учащихся школы не превышают нормы, определенные требованиями СанПиН к организации учебного процесса. Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по пятидневной учебной неделе с учётом равномерного распределения недельной нагрузки. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

Особенности учебного плана по уровням образования

Уровень начального общего образования (1– 4 классы)

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на уровне НОО:

- в 1- 4–х классах реализуются программы УМК «Школа России»;
- недельная нагрузка 1 классов составляет 21 час, для 2 – 4-х классов – 23 часа, в 1 – 4-х классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение русского языка с целью усиления практической направленности урока и повышения уровня орфографической и речевой грамотности обучающихся.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- существует безотметочная система обучения;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1-х классах введен 3 учебный час физической культуры по направлению «Спортивные игры».

В 4-х классах школы ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В 1-4-х классах активно используются ИКТ-технологии через все учебные предметы, как средство реализации ФГОС, а в 3-х классах реализуется как модуль в учебном предмете «Технология».

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Успеваемость и качество знаний в параллелях 2-4 классов по итогам 2021-2022 учебного года

клас	всег	из них	окончили	окончили	не успевают
------	------	--------	----------	----------	-------------

сы	о обу чаю щих ся	успевают		учебный год 2021-2022		учебный год 2021- 2022		всего	
		кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол- во	%
2	203	195	96,1	102	50,2	6	3	8	3,9
3	221	218	98,6	97	43,9	6	2,7	3	1,4
4	222	220	99,1	101	45,5	15	6,8	2	0,9
итог о	646	633	97,9	300	46,4	27	4,2	13	3,5

**Успеваемость и качество знаний в параллелях 2-4 классов
по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года**

клас сы	всег о обу чаю щих ся	из них успевают		окончили I полугодие 2022-2023		окончили I полугоди е 2022- 2023		не успевают всего	
		кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол- во	%
2	225	218	96,9	100	44,4	5	2,2	6	3,1
3	200	192	96	71	35,5	4	2	8	4
4	222	219	98,6	90	40,5	7	3,2	3	1,4
итог о	647	629	97,2	261	40,3	16	2,5	18	2,8

Анализ результатов освоения учащимися 2-4 классов программ НОО в 2021-2022 и I полугодии 2022-2023 учебных годов в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года показывает понижение качества знаний и уровня успеваемости. В проблемном поле - уровень обученности обучающихся 2-3 классов. Однако увеличилось количество учащихся, освоивших программы НОО на «5» в 4 классах 2021-2022 учебном году.

Результаты освоения программ НОО нестабильны. Причины данной нестабильности заключаются в следующем:

- увеличение количества учащихся с низким уровнем интеллектуального развития (результаты психолого-педагогической службы);

- низкая мотивация к обучению, наблюдаемая у некоторых обучающихся, приводящая к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности;

- отсутствие системного дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся, в том числе учащимся с ОВЗ и одаренным учащимся;

- сложный уровень материала восприятия участниками образовательного процесса;

-отсутствие необходимого контроля за учебной деятельностью со стороны родителей учащихся.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план составлен с учетом перехода на ФГОС ООО.

С целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету, а также с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, усиления прикладной направленности, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесены:

5 классы

Название	Количество часов в неделю
ОДНКР	1
Реальная математика	1

6 классы

Название	Количество часов в неделю
Реальная математика	1

7 классы

Название	Количество часов в неделю
Естественно-научная грамотность	1
Математическая грамотность	

8 классы

Название	Количество часов в неделю
Математическая грамотность	1

9 классы

Название	Количество часов в неделю
Родная русская литература и родной русский язык	1

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся переводных классов.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план на уровне СОО разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Изучение предметов «Русский язык», «Обществознание», «Биология», «Английский язык», «Математика», «География», «Информатика», «Физика» в 10-х и 11-х классах ведется на базовом и профильном уровнях и дополнен элективными курсами. С учетом запросов учащихся и пожеланий родителей, с целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету из вариативной части добавлен 1 час на изучение математики.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Качество образовательного процесса :

Параметры статистики	Количество учащихся		
	2020-2021 (01.06.2021)	2021-2022 (01.06.2022)	2022-2023 (31.12.22)
	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1778	1749
• начальная школа	882	874	893
• основная школа	789	799	880
• средняя школа	107	76	52
Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность	28	55	30
• начальная школа	3	13	18
• основная школа	22	38	12
• средняя школа	3	4	0

- Статистика, представленная в таблице, показывает, что на 31.12.2022 года в школе обучалось 1825 учащихся в 66 классах.
- 98% обучающихся 9, 100% обучающихся 11-х классов получили аттестаты основного общего образования и среднего общего образования.
- 3 выпускника 9-х классов получили аттестаты особого образца.
- 2 выпускника 11 классов получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».
- Остается проблемой наличие учащихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года (12 чел.).

Успеваемость и качество знаний в 5-9 классах по итогам 2021-2022 учебного года

год	Кол-во учащихся	На «5», «4 и 5»		Успеваемость Чел./%
		Чел.	%	
2020-2021	789	280	35,48	767 / 97,21%
2021-2022	799	246	30,7	761/95,24%

Успеваемость и качество знаний в 5-9 классах по четвертям 2022-2023 учебного года

5 классы.

четв.	Кол-во учеников		Отличники		Качество		одна "4"		одна "3"		оценка "2 или н/а"	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
5"а"	26	25	0	0	0	2	0	0	4	6	3	5
5"б"	26	26	0	0	7	9	0	0	4	4	0	4
5"в"	22	23	0	0	3	2	0	0	1	1	1	5
5"г"	23	22	0	0	12	12	0	0	2	1	0	2
5"д"	22	24	0	0	2	3	0	0	4	4	1	3
5"е"	30	30	0	0	16	10	0	0	2	7	1	1
5"з"	31	31	0	0	6	7	1	1	8	4	1	1
5"и"	30	30	0	2	25	20	1	0	2	4	0	0
	210	211	0	2	71	65	2	1	27	31	7	21

Период	Кол-во уч-ся	Качество		Успеваемость		Кол-во на 2, н/а	Отличники
		чел.	%	чел.	%		
1 чет	210	71	33,8	203	96,6	7	0
2 чет	211	67	31,75	190	90,04	21	2

Выводы:

1. Сохранен контингент учащихся.
2. Увеличилось кол-во учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Уменьшился процент учащихся, освоивших учебный материал на 6,56%
4. Увеличилось количество отличников до 2 человек.
5. Увеличилось количество обучающихся с одной тройкой на 4 человека, причем это результаты индивидуальной работы с обучающимися.

6 классы.

Период	Кол-во учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Отличники
		Чел.	%	Чел.	%		
1 чет	208	49	23,55	191	91,8	17	3
2 чет	207	51	24,63	193	93,23	14	4

Выводы:

1. Сохранен контингент учащихся.

2. Увеличился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Увеличился процент учащихся, освоивших учебный материал
4. Уменьшилось количество учащихся не освоивших образовательную программу.
5. Увеличилось количество отличников до 4 человек.

7 классы.

Период	Всего учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Отличники
		Чел.	%	Чел.	%		
год	185	51	27,56	159	85,94	26	3
1 чет.	181	43	23,75	170	93,92	11	1
2 чет	183	42	22,95	159	86,88	24	0

Выводы:

1. Сохранен контингент учащихся.
2. Уменьшился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Уменьшился процент учащихся, освоивших учебный материал
4. Уменьшилось количество отличников до нуля.

8 классы.

Период	Всего учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Отличники
		Чел.	%	Чел.	%		
1 чет	180	31	17,22	158	87,77	22	0
2 чет	180	39	22	153	85	27	1

Выводы:

1. Сохранен контингент учащихся.
2. Увеличился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Уменьшился процент учащихся, освоивших учебный материал.
4. Увеличилось количество отличников до 1 человека.

9 классы.

Период	Кол-во учащ-ся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Отл
		Чел.	%	Чел.	%		
8 класс	112	22	19,64	94	83,92	18	нет
1 чет	100	15	15	75	75	15	нет

2 чет	98	18	18	82	84	16	нет
-------	----	----	----	----	----	----	-----

Выводы:

1. Уменьшился контингент учащихся.
2. Сохранился процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», «4 и 5»
3. Уменьшился процент учащихся, освоивших учебный материал

Сводная таблица:

	Количество учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Примечание
		Чел.	%	Чел.	%		
1 четверть	879	209	23,77	797	90,67	72	4
2 четверть	879	217	24,68	777	88,39	102	7

Сравнительный анализ результатов освоения программ ООО показывает, что на всех параллелях незначительно увеличился процент учащихся обучающихся на «5, 4 и 5», кроме 5 и 7 классов. Увеличился процент учащихся успешно окончивших четверти в 8 классах и значительно уменьшился в 7 классах.

Недостаточно реализована работа учителей-предметников по развитию потенциала успешности у учащихся, имеющих одну «3» по предмету.

По итогам 2021-2022 учебного года 28 учащихся переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией задолженности в 1 полугодии 2022-2023 учебного года, 4 учащихся по заявлениям родителей были оставлены на повторный год обучения. 2 обучающихся переведены в следующий класс как ликвидировавшие академическую задолженность, 8 учащихся перешли в другое образовательное учреждение, 1 учащийся продолжает обучение с сохранением академической задолженности и отсутствием заявления родителей на повторный год обучения.

Проблемой остается организация индивидуальной и индивидуально – групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебных программ по предметам.

Успеваемость и качество знаний в 10-11 классах по итогам 2021-2022 учебного года

класс	Кол-во учащихся	На «5», «4 и 5»		Успеваемость Чел./%
		Чел.	%	

10 -11 классы	107	32	29,9	104 / 97,19%
------------------	-----	----	------	--------------

**Успеваемость и качество знаний в 10-11 классах
по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года**

10 классы.

Количество учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Количество с «2», н/а	Примечание
	Чел.	%	Чел.	%		
23	5	21,73	15	65,21	8	нет

11 классы.

Количество учащихся	«5» и «4 и 5»		Успеваемость		Кол-во с «2», н/а	Примечание
	Чел.	%	Чел.	%		
29	11	37,93	28	96,55	2	нет

Выводы:

1. Примерно 27 % учащихся 10, 11 классов обучаются на «4 и 5».
2. В каждой параллели успеваемость ниже 100%, что свидетельствует о трудностях обучающихся в освоении профильных предметов.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) по итогам 2019-2022 учебного года

Статистические данные по предметам.

МАТЕМАТИКА

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022
4 класс	109	-	197	194
5 класс	66	168	171	196
6 класс	76	167	160	156
7 класс	91	103	108	148
8 класс	-	111	126	88
9 класс	-	138	-	-

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по математике за 4 года

Таблица 2

4 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
	%	%	%	%
Получили «2»	1,8	-	0,51	0
Получили «3»	18,3	-	15,23	22,9
Получили «4»	50,5	-	41,12	59,3
Получили «5»	29,4	-	43,15	18

5класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
	%	%	%	%
Получили «2»	16,7	12,50	21,05	0,5
Получили «3»	20,7	35,12	33,92	57,1
Получили «4»	26,3	42,86	33,33	36,2
Получили «5»	27,3	9,52	11,70	6,1

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
	%	%	%	%
Получили «2»	18,4	32,34	33,13	1,9
Получили «3»	46,1	33,53	45,00	85,5
Получили «4»	28,9	20,36	19,38	12,6
Получили «5»	6,6	13,77	2,50	0

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
	%	%	%	%
Получили «2»	2,2	48,54	35,19	0,7
Получили «3»	18,7	37,86	47,22	85,1
Получили «4»	50,5	13,59	17,59	13,5
Получили «5»	28,6	0,00	0	0,7

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
	%	%	%	%
Получили «2»	-	45,05	29,31	0
Получили «3»	-	39,64	57,94	93,2
Получили «4»	-	14,41	11,11	6,8
Получили «5»	-	0,90	1,59	0

9 класс	2020 г.
	%
Получили «2»	42,03

Получили «3»	41,30
Получили «4»	14,49
Получили «5»	2,17

Всероссийская проверочная работа по математике проводится в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся.

Рассматривая динамику результатов за последние 4 года необходимо отметить, что увеличилось количество детей, не преодолевших минимальный барьер. Характерная особенность - увеличение числа неудовлетворительных результатов к старшим классам, по сравнению с 4-5 параллелями. Настораживает отрицательная динамика неудовлетворительных результатов за 4 последних года и уменьшение количества отличных результатов. Это может свидетельствовать о наличии проблемных зон в преподавании математики. В то же время — это может свидетельствовать о повышении объективности оценивания достижений школьников по результатам выполнения ВПР за последние 4 года. А также необходимо отметить положительную динамику по значительному сокращению процента учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по математике.

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 3

4 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	7	6	-	-	5	2,54	33	17
Подтвердили	37	34	-	-	96	48,73	106	54,6
Повысили	65	60	-	-	96	48,73	55	28,4

5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	14	21	28	16,67	64	37,43	86	43,9
Подтвердили	24	36	120	71,43	70	40,94	101	51,5
Повысили	28	42	20	25,38	37	21,64	9	4,6

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	33	43	89	53,29	69	43,13	73	45,9
Подтвердили	30	39	55	32,93	79	49,38	72	45,3
Повысили	13	17	23	13,77	12	7,5	14	8,8

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	14	15	78	75,73	66	61,11	38	25,7
Подтвердили	38	42	22	21,36	37	34,26	95	64,2
Повысили	39	43	3	2,91	5	4,63	15	10,1

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	85	76,58	83	65,87	25	28,4
Подтвердили	-	-	26	23,42	41	32,54	57	64,8
Повысили	-	-	0	0	2	1,59	6	6,8

9 класс	2020 г.	
	чел.	%
Понизили	90	65,22
Подтвердили	47	34,06
Повысили	1	0,72

Статистика по отметкам в процентном соотношении показана в таблице 3. В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что значительный процент участников ВПР показали результаты ниже, чем их школьные годовые отметки за указанные периоды, что говорит о неустойчивых знаниях участников ВПР по математике.

Предложения по повышению образовательных результатов по математике
Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим математику, рекомендуется:

по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-совершенствовать организацию и методику преподавания предмета, уделить особое внимание по изучению наиболее сложных тем учебного предмета: практико-ориентированные текстовые задачи, выполнение простейших построений и измерений, необходимых в реальной жизни.

провести корректировку содержания рабочих программ контрольно-оценочной деятельности;

руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения.

Рекомендации

Необходимо более эффективно использовать результаты ВПР для выявления проблемных зон изучения курса математики:

- разработать систему мер по повышению качества образования по предмету;
- организовать систематическую методическую поддержку педагогам с низкими и необъективными результатами, с обязательной корректировкой рабочих образовательных программ по математике;
- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетентности учителей по методике преподавания математики.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
4 класс	111	-	196	188
5 класс	66	153	171	185
6 класс	74	168	155	147
7 класс	89	104	114	139
8 класс	-	109	116	73
9 класс	-	129	-	-

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по русскому языку за 4 года

Таблица 2

4 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	8,1	-	6,12	1,0
Получили «3»	41,4	-	30,10	50,0
Получили «4»	43,2	-	45,41	41,0
Получили «5»	7,2	-	18,37	8,0

5 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	43,9	19,61	22,22	1,1
Получили «3»	21,2	42,48	43,27	77,8
Получили «4»	28,8	32,68	25,15	16,8

«4»				
Получили «5»	6,1	5,23	9,36	4,3

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	55,4	47,02	52,90	0,1
Получили «3»	36,5	36,31	27,74	70,1
Получили «4»	8,1	14,88	18,06	22,5
Получили «5»	0	1,79	1,29	6,8

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	50,6	52,85	53,51	0
Получили «3»	32,6	25,96	31,58	87,8
Получили «4»	19,9	18,27	14,91	11,5
Получили «5»	0	1,92	0	0,7

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	-	69,72	69,83	0
Получили «3»	-	23,85	19,83	91,8
Получили «4»	-	5,50	9,48	8,2
Получили «5»	-	0,92	0,86	0

9 класс	2020 г.
	%
Получили «2»	61,24
Получили «3»	21,71
Получили «4»	16,28
Получили «5»	0,78

Всероссийская проверочная работа по русскому языку проводится в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся.

Рассматривая динамику результатов за последние 4 года необходимо отметить, что значительно увеличилось количество детей, преодолевших минимальный барьер. Характерная особенность - увеличение числа неудовлетворительных результатов к старшим классам, по сравнению с 4-5 параллелями. Настораживает уменьшение количества отличных результатов за 4 последних года и это может свидетельствовать о наличии проблемных зон в преподавании русского языка. В то же время — это может свидетельствовать о повышении объективности оценивания достижений школьников по результатам выполнения ВПР за последние четыре года.

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 3

4 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	19	17	-	-	40	20,41	55	29,3
Подтвердили	68	61	-	-	108	55,1	104	55,3
Повысили	24	22	-	-	48	24,49	29	15,4

5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	41	62	558	37,91	76	44,44	69	27,3
Подтвердили	17	26	80	52,29	71	41,52	108	58,4
Повысили	8	12	15	9,8	24	14,04	8	4,3

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	58	78	121	72,02	98	63,23	46	31,3
Подтвердили	12	16	46	27,38	52	33,55	84	57,1
Повысили	4	5	1	0,6	5	3,23	17	11,6

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Понизили	66	74	76	73,08	83	72,81	44	31,7
Подтвердили	23	26	27	25,96	31	27,19	83	59,7
Повысили	0	0	1	0,96	0	0	12	8,6

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	93	85,32	102	87,93	47	64,4
Подтвердили	-	-	16	14,68	14	12,07	24	32,9
Повысили	-	-	0	0	0	0	2	2,7

9 класс	2020 г.	
	чел.	%
Понизили	111	86,05
Подтвердили	17	13,18
Повысили	1	0,78

Статистика по отметкам в процентном соотношении показана в таблице 3. В сравнении результатов ВПР со школьными отметками мы видим, что значительный процент участников ВПР показали результаты ниже, чем их школьные годовые отметки за указанные периоды, что говорит о неустойчивых знаниях участников ВПР по русскому языку.

Предложения по повышению образовательных результатов по русскому языку

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим русский язык, рекомендуется:

-по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-совершенствовать организацию и методику преподавания предмета, уделить особое внимание по изучению наиболее сложных тем учебного предмета с практико-ориентированной направленностью;

-провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности;

□ руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения.

Рекомендации:

Необходимо более эффективно использовать результаты ВПР для выявления проблемных зон изучения курса:

- разработать систему мер по повышению качества образования;
- организовать систематическую методическую поддержку педагогам с низкими и необъективными результатами, с обязательной корректировкой рабочих образовательных программ по русскому языку;
- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетентности учителей по методике преподавания русского языка.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
4 класс	109	-	191	189
5 класс	-	161	-	-

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по окружающему миру за 4 года

Таблица 2

4 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	1,8	5,59	0,52	0
Получили «3»	18,3	36,6	29,32	47,6
Получили «4»	50,5	52,8	58,12	48,2
Получили «5»	29,4	4,97	12,04	4,2

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

4-5 классы	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	34	31	58	36,02	71	37,17	93	49,2
Подтверди ли	44	40	82	50,93	94	49,21	77	40,7
Повысили	31	28	21	13,04	26	13,61	19	10,1

1/2 учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету - это показывает большой процент не подтвердивших отметку в журнале. Вывод: система оценивания учащихся по данному предмету необъективна. Рекомендация учителям НОО:

- разработать систему заданий по повышению качества образования;
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ХИМИЯ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
8 класс	-	-	22	37

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по химии за 4 года

Таблица 2

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	-	-	45,45	0
Получили «3»	-	-	31,82	37,8
Получили «4»	-	-	22,73	37,8
Получили «5»	-	-	0,00	24,4

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	-	-	17	77,27	4	10,8
Подтвердили	-	-	-	-	4	18,18	24	64,9
Повысили	-	-	-	-	1	4,55	9	24,3

Значительное количество учащихся 8-х классов показали средние образовательные результаты по предмету. Почти 65% подтвердили четвертные отметки. Процент справившихся с работой превышает 50%.

Рекомендация учителю-предметнику:

- разработать систему заданий по повышению качества образования;
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ФИЗИКА

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
7 класс	86	110	111	42

8 класс	-	-	51	10
---------	---	---	----	----

Основные результаты ВПР по предмету
Динамика результатов ВПР по физике за 4 года

Таблица 2

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	4,7	57,3	13,51	0
Получили «3»	47,7	34,5	60,36	50,0
Получили «4»	44,2	8,18	21,62	35,7
Получили «5»	6,1	0	4,50	14,3

8 класс	2021 г.	2022 г.
	%	%
Получили «2»	39,2	0
Получили «3»	49,0	60
Получили «4»	11,8	40
Получили «5»	0	0

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	11	13	-	-	20	18,02	14	33,3
Подтвердили	60	70	-	-	72	64,86	14	33,3
Повысили	15	17	-	-	19	17,12	14	33,3

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	92	83,64	24	47,06	4	40
Подтвердили	-	-	18	16,36	27	52,94	4	40
Повысили	-	-	0	0	0	0	2	20

Более 50% учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету. Процент подтвердивших отметку в журнале наполовину снизился на параллели 7 классов. В качестве положительной динамики нужно отметить полное отсутствия учащихся не справившихся с заданиями.

Рекомендация учителю-предметнику:

-продолжить работать по заданной траектории по повышению качества обученности;

-провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности на предмет выявления западающих тем.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
7 класс	53	-	107	148
8 класс	-	96	-	-

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по английскому языку за 4 года

Таблица 2

7 – 8 классы	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	20,8	66,6	38,3	2
Получили «3»	47,2	21,8	31,7	87,8
Получили «4»	26,4	9,38	23,3	7,4
Получили «5»	5,7	2,1	6,54	2,7

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

7-8 классы	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	35	66	88	91,67	71	66,3	94	63,5
Подтвердили	14	26	8	8,33	30	28,1	51	34,5
Повысили	4	8	0	0	6	5,61	3	2

Значительное количество учащихся справились с данной работой, но показали низкие образовательные результаты по предмету. Процент подтвердивших отметку в журнале незначительно повысился, но процент понизивших отметку в разделе соответствия отметки, выставленной в журнале остается высоким.

Рекомендация учителю-предметнику:

- проанализировать сложившуюся ситуацию на методическом совещании учителей иностранного языка;
- разработать систему заданий по повышению качества образования;
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
6 класс	72	-	68	93
7 класс	86	104	107	70
8 класс	-	113	26	30

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по обществознанию за 4 года

Таблица 2

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	4,2	-	4,41	0
Получили «3»	41,7	-	50,0	75,3
Получили «4»	43,1	-	35,2	23,7
Получили «5»	11,1	-	10,3	1

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	17,4	60,5	37,3	0
Получили «3»	51,2	33,6	41,1	87,1
Получили «4»	25,9	5,77	14,1	12,9
Получили «5»	3,5	0	7,48	0

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	-	41,5	7,69	0
Получили «3»	-	35,4	34,6	93,3
Получили «4»	-	23,1	46,6	6,7
Получили «5»	-	0	11,54	0

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	15	21	-	-	14	20,6	41	44,1
Подтверди	34	47	-	-	34	50	42	45,2

ли								
Повысили	23	32	-	-	20	29,4	10	10,7

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	40	47	91	87,5	52	48,6	18	25,7
Подтверди ли	37	43	13	12,5	37	34,5	48	68,6
Повысили	9	10	0	0	18	16,8	4	5,7

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	74	65,49	11	42,31	23	76,7
Подтверди ли	-	-	33	29,1	13	50	7	23,3
Повысили	-	-	6	5,31	2	7,69	0	0

Большое число учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету, но процент не справившихся с заданиями работы сведен к 0%. Наблюдается отсутствие учащихся, написавших работу на “отлично”.

Рекомендация учителю-предметнику:

- разработать систему заданий по повышению качества образования;
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ИСТОРИЯ

Количество участников ВПР по учебному предмету история (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
5 класс	67	-	170	183
6 класс	74	164	97	70
7 класс	85	106	109	82
8 класс	-	101	50	29

Основные результаты ВПР по предмету

Динамика результатов ВПР по истории за 4 года

Таблица 2

5 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	17,9	-	21,8	0
Получили «3»	49,3	-	51,8	64,5

Получили «4»	23,9	-	22,9	29,5
Получили «5»	9	-	3,5	6

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	4,1	21,3	30,9	0
Получили «3»	41,9	59,8	52,6	64,3
Получили «4»	50	16,5	15,4	35,7
Получили «5»	4,1	2,44	1,1	0

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	8,2	48,1	36,7	0
Получили «3»	57,6	43,4	46,8	82,9
Получили «4»	29,4	8,49	14,7	14,6
Получили «5»	4,7	0	1,8	2,5

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	-	58,4	32	0
Получили «3»	-	39,6	40	69
Получили «4»	-	1,98	28	31
Получили «5»	-	0	0	0

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	31	46	-	-	86	50,6	61	33,3
Подтвердил и	28	42	-	-	72	42,3	106	57,9
Повысили	8	12	-	-	12	7,1	16	8,7

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	12	16	96	58,5	48	49,5	27	38,6
Подтвердил и	39	53	63	36,4	46	47,4	32	45,7
Повысили	23	31	5	3,1	3	3,1	11	15,7

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	27	32	87	82,1	69	63,3	27	32,9
Подтвердили	48	56	17	16,0	37	33,9	52	63,4
Повысили	10	12	2	1,9	3	2,8	3	3,7

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	86	85,1	25	50	13	44,8
Подтвердили	-	-	15	14,9	21	42	13	44,8
Повысили	-	-	0	0	4	8	3	10,3

Значительное число учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету. Процент подтвердивших отметку в журнале повысился. Отсутствует процент учащихся не справившихся с работой.

Рекомендация учителю-предметнику:

- продолжить работу по данному успешному преодолению низких результатов;
- разработать систему заданий по повышению качества образования;
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

БИОЛОГИЯ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 4 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
5 класс	67	-	168	188
6 класс	71	162	74	-
7 класс	90	104	111	60
8 класс	-	113	56	-

Основные результаты ВПР по предмету
Динамика результатов ВПР по биологии за 4 года

Таблица 2

5 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%

Получили «2»	10,4	-	10,1	0,5
Получили «3»	68,7	-	58,9	88,3
Получили «4»	19,4	-	29,8	10,6
Получили «5»	1,5	-	1,2	0,5

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	11,3	53,5	13,5	-
Получили «3»	59,2	41,4	70,3	-
Получили «4»	29,6	6,2	16,2	-
Получили «5»	0	0	0	-

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.%
	%	%	%	%
Получили «2»	21,1	74	28,7	0
Получили «3»	48,9	25	57,5	70
Получили «4»	30	1	13,8	26,7
Получили «5»	0	0	0	3,33

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	-	60,2	16,7	-
Получили «3»	-	36,3	60,7	-
Получили «4»	-	3,54	23,2	-
Получили «5»	-	0	0	-

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

5 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	33	49	-	-	67	39,9	118	62,8
Подтвердили	30	45	-	-	94	55,9	66	35,1
Повысили	4	6	-	-	7	4,2	4	2,1

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	38	54	144	88,9	37	50		
Подтвердили	26	37	18	11,1	33	44,6		

Повысили	7	10	0	0	4	5,4		
----------	---	----	---	---	---	-----	--	--

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	47	52	101	97,1	53	47,7	26	43,3
Подтвердили	41	46	3	2,9	42	37,8	24	40
Повысили	2	2	0	0	6	5,5	10	16,7

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	110	97,3	39	69,6		
Подтвердили	-	-	3	2,7	14	25		
Повысили	-	-	0	0	3	5,4		

Большое число учащихся показали низкие образовательные результаты по предмету в 5 классах. Процент подтвердивших отметку в журнале значительно снизился. Заметно снижение % учащихся не справившихся с заданиями.

Рекомендация учителю-предметнику:

- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР в течение учебного года;
- разработать систему заданий по повышению качества образования;
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

ГЕОГРАФИЯ

Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Участники ВПР	2019 чел.	2020 чел.	2021 чел.	2022 чел.
6 класс	72	-	93	87
7 класс	85	103	108	39
8 класс	-	108	45	13

Основные результаты ВПР по предмету
Динамика результатов ВПР по география за 4 года

Таблица 2

6 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	1,4	-	16,1	0

Получили «3»	45,8	-	57	46,0
Получили «4»	48,6	-	20,4	47,1
Получили «5»	4,2	-	6,5	6,9

7 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	32,9	21,36	36,1	0
Получили «3»	49,4	60,2	53,7	100
Получили «4»	14,1	18,4	9,3	0
Получили «5»	3,5	0	1	0

8 класс	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	%	%	%	%
Получили «2»	-	66,7	37,8	0
Получили «3»	-	32,4	53,3	61,5
Получили «4»	-	23	8,9	38,5
Получили «5»	-	0	0	0

Сравнение соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

6 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	13	18	-	-	41	44,1	26	29,9
Подтверди ли	37	51	-	-	47	50,5	46	52,9
Повысили	22	31	-	-	5	5,4	15	17,2

7 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	56	66	50	48,5	64	59,3	13	33,3
Подтверди ли	20	24	52	50,5	42	38,9	24	61,5
Повысили	9	11	1	1	2	1,9	2	5,1

8 класс	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили	-	-	96	88,9	38	84,4	4	30,8
Подтверди ли	-	-	12	11,1	6	13,3	5	38,5
Повысили	-	-	0	0	1	2,22	4	30,8

Число учащихся, показавших низкие образовательные результаты по предмету в 7-8 классах, снизилось. Процент не подтвердивших отметку в журнале значительно снизился. Заметно снижение % учащихся не справившихся с заданиями. В 7 классах все учащиеся справились с работой, но показали стабильно низкий результат (100% учащихся получил отметку “удовлетворительно”).

Рекомендация учителю-предметнику:

- разработать систему заданий по повышению качества образования;
- провести корректировку содержания рабочих программ и контрольно-оценочной деятельности.

Цели на 2022-2023 учебный год:

1. Достижение положительной динамики результатов ВПР на всех параллели по математике.
2. Достижение положительной динамики результатов ВПР на параллели 5-8 классов по истории.
3. Достижение положительной динамики результатов ВПР на параллели 7-х классов по обществознанию.
4. Достижение положительной динамики результатов ВПР на параллели 7-8 классов по географии.
5. Уменьшение отрицательного показателя результатов ВПР.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Использовать в образовательном процессе мультимедийных, проектных технологий, технологий практических опытов (не менее 50% учебного времени).
 - Совершенствовать систему работы с результатами ВПР.
 - Организовать посещение учителями-предметниками мастер-классов, вебинаров, курсов повышения квалификации, связанных с технологической компетентностью учителя (100%).
 - Совершенствовать формы контроля внутришкольного мониторинга по определению уровня сформированности метапредметных результатов.
 - Способствовать повышению качества образовательных результатов через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.
6. Совершенствовать механизм решения проблем (в т.ч. перечень изменений в рабочие программы):
- Эффективная организация учебного процесса.
 - Совершенствование форм и методов контроля.
 - Оптимизация возможностей и потенциала педагогических ресурсов

Анализ результатов освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по критериям «успеваемость» и «качество знаний» позволяет сделать выводы и определить задачи на 2023 год.

Результаты освоения программ НОО, ООО, СОО в школе нестабильны.

Основные причины нестабильных образовательных результатов

Одна из причин нестабильных результатов в 2022 году - переход на дистанционное обучение с целью соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 2020 году.

В связи с увеличением количества учащихся с низким уровнем интеллектуального развития (результаты психолого-педагогической службы) индивидуальная работа с учащимися оказалась малоэффективной.

Низкая мотивация к обучению, наблюдаемая у некоторых девятиклассников, ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности.

Отсутствие необходимого контроля за учебной деятельностью со стороны родителей учащихся, неуспевающих по предметам.

Реализация раздела Основной образовательной программы «Программа формирования УУД» оказалась неэффективной.

Отсутствие систематической диагностики уровня усвоения программного материала учащимися, организации коррекционной деятельности по результатам диагностических работ у отдельных педагогов.

Отсутствие системного дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся, в том числе учащимся с ОВЗ и одаренным учащимся.

Профессиональные дефициты отдельных учителей: методические просчёты; неспособность к самоанализу и анализу диагностирования учебных результатов учащихся; недостаточный уровень использования современных образовательных технологий; сохранение инертности в педагогической деятельности.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2022год.

1. Привести в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нормативно-правовую базу школы в части образовательной деятельности.
2. Повысить персональную ответственность учителя-предметника за освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.
3. Продолжить работу педагогов в рамках ШМО по разработке механизмов формирования метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся школы и оценивания их.
4. Способствовать повышению качества образовательных результатов через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ.

5. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечению родителей обучающихся, не справляющихся с образовательной программой, в образовательную деятельность.
6. Обеспечить осознанный выбор профессионального самоопределения выпускников 9-х классов через профориентационную и информационную работу педагогов.
7. Продолжить работу с учащимися 10-11 классов и их родителями по осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории.
8. Совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов учащихся школы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА).

Результаты ГИА в форме ОГЭ.

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4
1	Русский язык	9	124	25,69	58,23	3,98	0	1	31	6
2	Математика	9	124	12,28	45,77	3,18	0	1	86	3
3	Физика	9	6	22,17	47,83	3,67	0	0	3	
4	Химия	9	6	24,50	54,83	3,83	0	0	2	
5	Информатика	9	59	11,44	58,14	3,80	2	1	21	2
6	Биология	9	25	23,84	48,40	3,48	0	0	14	1
7	История	9	4	19,25	43,25	3,50	0	0	2	
8	География	9	87	20,64	53,94	3,85	0	0	26	4
9	Английский язык	9	7	50,14	54,29	3,86	0	0	2	
10	Обществознание	9	52	22,69	54,12	3,48	0	0	30	1
11	Литература	9	2	34,50	76,50	4,50	0	0	0	
			496	19,62	53,16	3,65	2	21	199	20

Выводы:

- Один обучающийся не сдал три экзамена в основной период ОГЭ, оставлен по заявлению родителя на повторный год обучения;
- 2 ученика сдали успешно ГИА в форме ГВЭ по математике и русскому;

Выводы:

- 125 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании без отличия
- 3 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.
- Из 125 обучающихся 9 классов 62 человека (39,2%) окончили основную школу на «4 и 5».

2. Результаты выпускников 11 классов 2021-2022 учебного года

Для выпускников 11 классов 2022 года условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки итогового сочинения все обучающиеся 11-х классов получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 классов 2022 года в сравнении со средними балами по Пермскому краю.

№	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	По ПК	Кол-во не сдавших	Кол-во 100
1	Русский язык	11	34	72,26	69,26	0	0
2	Математика	11	15	53,80	59,73	1	0
3	Физика	11	2	45,50	58,35	0	0
4	Химия	11	7	68,00	58,00	1	1
5	Информатика	11	5	66,40	65,88	0	0
6	Биология	11	10	59,30	51,72	0	0
7	История	11	5	57,80	61,13	0	0
8	География	11	7	61,14	72,36	0	0
9	Английский язык	11	2	79,00	75,36	0	0
10	Обществознание	11	13	67,54	62,01	0	0
			100	65,09		2	1

Выводы:

- Средний балл по школе ниже среднего балла по Пермскому краю по следующим предметам: математике (профильный уровень), физике, истории, географии.

- Средний балл по школе выше среднего балла по Пермскому краю по следующим предметам: русскому языку, химии, информатике, биологии, английскому языку, обществознанию.

Есть столбальник по химии

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении с 2020, 2021 уч. годом

Предметы	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по школе в 2021 году	Средний балл по школе в 2022 году
Математика (П)	58,4	54,90	53,80
Русский язык	70,0	73,48	72,26
Физика	60,8	75,67	45,5
Химия	53,3	42,67	68

Информатика	72,3	54,50	66,40
Биология	57,9	45,80	59,30
История	42,9	65,00	57,80
Литература	62	61,60	
Обществознание	54	68,45	67,54
Английский язык	62,3	68,71	79
География	55,7	64,29	61,14

Выводы:

- Положительная динамика (средний балл по школе увеличился в сравнении с предыдущим учебным годом) по химии, информатике, биологии, английскому языку.
- Отрицательная динамика (средний балл по школе снизился в сравнении с предыдущим учебным годом) по математике (профильный уровень), русскому языку, физике, истории, обществознанию.

Не перешагнувшие порог в сравнении с 2020-2021 уч. годом

Предметы	Не перешагнули порог в 2020-2021 уч. году		Не перешагнули порог в 2021-2022 уч. году		Примечание
	Чел.	%	Чел.	%	
Математика (II)	5	14,7	1	6,66	Полоржительная динамика
Русский	0	0	0	0	Стабильно, 0 %
Физика	0	0	0	0	Стабильно, 0 %
Химия	2	22,2	1		Положительная динамика
Информатика	2	33,3	0	0	Стабильно, 0%
Биология	1	10,0	0	0	Стабильно, 0%
История	0	0	0	0	Стабильно, 0%
Литература	1	20			

Обществознание	1	5,0	0	0	Стабильно, 0%
Английский	0	0	0	0	Стабильно, 0%
География	0	0	0	0	Стабильно, 0%

Выводы:

- На протяжении двух лет есть обучающиеся, не достигшие минимальное количество баллов, по математике (профильный уровень), химии. **Общие выводы:**

1. 34 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании
2. Два ученика (3,5%) окончили курс среднего общего образования на «5» и получили медали «За особые успехи в учении».
3. Из 34 обучающихся 23 человека (41,1%) окончили курс среднего общего образования на «4 и 5»
4. 14 обучающихся (25%) набрали 225 баллов и выше по трем ЕГЭ.
5. 7 выпускников (8,9%) 11 классов сдали ЕГЭ по математике (профиль) от 80 баллов до 92 баллов
6. 20 выпускников (35,7%) 11 классов сдали ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов до 94 баллов

Востребованность выпускников 9, 11 классов в 2021 году.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ «СОШ ШИМ»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу
2022г.	125	8 (7%)	5 (4%)	108 (86,4%)	0

Год выпуска	Всего	Поступили в вузы г. Перми и ПК	Поступили в вузы других регионов	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Служба в вооруженных силах РФ
2022г.	34	20 (40,3%)	5 (22,4%)	9 (25,4%)	0 (0%)	0(0%)

Итоги поступления выпускников 9-х и 11-х классов в ВУЗы и ОО СПО свидетельствует о мотивации учащихся на получение профессионального образования.

Достаточно высокий процент поступления выпускников 11 классов в ВУЗы г. Перми и Пермского края, но и процент выпускников, пожелавших уехать в другой регион тоже достаточно высок.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

позволяет сделать выводы и определить задачи на 2022 год

Итоги ГИА подтвердили, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по программам ООО и СОО.

98 % выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты об ООО

100 % выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты о СОО.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части реализации государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и осуществлении образовательных отношений и проведении ГИА.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2023 год, для успешной сдачи ГИА выпускников 9, 11 классов

1. Совершенствовать систему управления в части ответственности за результат.
2. Обеспечить положительную динамику результатов ЕГЭ по математике (профиль), русскому языку, химии, истории, литературе, обществознанию, английскому языку, географии
3. Совершенствовать систему внутренних мониторингов по предметам, выбранных учащимися для сдачи ГИА.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через участие в семинарах, вебинарах по темам ОГЭ и ЕГЭ.
5. Допустить 100% учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

5. Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности и формы её реализации

Направление	Формы реализации	Формы деятельности 1-4 классы	Формы деятельности 5-7 классы
Духовно-	беседы,	«Путешествие	Учись говорить красиво

нравственное	диспуты, экскурсии, посещение музеев, викторины	по Пермскому краю» Истоки	Краеведение/Пермский край Правовая грамотность
Общекультурное	экскурсии, творческие работы, беседы	Программа «ПДД»	Конструирование из папье-маше: от идеи к изделию
			LogicLike
			Программа «ПДД»
Общеинтеллектуальное	беседы, практические занятия, предметные недели, предметные олимпиады	«Математический Олимп»	Объемное моделирование
			Веселые нотки
			Музыкальное путешествие
			Английский без барьеров
		«Тайны русского языка»	Курс «Растения и народная медицина»
Курс «Удивительный микромир»			
Спортивно-оздоровительное	игры, эстафеты, соревнования, физкультминутки, беседы о ЗОЖ, Дни Здоровья	«Прямая спинка».	Программа «Навыки жизни» (ЗОЖ)
			Секция Гандбол
			«От значка ГТО к олимпийским медалям»
Социальное	беседа, игры, экскурсии, проекты, субботники, акции	«Я - исследователь»	Как провести исследование
		«Чудеса из бумаги»	Профессиональные пробы и практики «Путь к профессии»
		«Мой дом – мой мир».	ЮИД Волонтерский отряд «Рука помощи»

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся педагогами школы. Школа предоставляет учащимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, реализуемых в таких формах, как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, олимпиады, соревнования, оздоровительные акции, выставки, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД. В школе создаются условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через

разнообразные формы внеклассной работы, через участие в мероприятиях различного уровня.

Результаты участия в мероприятиях разного уровня за 2022 год.

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат участия	Ответственный
Городской тематический турнир школьников «Литературный клубок»	6-9 сентября	город	3 место	Праздничных Т.Б., Созина Ю.С.
Чемпионат по устному счету «Арифмометр»	сентябрь	Россия	Диплом, сертификат участника	Нечаева Е.И.
Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп».	сентябрь	ОУ	Поделка Шешениной Елизаветы «Избушка лесовичка-моховичка» (с открывающейся дверью и выходящим из нее лесовичком). Награждена пазлами, цветными ручками, карандашами. Результат неизвестен.	Праздничных Т.Б.
Соревнования по велоспорту «Тур де Пермь»	сентябрь	район	участие	Праздничных Т.Б., Созина Ю.С., Попова Л.И.

Интеллектуальная игра «Литературный клубок» 1 тур «Азбука – Катана» 2 тур «Командная своя игра» 3 тур «Подсказки»	Сентябрь Октябрь Ноябрь декабрь	Городской Районный	Дипломы участников	Любимкина Е.В.
Интернет-олимпиада по ПДД	2022	город	Участие 12 человек	Есюнина О.В.
Акция по ПДД «безопасным дорогам скажем «ДА»	Октябрь	город	Сертификат участника	Нечаева Е.И.
Акция в поддержку участников СВО	Октябрь 2022	Россия	Участие 8 чел	Есюнина О.В.
МАОУ «Дворец Молодежи» Конкурс «Отдавая тепло, согреваешься сам»	октябрь	город	Сертификат участника	Нечаева Е.И.
Выставка «Образование и карьера»	октябрь	регион	Участие 8 Б класса в открытии выставки и презентации школы	Праздничных Т.Б. и Гладнев И.А.

<p>Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап, муниципальный этап)</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>ОУ</p>	<p><u>Русский язык:</u> 1. Камаев Артем(6В) класс- призер 2. <i>Созина Анастасия (8 В)- победитель</i> 3. Разепина Дарья (8 В)- призер 4. Зубова Вероника (9 В)- призер 5. Королева Селена(9В)- призер <u>Литература</u> 1. Давлетбаева Вероника (6В) – призер 2. Кладова Ольга(5В) - призер 3. Малышева Арина(5В)- призер 4. <i>Мурасова Анна(8В)- победитель</i></p>	<p>Праздничных Т.Б.</p>
<p>Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»</p>	<p>октябрь</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>Сертификаты, грамоты, дипломы</p>	<p>Любимкина Е.В.</p>

Городская онлайн квест-игра «Исторические места моей малой Родины»	октябрь	городской	3 место	Любимкина Е.В.
8 Краевой литературный конкурс «Мой край родной», номинация «Фотография»	октябрь	Краевой	Сертификаты	Любимкина Е.В.
8 Краевой литературный конкурс «Мой край родной», номинация «Рисунок»	октябрь	Краевой	Сертификаты	Любимкина Е.В.
Участие в конкурсе-игре «Русский Медвежонок»	Ноябрь	международный	участие	Семусева И.А.
Участие в конкурсе-игре «Астра»	Ноябрь	региональный	участие	Семусева И.А.
Олимпиада «Сириус»	октябрь		2 Призера	Кобякова АА
Краевая акция «Читаем стихи С.Я. Маршака» к 135-летию поэта	Ноябрь-декабрь	краевой	2 сертификата	Кобякова АА

Онлайн-олимпиада по Пожарной безопасности	Ноябрь	Россия	участие	Нечаева Е.И.
«Моя мама в профессии 2022» МАОУ ДО «ЦДОД «Луч»	ноябрь	город	Сертификат участника	Нечаева Е.И.
Акция «Письмо солдату»	21 октября	Россия	5 Б класс и 6 В класс (57 человек)	Праздничных Т.Б.
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	октябрь-ноябрь	Россия	Участник Зубова Вероника, 9 В класс	Праздничных Т.Б.
Математический калейдоскоп	23.10.2022	край	4 место команда 6в класса	Харина О.Н.
Математический калейдоскоп	31.10.2022	край	Сертификат участника команда 8а класса	Харина О.Н.
Всероссийская многопрофильная олимпиада «Высшая проба»	ноябрь	Россия	Ученица 8 Б класса Созина Анастасия (русский язык, филология, история, обществознание, математика). По филологии прошла на второй этап	Созина Ю.С.

			(он состоится в феврале).	
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	ноябрь	Всероссийский	Сертификаты	Любимкина Е.В.
Краевой Фестиваль «Белые журавли России», номинация «Чтецы «Памяти павших за Родину»	ноябрь	Краевой	Сертификаты	Любимкина Е.В.
Краевой Фестиваль «Белые журавли России», номинация «Детский рисунок «Родина-Россия»	ноябрь	Краевой	Сертификаты	Любимкина Е.В.
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	16.11.2022	Россия	Участие 21 чел	Есюнина О.В.
Игра – конкурс «Астра»	28.11.2011	Россия	Участие 17 чел	Нечаева Е.И.

Национально - технологическая олимпиада (физика, информатика, инженерный тур)	ноябрь	Россия	Участие в 1 туре Разепиной Дарьи, Мурасовой Анны, Яркова Ярослава.	Праздничных Татьяна Борисовна
Интеллектуальный турнир «Лабиринты разума». 1 этап	ноябрь	город	Участие, 4 место	Праздничных Т.Б.
VIII Краевой литературный конкурс «Мой край родной!»	декабрь	край	Участие Давлетбаевой Вероники (6 В) и Кладовой Ольги (5 Б класс)	Праздничных Т.Б.
Интеллектуальный конкурс «Астра»	декабрь	Всероссийский	Сертификаты	Любимкина Е.В.
Сетевой проект «Эскиз: Энергия слова, кисти и звука»	декабрь	Краевой	3 место	Любимкина Е.В.
Городской интеллектуальный турнир «Дорогами доблести и славы»	декабрь	городской	Диплом 2 степени	Любимкина Е.В.

Районная онлайн лаборатория «Элементарно»	декабрь	Городской	Диплом – 4Е. 1А	Любимкина Е.В.
Всероссийская многопрофильная олимпиада «Звезда»	декабрь	Россия	<p>Участие 8 Б класса в олимпиаде по физике, математике и технологии (очный тур)- 20 человек.</p> <p>Олимпиады «Авиационная и ракетно-космическая техника» и «Информационная безопасность» - обе олимпиады выполнили 5 чел. (Лецких Н., Нуртдинова С., Зайцева Д., Морозова Д., Блинов А.)</p> <p>Олимпиада «Русский язык»- 1 чел.(Нуртдинова С.)</p> <p>Олимпиада по обществознанию- 1 чел.(Морозова Д.)</p> <p>Олимпиада по математике</p>	<p>Ведерникова З.А. и Москаленко Н.А.</p> <p>Праздничных Т.Б.</p>

			(онлайн)- 1 чел. (Морозова Д.)	
Чемпионат по интеллектуальным играм среди учащихся школ Свердловского района	Сентябрь Ноябрь Декабрь	район	1. этап- 8 место 2. 2 этап- 9 место 3. 3 этап- 4-5 места	Праздничных Татьяна Борисовна
Фестиваль «Белые журавли»		край	Куликова Дарья бв – 2 место	Харина О.Н.
Фестиваль «Лего-фантазии»	декабрь	школьный	Диплом 2 степени Калашников Михаил	Пирогова Н.В.
Всероссийский конкурс «Вместе –мы Россия»	декабрь	всероссийский	2 диплома 1 степени 2 сертификата участника	Пирогова Н.В.
Конкурс новогодних роликов	декабрь	школьный	сертификат	Пирогова Н.В.
Конкурс новогодних видеопоздравлений	Декабрь	Сетевой проект	Давлетбаева Вероника бв – 2 место	Харина О.Н.
Краевой фестиваль победителей конкурса творческих работ «Безопасный интернет».	декабрь	Краевой Кибердружина	Сертификат, диплом	Пирогова Н.В.

VIII Краевой литературный конкурс "Мой край родной!"	Декабрь 2022	Университетский округ НИУ ВШЭ	6 сертификатов	Пирогова Н.В.
НИУ ВШЭ сетевой проект «Читаем парк»	декабрь	город	2 место	Нечаева Е.И.
НИУ ВШЭ сетевой проект «Рисуем науку»	декабрь	город	Ждем результат	Нечаева Е.И.
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	14-26 декабря 2022	Россия	Диплом победителя – Бекмансуров Степан	Есюнина О.В.

Выводы: В истекшем году велась активная работа по привлечению обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня. Работа с одарёнными учащимися проводилась не достаточно эффективно, о чём свидетельствуют низкие результаты во Всероссийской предметной олимпиаде.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

С сентября 2022 года в школе еженедельно проходит торжественная линейка, посвященная поднятию Государственного флага Российской Федерации. Классные руководители 1-11 классов проводят классные часы “Разговоры о важном”.

Общешкольные праздники:

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Новый год;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- День космонавтики;
- Последний Звон.

Акции: «Чистый город», «Чистые игры», «Экозабота», «Крышечки добра», «Белый цветок», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк».

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях школы осуществляется посредством включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводятся в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе школы на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Отряд юных инспекторов движения	15	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Волонтерский отряд «Друзья Серебрянского парка»	28	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.

		<p>- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках сопровождения массовых и спортивных мероприятий.</p> <p>- помощь приютам для животных, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.</p> <p>- просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы</p>
Школьная служба примирения (ШСП)	15	<p>-организация и проведение восстановительных программ и программы примирения по случаям мелких конфликтов в виде обид и ссор из-за обзываний, оскорблений, сплетен, разглашенных секретов, сломанных школьных принадлежностей и небольших потасовок, стычек.</p> <p>- содействие распространению в школе культуры мирных, дружественных, ненасильственных (восстановительных) взаимоотношений.</p>

Модуль «Историко-культурный центр «Восхождение»

30 апреля 2019г., в день водружения Знамени Победы над зданием Рейхстага, состоялось торжественное открытие историко-культурного центра «Восхождение» на базе школы. ИКЦ «Восхождение» является филиалом музея Победы на Поклонной горе.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

На 2022 год была поставлена следующая цель в работе историко-культурного центра:

- Формирование у учащихся, их родителей и педагогов школы гражданско-патриотических качеств, а также расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей у учащихся.

Для ее реализации были выделены следующие основные задачи:

- Приобщение учащихся, их родителей и жителей микрорайона к историческому и духовному наследию города и страны через практическое участие в работе центра.

- Создание особого образовательного пространства, где осуществляется коммуникация между учащимися, педагогами, социальными партнерами и гостями школы.

Основные направления работы:

- подготовка экскурсоводов и экскурсии по музейным выставкам;
- круглые столы и научно-практические конференции;
- оформление тематических выставок;
- проведение тематических классных часов и музейных уроков;
- работа исторического киноклуба;
- участие актива музея в районных, городских и краевых конкурсах;
- проведение плановых мероприятий и общешкольных линеек, посвященных памятным датам.

В рамках деятельности ИКЦ «Восхождение» состоялись следующие мероприятия:

19.02.2022 Литературная гостиная «Поэт в строю за Родину свою», где учащиеся читали стихотворения о Великой Отечественной войне.

Музей истории Пермского моторостроения реализовали проект «Победа в небе. Школа экскурсовода» и в 2022 году проект получил продолжение. 22 января для учащихся четвертых классов состоялась экскурсия по передвижной выставке «Победа в небе». Ребята с интересом слушали историю своего ровесника - Вали Кусакина, трудящегося на заводе № 19 в годы Великой Отечественной войны, узнали об истории высокого звания Героя Советского Союза, об искусстве воздушного боя и многое другое. Экскурсию провела руководитель школьного историко-культурного центра «Восхождение» - Сысоева Татьяна Николаевна. На память об этом событии ребята получили фирменный значок музея истории пермского моторостроения и посмотрели фильмы о летчиках-асах Великой Отечественной войны.

27 января 2022г. – принимали участие во Всероссийской акции #ЗояГерой, посвященной Зое Космодемьянской. В историко-культурном центре «Восхождение» в школе прошли уроки мужества для 7 классов, посвященные Зое Анатольевне Космодемьянской, первой женщине, которой было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). 27 января в школе прошла экскурсия «900 дней мужества», посвященная блокадному Ленинграду для учащихся 9 классов.

27.01.2022 День снятия блокады города Ленинграда. Этому событию был посвящен литературно-музыкальный вечер "Непокорённый Ленинград".

11.02.2022 РВИО в ПК и наша школа стали организаторами круглого стола "Живи как Невский!" Участниками стали представители Епархии, учащиеся школы, участники поискового отряда шк 132 г. Перми и юнармейцы шк 135. В рамках 800-летия Святого благоверного великого князя Александра Невского подготовлен и реализуется план мероприятий на территории Пермского края. Открывая обсуждение выступили Герой России, депутат ЗС ПК Яшкин Сергей Леонидович, Депутат Думы г. Перми Фёдоров Дмитрий Александрович, Помощник руководителя агентства Росмолодёж Ильченко Александр Борисович, член Общественного совета при Президенте РФ Худолеев Андрей Николаевич.

Содержательно выступили в ходе обсуждения Отец Игорь Ануфриев настоятель храма Георгия Победоносца. Член Общественной палаты Ильнур Минахматович Гарипов, Директор Парка Россия моя история, Фёдорова Мария Аркадьевна, проректор по научной работе Пермской семинарии Николай Александрович Гоголин, рук. Поискового отряда шк. 132 Наталья Ильинична Кузнецова, рук. музея шк. 135 Куляпин Александр Сергеевич.

В феврале в Перми прошел II городской фестиваль песен «О доблести, о подвигах, о славе...» среди школьников. В фестивале приняли участие около 30 школ Перми, центры детского творчества «Ритм» и «Луч». 11.03.2022 в школе прошли Уроки Мужества. Это традиционная встреча поколений. Детям предоставляется уникальная возможность услышать историю Великой Отечественной войны, Советского Союза из первых уст. В своих воспоминаниях, пришедшие на встречу, гости затронули не только события своей личной жизни в трагические и героические для нашей страны годы, но и общий подвиг всего народа во имя мирных, безоблачных дней для нынешних поколений. Вспоминали они в своих рассказах и смешные, забавные эпизоды, так были они в военную пору молоды и не теряли, несмотря ни на что, чувство юмора и задора. «Такие мероприятия очень нужны. Ветераны видели историю своими глазами. Их рассказы намного интереснее учебника,- поделились ребята» Огромная благодарность за проведенную встречу: Ардашевой Просковье Владимировне, Ивановой Маргарите Федоровне, Крестову Альберту Григорьевичу, Ганжа Лидии Евгеньевне. Прошло много лет и мы, уже праправнуки тех, кто жил и трудился во время войны, сколько бы не было им тогда лет, ценим их великий подвиг. И шлем им низкий поклон!

14.03.2022 Кино-клуб провел мероприятие "Подвиг рабочих Урала. Уральский Добровольческий танковый корпус" для учащихся 9 классов. С 3-9 мая на страничке школы в контакте прошла неделя Победы. Ребята присылали истории о членах семьи, которые были на фронте и в тылу. Рассказы о тех, которым мы благодарны сейчас за мирное небо над головой, за то, что мы живём! Также прошел фестиваль военной песни «Летят журавли», где все классы пели военные песни.

07.09.2022 IV Международный кинофестиваль «Дни военно-исторического кино». Кинофестиваль прошел со 2 по 6 сентября на 7 площадках – Музее Победы (кинотеатр «Поклонка»), Музее техники Вадима Задорожного, сети кинотеатров Московское кино, Музее Кино, 35-ой береговой батарее (Севастополь), Музее Обороны Севастополя (кинотеатр «Украина») и 17 центрах Россотрудничества за рубежом (Индия, Монголия, Египет, Польша, Франция, Италия, Германия, Сербия, Казахстан, Азербайджан, Узбекистан, Болгария, Венгрия, Кипр, Молдова, Абхазия и Южная Осетия). По решению организаторов, фильмом-открытия стала знаменитая оscarоносная кинокартина «Разгром немецких войск под Москвой». Историко-культурный центр «Восхождение» МАОУ «Школа инженерной мысли имени П.А. Соловьева» г. Перми принимал участие в III

Международном кинофестивале «Дни военно-исторического кино». В рамках кинофестиваля были организованы просмотры фильмов: «Африка», «Небо измеряется милями», «Нюрнбергский процесс». Фильмы посетили учащиеся 5-10 классов. Всего фестиваль посетили 302 человека.

В октябре 3 класса приняли участие в Краевой Медиа-акции БЛАГОДАРНОСТИ "Живая открытка для Героя".

30.11.2022 в Совете ветеранов микрорайона «Краснова» состоялась музыкально-литературная гостиная, посвящённая «Дню матери». Участники мероприятия читали стихи, пели песни, была театрализованная миниатюра. Ветеранов пришли поздравить учащиеся школы душевной песней, замечательным номером с дрессированными собачками, подарками. Совет ветеранов микрорайона «Краснова» выражает благодарность преподавателю Давыдовой В.А. за воспитание доброжелательного отношения молодёжи к ветеранам.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» – 3 декабря – День Неизвестного Солдата, учрежден в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами, и чье имя осталось неизвестным.

В МАОУ «Школа инженерной мысли прошли торжественные линейки, посвященные Дню неизвестного солдата.

9 декабря в России отмечают памятную дату – День героев Отечества. В этот день чествуют всех, кто удостоен почетных государственных наград – званий героев Советского союза, героев России, кавалеров ордена святого Георгия и ордена Славы. В МАОУ «Школа инженерной мысли прошли торжественные линейки, посвященные Дню героев Отечества.

22-24 февраля приняли участие во ВСЕРОССИЙСКОЙ МУЗЕЙНОЙ АКЦИИ «ГОРДОСТЬ ОТЧИЗНЫ», ПОСВЯЩЕННОЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ ПОБЕДЫ». Учащиеся 9 классов посмотрели киноленту «Хроника пикирующего бомбардировщика». 1944 год. Молодые ребята, вчерашние школьники и студенты – «воздушные рабочие войны» – ведут ежедневную битву с врагом. Незначительный эпизод для «карты военных действий» – поиск скрытого вражеского аэродрома – становится сюжетной основой фильма 1967, реж. Н.Бирман.

Учащиеся 8 А,Б,Г классов (всего 76 человек) посетили онлайн-экскурсию по экспозиции Музея Победы «Подвиг Народа» (12+) Это один час уникальной познавательной информации о жизни тыла в годы Великой Отечественной войны. Экскурсию озвучивает директор Музея Победы А.Я. Школьник. Ребята прошли путь от Бреста до Берлина, стали свидетелями «чуда эвакуации», побывали на заводе, в госпитале, в студии Левитана, познакомились с великими деятелями искусства. Узнали все о

важнейших научных открытиях советских ученых и достижениях медицины в годы войны.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное самоуправление представлено активом школы и Советом старшеклассников. Традиционно Совет старшеклассников к Дню учителя проводят День самоуправления, а также в организации мероприятий различного уровня.

Работу совета старшеклассников школы и ученического актива за истекший год можно признать удовлетворительной. Тем не менее, необходима более качественная организация совместной деятельности секторов актива Совета старшеклассников с советами классных коллективов, воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение большего количества учащихся для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города («ОДК Пермские моторы», УралБензоТех), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок («Образование и карьера»), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («Кванториум»), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения»
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Направления актуальных профессиональных проб, предлагаемых учащимся в 2022 году.

Направление	Место проведения	Название программы
Инженерно-техническая	МАОУ СОШ № 93» «Фотоника»	Именной 3D брелок (изготовление собственной модели 3D брелока в программе «Компас 3D» и получение его с помощью 3D принтера)
Торговое дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Кто такой коммерсант? Зачем нужна логистика? Как оборудовать свой магазин? Таможня дает добро. Реклама – двигатель торговли?!
Технология продукции общественного питания	Пермский институт (филиал) «Российский экономический	Основы здорового питания. Культура питания. Анализ популярных диет. Питание и болезни. Эстетика питания.

	университет имени Г.В. Плеханова	Сервировка стола.
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Маркировка и безопасность товаров. Безопасное использование парфюмерно-косметических средств. Современный ассортимент электронных товаров. Пищевые добавки и генно-модифицированные организмы
Программирование и информационные системы	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Будущее за электронной коммерцией. Как не стать жертвой интернет - мошенников. Как создать эффективный сайт за 30 минут. Социальные сети и мы.
Экономика и банковское дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Специалист банковского дела на современном рынке труда. Основные качества личности специалиста банковского дела. Ведение телефонных переговоров. Учет кассовых операций.
Контролер	Авиационный учебный центр АО «ОДК – Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией контролер.
Бережливое производство	Авиационный учебный центр АО «ОДК – Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Уроки бережливого производства.
Слесарь	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией слесарь. Изготовление детали
Станочник	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией станочник. Изготовление детали
Технолог-конструктор	ПАТ им. А.Д. Швецова	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией технолог-конструктор.
Провизор	Аптекарский дворик	Знакомство с профессией провизор

Для самоопределения учащихся 9 классов было проведено тестирование на выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся, а для учащихся 8-11 классов организовано посещение выставки "Образование и карьера" на Пермской ярмарке.

Система профориентационной работы школы способствует профессиональному самоопределению учащихся, о чем свидетельствует выбор выпускников школы ОО СПО и ВУЗов.

Профилактика правонарушений

За 2022 год административных правонарушений - 7.

(в 2021 год административных правонарушений 6. В 2020 году - 4)

За 2021 год ООД – 4. В 2020 году ООД - 0

Причинами совершения ООД могло послужить:

- В данном возрасте не достаточно сформировано произвольное поведение (импульсивно, спонтанно что-то берет, не предвидя последствий); -
- Отсутствие контроля со стороны законных представителей;
- Нарушение детско-родительских отношений;
- Материальные трудности в семье;
- Неблагополучная обстановка в семье;
- Отрицательное влияние ближнего окружения;
- Правовая безграмотность.

Мероприятия, проведенные и запланированные для реабилитации учащейся:

- Разъяснение ответственности за совершение противоправных деяний
- Классный час «Как воспитать характер»
- Беседа с родителями "Формирование нравственных привычек поведения в семье"
- Профилактические беседы, направленные на разъяснение ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
- Психолого-педагогическое обследование уч-ся. Консультация психолога.
- Просмотр и обсуждение социального ролика «Права и обязанности ученика», "Бумеранг добра"
- Коррекционно- развивающие занятия " Полезные привычки", "Научись сказать нет".

Динамика взаимодействия ОУ с субъектами профилактики

-07.06.2022 старший инспектор отделения пропаганды БДД отдела полиции ГИБДД Управления МВД России по г. Перми капитан полиции Аганина Т.С. провела беседы с детьми, посещающими ЛДО о важности соблюдения ПДД и мер личной безопасности при участии в дорожном движении, в том числе при использовании СИМ.

-11.11.2022 старший инспектор отделения пропаганды БДД отдела полиции ГИБДД Управления МВД России по г. Перми капитан полиции Аганина Т.С. провела беседы с детьми 1-4 классов на тему важности соблюдения ПДД и мер личной безопасности при участии в дорожном движении.

-30.11.2022 старший инспектор отделения пропаганды БДД отдела полиции ГИБДД Управления МВД России по г. Перми капитан полиции Аганина Т.С. провела беседы с детьми 5-6 классов на знание основ безопасного поведения на дороге.

- 9 декабря 2022 в МАОУ «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева был в гостях Мобильный центр «Лаборатория безопасности». Занятия прошли в 1-3 классах.

- 18.11.2022 в ходе ОПО "Дети России" и ОПО " С ненавистью к ксенофобии нам не по пути" проведены лекции беседы старшим инспектором ОДН ОП№7 майором полиции Е.П. Косенко: " Имущественные преступления и преступления, направленные на неприкосновенности личности в сети "Интернет".

Представители Пермского военного института войск национальной гвардии РФ провели для 9 класса классный час «Антитеррор».

В рамках реализации проекта «Славный сын Отечества» в МАОУ «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева г. Перми были проведены тематические классные часы (сентябрь-октябрь 2022 года), посвященные творчеству Е.Н. Широкова. Участниками мероприятий стало более 200 учащихся. Учащиеся школы представили свои работы на конкурс рисунка и эссе.

В КДН и ЗП было направлено 7 ходатайств с просьбой оказать содействие в работе семьей несовершеннолетних и их родителей.

Работа, направленная на профилактику употребления ПАВ:

Пропаганда здорового образа жизни реализуются через систему классных часов по профилактическим программам:

- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» - 1 класс

- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета кроме черного» для учащихся 2-4 классов;

-А.Л. Соловов «Навыки жизни» для учащихся 5-9 классов

-Н.А. Сирота, В. М. Ялтонский «Программа формирования здорового жизненного стиля» для учащихся 10-11 классов

-Учащиеся 6, 7 классов посетили занятия в государственном краевом бюджетном учреждении культуры Пермском государственном краевом клубе- центре «Пермская синематика» с просмотром и обсуждением фильмов, направленных на профилактику правонарушений и употребления ПАВ, раскрытием значения, смысла и ценности здорового образа жизни.

Из 484 обучающихся 7- 11 классов подлежащих социально-психологическому тестированию.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов («высокий уровень сопротивления тестированию») составляет 98 человек (23%).

СПТ – 2021 выявляет латентную (незначительную) и явную психологическую готовность к аддиктивному

(зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста (24 чел., что составляет 5,7%).

По итогам тестирования в школе у 2 учащихся (0,48 %) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение и у 26 чел. – 6,19% повышенная вероятность.

После проведения психологического анализа результатов СПТ были подобраны следующие методики для углубленной диагностики.

В 7 –х классах будут проведены следующие диагностики:

1.Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Марлоу - Крауна. Цель исследования: определить уровень мотивации одобрения – стремление заслужить одобрения значимых окружающих людей.

2.Исследование склонности к риску Шмелёва.

Цель исследования: оценить склонность к риску.

Организация работы по кибербезопасности школьников.

Назначен ответственный за кибербезопасность – социальный педагог Будусова Н.С.

За 2022 год в школе прошли:

- 21.09.2022 г. родительское собрание с председателями родительских комитетов " Кибербезопасность детей, пути решения проблемы"

(заместитель директора по воспитательной работе Тимофеева И.Ю.)

- В октябре 2022г. проведены лекции беседы инспекторов по делам несовершеннолетних Отдела полиции №7 УМВД России по г. Перми с просмотром видео фильмов, темы:

"Безопасный интернет", "Правонарушения и преступления в сети " Интернет".

- В ноябре 2022 г. проведены уроки кибербезопасности в 7-ых классах с просмотром и обсуждением социальных видеороликов

"Урок кибербезопасности", "Буллинг в сети интернет".

- 18.11.2022г в ходе ОПО "Дети России" и ОПО " С ненавистью к ксенофобии нам не по пути" проведены лекции беседы старшим инспектором ОДН ОП№7 майором полиции Е.П. Косенко:

" Имущественные преступления и преступления, направленные на неприкосновенности личности в сети "Интернет".

- проведены индивидуальные беседы с учащимися 9-ых, 8-ых, 7-ых классов по кибербезопасности, отв. соц. педагог Будусова Н.С.

- 9.12.2022 г. принимали участие в городском родительском онлайн-собрании "Безопасность детей в сети Интернет" (8-11 классы).

Работа, направленная на профилактику авитального поведения

В рамках исполнения п. 1.2 «Совершенствование системы первичной профилактики употребления психоактивных веществ» муниципальной

программы «Профилактика правонарушений в городе Перми», утвержденной постановлением администрации города Перми в 2022 году для всех учащихся 6-х классов проведено социально-психологическое тестирование.

Цель: выявление групп (классов) риска возможного вовлечения несовершеннолетних в потребления психоактивных веществ.

Согласно графику скринингового обследования, в **6 классах** проводилось психологическое обследование. Всего в тестировании приняли участие 166 учащихся 6-х классов. Данные скринингового обследования показали, что в 6 классе, общий уровень риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния считается удовлетворительным. У 67,47% (112 человек) учащихся диагностируется стабильность психосоциального развития и сниженный риск склонности к наркозависимому поведению в данный период онтогенеза.

У 32,53% (54 человека) учащихся 6 классов отмечается тенденция к рискованному поведению. В основном у учащихся отмечается абулистический профиль личности (нарушение эмоционально-волевой сферы) и конформный профиль личности.

Согласно графику скринингового обследования, в **7 классах** проводилось психологическое обследование. Всего в тестировании приняли участие 170 учащихся 7-х классов.

Общий уровень риска социально опасного положения по показателям психологического, эмоционально-личностного состояния считается удовлетворительным. У 102 человека (60% от всех респондентов, прошедших тестирование) наблюдается низкий риск вовлечения в потребления психоактивных веществ. У 40% (68 человек) выявлен повышенный риск вовлечения.

При этом группа явного риска (явная рискогенность социально-психологических условий) составляет 18 человек (10,6%), группа латентного (скрытого) риска – 50 человек (29,4%).

Наиболее высок риск вовлечения в потребление ПАВ у учащихся 7 «Б» класса.

Всего в тестировании приняли участие 484 учащихся 7-11-х классов. Отказались от прохождения тестирования 0,0% (0 человек) родителей (законных представителей) учащихся 7-11-х классов.

ВЫВОДЫ:

1. У 314 человек (64,9% от всех респондентов, прошедших тестирование) наблюдается низкий риск вовлечения в потребления психоактивных веществ. У 35,1% (170 человек) выявлен повышенный риск вовлечения.

При этом группа явного риска (явная рискогенность социально-психологических условий) составляет 40 человек (8,3%), группа латентного (скрытого) риска – 130 человек (26,9%).

2. Показатели группы риска среди учащихся 7-11 классов МАОУ "Школа инженерной мысли" ниже, чем средние показатели по городу, ниже, чем средние показатели по району.

3. Наиболее неблагоприятная ситуация (наиболее высокий процент группы риска) наблюдается в параллелях 9-х классов, следовательно, на эти параллели при организации профилактической работы необходимо уделить особое внимание

4. У учащихся 7-11 классов МАОУ "Школа инженерной мысли" в сравнении со средними показателями по городу отмечается выраженность следующих факторов риска потребность в одобрении при этом снижены такие факторы защиты, как социальная активность, самооффективность и самоконтроль.

Общие результаты воспитательной деятельности в школе свидетельствуют о том, что педагогический коллектив с поставленными в 2022 году задачами справился.

Вместе с тем **актуальными остаются проблемы:**

Недостаточное участие в приоритетных проектах департамента образования администрации г. Перми.

Отсутствие высоких результатов у одаренных учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня.

Слабая организация психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с учащимися группы риска СОП и СОП.

Низкая активность родителей в образовательном процессе.

Недостаточный уровень охвата дополнительным образованием учащихся группы риска СОП и СОП.

Наличие правонарушений, совершенных учащимися.

Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Задачи:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной как в школе, так и за ее пределами, отдавая предпочтение инженерно-технической направленности;

4. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

5. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

6. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Продолжить сотрудничество (совместные рейды, встречи) с инспекторами по делам несовершеннолетних КДН, социальными работниками, психологами и другими структурами в плане профилактики правонарушений и школьной дезадаптации.
8. Расширить круг родительской общественности и социальных партнеров для совместной социально-значимой деятельности.
9. Обеспечить досуговую занятость детей группы риска СОП и СОП в течение учебного года.
10. Охват учащихся группы риска СОП и СОП летним оздоровительным отдыхом в ЛДО должен быть не менее 90%.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляемых учебный процесс (на 31.12.2022). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышения уровня квалификации персонала.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. На период самообследования в учреждении работает 82 человека, из них 76 педагогических работников (72 учителя, 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед), внешних совместителей - 1 человек.

Категория работников школы	Количество работников
Руководящие работники (всего):	4 чел.
- руководитель	1
- заместители руководителя (заместитель директора)	3

Педагогические работники (всего):	76 чел.
- учителя	72
- педагог-психолог	3
- учитель логопед	1
Учебно-вспомогательный персонал (секретарь, библиотекарь)	2 чел.
ИТОГО	82

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку представлена в таблице.

2022 год		
всего человек	женщин	мужчин
82	73	9
100%	90 %	10 %

В составе педагогического коллектива школы:

один «Отличник народного просвещения»
Калакуцкая Л.И., учитель музыки

шесть «Почетных работников общего образования РФ»
Соболенская В. Б., заместитель директора по УВР
Гилева В.А., учитель немецкого языка
Есюнина О.В., учитель начальных классов
Попова Л.И., учитель истории и обществознания
Сирина И. М., учитель истории, обществознания и права
Сысоева Т.Н., учитель истории и обществознания)

два «Отличника физической культуры и спорта»
Аркадьева И.В., учитель физической культуры;
Пыстогов В.М., учитель физической культуры

**одно имя внесено в Книгу почета работников отрасли
«Образование»**

Сирина И.М., учитель истории, обществознания и права

Образовательный ценз педагогов

Уровень образования	Доля работников с высшим профессиональным образованием	Доля работников со средним профессиональным образованием
ООП НОО	58%	42%
ООП ООО	68%	32%
ООП СОО	100%	0%

. Уровень образования педагогов школы позволяет качественно реализовывать стандарты образования.

Молодые специалисты продолжают обучение по программам высшего профессионального образования:

Канюков В.А., учитель информатики - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по программе бакалавриата на факультете «Информатика и экономика» по направлению «Прикладная информатика».

Каратушина В.С., учитель физической культуры – в ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»

Гаврилова В.Н., русского языка и литературы - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на факультете «Филологический» по направлению «Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература».

Любимкин С.А., учитель истории и обществознания - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на факультете «Исторический» по направлению «Педагогическое образование, профиль «История и обществознание».

Шарипова С.А., учитель математики - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на факультете «Математический» по направлению «Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика».

Тюлюпо М.В., учитель математики - в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» на факультете «Математический» по направлению «Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика».

Шарафутдинов Р.С., учитель физической культуры – в ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»

Возрастной ценз педагогов

Возраст	Количество человек	%
до 25 лет	11	14
26-35 лет	12	15
36-50 лет	20	27
51-55 лет	11	14
более 55 лет	22	30

Доля педагогов в возрасте до 35 лет составила 29 % (23 чел.)

Стажевый ценз педагогов

Стаж	Количество человек	%
от 0 до 3 лет	13	17
от 4 до 5 лет	5	7
от 6 до 10 лет	6	8
от 11 до 20 лет	14	18
от 21 до 30 лет	20	27
от 31 до 40 лет	14	18
Более 40 лет	4	5

Как видно из приведенных в таблице данных более 1/2 коллектива это педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет.

Нужно отметить, что ежегодно увеличивается количество молодых специалистов.

В 2022 году в учреждении работали 13 педагогов со стажем педагогической работы до 3-х лет: Каратушина В.С. (физическая культура), Любимкин С.А. (история и обществознание), Харина О.Н. (математика), Шарипова С.А. (математика), Гаврилова В.Н. (русский язык и литература), Кочешова Г.И. (физика) Шарафутдинов Р.Р. (физическая культура), Герасименко К.И.(история и обществознание), Былохова А.А. (русский язык и литература), Брагина А.А. (русский язык и литература), Скачкова Е.Д. (история и обществознание), Кожевникова И.С. (английский язык), Шестакова А.П.(педагог-психолог).

Квалификационный ценз педагогов

Деятельность педагогов по аттестации на квалификационные категории носит в учреждении системный характер. Ежегодно в начале учебного года проводится обучение педагогов по работе с «Портфолио», в течение года проводятся индивидуальные и групповые консультации.

В 2022 году в процедуре аттестации на квалификационные категории участвовали 5 человек: из них 2 на первую категорию, 3 – на высшую.

Распределение квалификационных категорий педагогов школы представлено на рисунке. Квалификационные категории в конце 2022 года имели 36 педагогов, что составило 47 % от общего числа. Всего аттестованных – 80 % (61 чел.)



Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей явно необходим. Характеристику коллектива по стажу работы и наличию квалификационных категорий можно считать благоприятной для организации инновационного образовательного процесса.

Курсовая подготовка

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах различного уровня. Для решения внутренних проблем организации учебного процесса, достижения новых образовательных результатов, единого понимания учителями тенденций развития образования, организуются корпоративное обучение на базе учреждения, либо в учреждениях профессионального образования.

Основными центрами повышения квалификации стали АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» г. Пермь; АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь; НИУ «ВШЭ» г. Пермь; ФГБОУ ВО «ПГПУ»; МАОУ ДПО «Центр развития системы образования г. Перми»; ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург; ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург.

В 2022 году педагогические работники прошли повышение квалификации по следующим приоритетным направлениям:

- Разработка и реализация АООП начального образования для детей ОВЗ, детей-инвалидов
- Цифровые технологии и инструменты в деятельности учителя математики и английского языка (университетско-школьный кластер)
- Конструирование контента для урока истории и обществознания в условиях дистанционного обучения
- Оказание первой медицинской помощи (корпоративное обучение)
- «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС»,
- «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»,
- «Цифровые образовательные технологии в практике учителя»

Достижения педагогических работников в 2022 году

Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства

Ежегодно педагогические работники школы активно участвуют в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

В 2022 году 17 педагогов (учителя математики, информатики, обществознания, английского языка, русского языка и финансовой грамотности) стали участниками Международной олимпиады «ПРОФИ-2022» НИУ-ВШЭ (7 педагогов стали участниками очного этапа), Крыласова Н.Ю., учитель английского языка вошла в ТОП 100

Проект Министерства Просвещения РФ и Российского движения детей и молодежи «Движение первых». «Университетские смены» Любимкин С.А. – педагог смены

Федеральный проект «Билет в будущее» Гусельникова Н.А. в качестве педагога –навигатора

В рамках реализации федерального проекта «Авиаклассы» городская НПК «Технологии визуализации для формирования инженерного мышления» - Гусельникова Н.А, куратор проекта

Краевой сетевой проект «Простые механизмы» разработчики и реализаторы: Гусельникова Н.А., Марценюк Т.Н., Пашиева Л.Н.

Краевая сетевая метапредметная олимпиада «Вперед к успеху!» разработчики и реализаторы: Любимкина Н.В., Сулова О.В.

Всероссийская конференция "Современные тренды в обучении и воспитании: риски, достижения, перспективы". Выступление в рамках секции 3-го круглого стола: "Электронный портфолио в образовании" Шарипова С. А.

Краевой конкурс эссе «Учитель – профессия творческая» - Созина Ю.С.2 место

Городской конкурс «Амбициозен - 2022» 1 место - Гусельникова Н.А., учитель информатики

IX Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ» Крыласова Н.Ю. – 3 место

V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Созина Ю.С. - 1 место

Конкурс от Дома Учителя «Пермский учитель» Созина Ю.С. – финалист

Конкурс «Создание ЦОК средствами LearningApps» Праздничных Т.Б. – участие

Молодёжный фестиваль документальных спектаклей «Молотов.1945» (организатор ПГГПУ) Любимкин С.А. – 1 место

IV Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего» Попова Л.И. – 1 место

Участие в работе Университетского округа НИУ ВШЭ

Профессиональная составляющая в учительском коллективе усиливается за счёт взаимодействия школы с высшими учебными заведениями: НИУ ВШЭ, ПГФА, РИНО. Работа в Университетском округе НИУ ВШЭ дает возможность системного повышения квалификации педагогов и мониторинга знаний учащихся. Участие в мероприятиях Университетского округа, таких как олимпиады учителей, научно-практические конференции, методические Декады дают педагогам и администрации возможность трансляции инновационного педагогического опыта, обмена позитивными педагогическими практиками, участие в сетевом

взаимодействии образовательных учреждений Университетского округа, участие учителей математики, русского языка, английского языка, истории и обществознания, экономики в деятельности кафедр предметного содержания Университетско-школьного кластера.

Участие в разработке и реализации краевых сетевых проектов

В 2022 году было разработано и реализовано 2 краевых сетевых проекта: **«Простые механизмы»**. Проект был реализован с целью выявления обучающихся, проявляющих интерес к конструированию, любителей современных технологий и просто изобретателей, создание условий для их самореализации и творческой активности, а также для развития положительной мотивации у обучающихся к предметам инженерной направленности.

«Экологическая мозаика». Проект был реализован с целью выявления обучающихся, проявляющих интерес к интеллектуальной деятельности, создания условий для их самореализации, формирования «зеленого» мышления, бережного отношения к объектам живой природы.

Участие в сетевых проектах различного уровня.

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» для школьников 8-11 классов
- Краевой сетевой проект «Мой край родной» УО НИУ-ВШЭ
- Краевой фестиваль детского творчества «Эскиз» УО НИУ-ВШЭ
- Краевой конкурс презентаций «Экскурсия по родному городу», НИУ ВШЭ -
- Краевой он-лайн фестиваль по формированию у учащихся начальной школы основ профессиональной компетентности Skill Me – 2021 «Профессий в мире много есть» УО НИУ-ВШЭ
- Краевой фестиваль детского творчества Эскиз: энергия слова, кисти и звука, НИУ ВШЭ -
- Краевой фестиваль-конкурс «Научная игрушка» УО НИУ-ВШЭ
- IX краевая метапредметная олимпиада «Грани мира. Мир в слове» УО НИУ-ВШЭ
- Краевая олимпиада школьников «Математика в истории» ПГГПУ
- Краеведческая викторина "Путешествие по Пермскому краю» НИУ ВШЭ
- Краевой конкурс спикеров на английском языке, НИУ ВШЭ
- Городской конкурс презентаций о пермских поэтах писателях на английском языке среди школьников 5-8 классов г. Перми
- Городская он-лайн лаборатория «Элементарно»
- Городской конкурс переводов с русского на английский среди школьников г. Перми.

Приоритетные направления

в развитии кадрового потенциала

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива школы являются: внедрение в учебный процесс обновленных ФГОС в 1,5 классах, внедрение информационно-коммуникационных и деятельностных технологий обучения, организация работы по выявлению, обобщению, распространению позитивных педагогических практик творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В учреждении сформирована система методической работы, направленной на содействие развитию инновационного потенциала, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, направленной на обеспечение качества образования. Основная работа по повышению педагогического и методического мастерства учителя осуществлялась в рамках школьных методических объединений:

Руководители МО:

- ШМО «Исток», руководитель – Нечаева Е.И.
- ШМО «Природа», руководитель – Давыдова В.А.
- ШМО «Обществовед», руководитель – Сысоева Т.Н.
- ШМО «Словесник», руководитель – Созина Ю. С..
- ШМО «Математик», руководитель – Гусельникова Н.А.
- ШМО «Полиглот», руководитель – Крыласова Н.Ю.
- ШМО «Эстет», руководитель – Гуляева Н.А.

Инновационное развитие школы обеспечивают творческие группы:

ТГ «Цифровая школа», руководитель – Пашиева Л.Н.

ТГ «Медиапроекты», руководитель – Крыласова Н.Ю.

ТГ «Современные образовательные технологии», руководитель – Сирина И.М.

Образовательный процесс сопровождается деятельностью служб обеспечения: социально-педагогической и психологической. Специалисты данных служб проводят работу по следующим направлениям: профилактика, коррекция, диагностика, мониторинг.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации (Школа.Эпос). Была проведена консультация «Требования к методическим разработкам в электронном формате», обучающих семинар «Работа с электронной панелью»

Инновационная деятельность школы.

Инновационная деятельность педагогического коллектива связана с реализацией инновационной образовательной программы «Формирование

инженерной среды на основе проектирования образовательных событий и социального партнерства».

Цель Программы: создание непрерывной системы подготовки кадров для авиационной отрасли благодаря формированию эффективной профильной предпрофессиональной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования, привлечения во взаимодействие промышленных партнеров, вовлечения обучающихся в естественно-научную учебную и внеучебную деятельность для формирования у них инженерных технологических и цифровых компетенций и построения осознанной образовательной и профессиональной траектории в области авиастроения с дальнейшим трудоустройством в компании промышленных партнёров.

Задачи Программы:

- реализация практико-ориентированного обучения с погружением обучающихся инженерных классов в технологическую и инженерную среду;
- применение и развитие современных педагогических технологий, цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования;
- привлечение обучающихся общеобразовательных организаций к выполнению совместных научно-технических проектов в области авиационных систем с базовым региональным вузом и промышленным партнером;
- поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказание им поддержки в профессиональном развитии.

Инновационные подходы к организации и содержанию образовательного процесса

Для достижения ожидаемых результатов нами определены две проектные линии, как механизмы ее реализации. Проектные линии представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных ИОП цели и задач, достижение ожидаемых результатов.

Проектная линия	Ожидаемые результаты
-----------------	----------------------

<p>STEM образование как ресурс для формирования инженерного мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа победителей конкурсов, олимпиад инженерно-технической направленности на уровне города, края - школа оснащена цифровыми и инженерными лабораториями, интерактивными экспонатами - учителя освоили и применяют STEM - технологии - 1 раз в четверть проводятся Дни моделирования и конструирования - 20 % обучающихся имеют высокие баллы по математике, физике, информатике (ЕГЭ)
<p>Конструкторское бюро «Инженерная мысль»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных средств обучения в исследовательской, практической и экспериментальной деятельности - увеличение количества участников научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов инженерно-технической направленности не менее чем на 10% - 80 % обучающихся 9-11 классов имеют высокий уровень ПГС.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации приоритетных направлений, таких как:

- создание устойчивой мотивации педагогов, направленной на формирование личностных результатов;
- развитие профессиональных компетенций педагогов, актуальных для реализации программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС;
- стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании, в том числе посредством использования карт стимулирующих выплат;
- применение различных методов поддержки педагогов (стажировка, наставничество и т. д.) для совершенствования педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС;
- обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому освоению инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.
- реализация направления «Цифровая школа» в части решения управленческих задач и роста уровня цифровой грамотности педагогов.

На основании вышеизложенного, на 2023 год МАОУ «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» города Перми ставит перед собой следующие задачи:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого - педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам развития ребенка, его социализации;
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению;
- 4 Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, ВПР
- 5.Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия и дополнительное образование;
6. Расширение структуры предпрофессионального образования в школе по запросам обучающихся и родителей через реализацию программы развития «Формирование инженерной среды на основе проектирования образовательных событий и социального партнерства».
7. Повышение квалификации педагогических работников по направлению цифровизации образовательного процесса и освоению технологий обучения детей с ОВЗ.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 47732 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 35113 единиц в год;
- объем учебного фонда – 42310 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Российской Федерации.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	42310	32808
2	Педагогическая	1395	157
3	Художественная	3839	1999

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 120.5.2020 г. № 254 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Анализ библиотечно-информационного обеспечения показал, что в школе в 2021 году потребности учащихся и педагогических работников литературой были удовлетворены в полной мере. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы.

На 31.12.2021 года учащиеся школы обеспечены учебниками:

- 1 - 4 классы на 100%
- 5 - 9 классы на 100%.
- 10 - 11 классы на 100%.

В 2023 году предстоит решить следующие задачи:

1. Приобрести учебники в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Приобрести учебники, соответствующие профильному уровню, для 11 класса.

7. Материально-техническая база

1 корпус.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы отвечают целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

По результатам визуального обследования специализированной организацией Общество с ограниченной ответственностью «ИНЖЕНЕРНЫЙ ЦЕНТР «ЭКСПЕРТ» в 2022 году техническое состояние строительных конструкций здания ограничено-работоспособное.

Год ввода здания в эксплуатацию: 1976 г. Общая площадь: 5880,4 кв.м. Проектная мощность: 726 чел. Фактическая наполняемость: 1122 чел. Площадь застройки: 3596 кв.м.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и включает:

- 44 кабинета, используемых во время учебного процесса, в том числе 34 учебных класса (из них оборудованы кабинеты: физики, химии, биологии, кабинет технологии для девочек);
- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем;
- тренажерный зал;

- лицензированный медицинский кабинет;
- кабинет психолого-педагогической службы,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога;
- столовая, которая рассчитана на 130 посадочных мест.

Все учебные кабинеты учреждения оснащены компьютерным оборудованием и проекционной техникой. Общее количество компьютерной техники составляет 83 единиц. Из них 39 автоматизированных рабочих мест (ноутбуки). Количество компьютерной техники, задействованной в образовательном процессе, составляет 93 единиц. 8 ПК используются административным персоналом.

Педагоги активно используют проекционное оборудование, передвижные, интерактивные площадки с программным обеспечением, мобильные классы, интерактивные доски, многофункциональные устройства, естественно-научные лабораторные комплексы, системы для голосования.

В истекшем году выполнены необходимые объемы косметического ремонта. Проведен текущий ремонт холла на 2-м этаже, кабинет № 20, инженерный класс (кабинет № 15 и мастерская).

Имеется библиотека с читальным залом.

На базе учреждения создан историко-культурного центра «Восхождение».

Созданы условия для оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса в лицензированном медицинском и процедурном кабинетах с необходимым для этого оборудованием.

В целях создания безопасного пребывания учащихся и работников учреждение оборудовано системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации, физической охраны ООО «Частная охранная организация Сибирь-М» (день) с последующей передачей на пульт централизованного наблюдения в ночное время, тревожной кнопкой.

2 корпус

Здание школы расположено на самостоятельном земельном участке площадью 15835 кв.м. Образовательный процесс осуществляется в трёхэтажном кирпичном здании общей площадью 4408,4 кв.м. Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) – 385 учащихся (1 смена). Фактическая наполняемость – 705 человека.

Функционируют все необходимые виды благоустройства – системы горячего и холодного водоснабжения, центрального отопления, канализации. Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10». Оборудованы 18 учебных кабинетов, кабинет физики, спортивный зал, актовый зал, 2 кабинета информатики, библиотека, столовая на 200 мест,

медицинский и процедурный кабинеты. В учреждении обеспечен современный уровень предоставляемых услуг с использованием высокотехничной информационно-образовательной среды. В учебном процессе используются 95 компьютеров, все подключены к высокоскоростному Интернету, 16 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, принтеры, сканеры, ксероксы, аудио и видеоаппаратура, организована единая локальная сеть по технологии Wi-Fi. Оборудован медицентр (кабинет свободного доступа для сотрудников, учащихся и их родителей). Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря. На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Разработана и реализуется программа информатизации образовательного процесса. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется.

8. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Целью данной системы является получение достоверной информации о состоянии качества образования и основных показателях функционирования учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, ШМО. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки проведения, параметры и критерии ВСОКО, ответственные исполнители.

Данная программа утверждается приказом директора школы и обязательна для выполнения всеми работниками учреждения. Предметы ВСОКО представлены на рисунке.

Предмет системы оценки качества образования

Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация и педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), отдел образования администрации района и департамент образования администрации города Перми, представители общественности и т.д.

Внутришкольная система оценки качества образования включает несколько составляющих:

1. Система мониторингов.

2. Результаты успеваемости и качества обучения учащихся на всех уровнях обучения.

3. Результаты ГИА и ВПР.

Более подробно анализ системы проведен в разделах 1.3-1.6. настоящего Отчета.

Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ, учитывающих запросы основных пользователей результатов ВСОКО.

В ходе анализа образовательных запросов и удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы было выявлено, что наибольшая удовлетворённость выпускников связана с укладом школьной жизни, комфортным психологическим климатом, отношениями с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень своей готовности к жизни в информационном обществе, к выстраиванию коммуникаций и межкультурному взаимодействию.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1827 чел. (1584 чел. без 1-х кл.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	893 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	882 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 чел.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	471 чел./30,0% (без учета 1-х кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,23/ 45,6 %
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45,77/ 45,6 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,26 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 2,9 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека / 0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 2,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 5,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517 чел./ 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел./ 0,8%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел./ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел./ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 чел./8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 чел. /73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 чел. /73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 чел. /27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	20 чел. /27%

	в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. /47%
1.29.1	Высшая	13 чел. /17%
1.29.2	Первая	23 чел. /30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 чел. /24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	58 чел. /76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел. /16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел. /29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел. /95%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 чел. /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,07 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1046 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Анализ показателей 1.24 – 1.34

Общая численность педагогических работников в 2022 году составляет 76 человек. В среднем, количество педагогов с высшим профессиональным образованием каждый год стабильно и составляет 73% от общего числа педагогов. Должности всех педагогических работников соответствуют профилю образования. В 2022 году количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составляет 47%. Значительно увеличилось количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет (23 чел./30% педагогов). Курсовую подготовку прошли 100% педагогических кадров.

Анализ показателей 1.5 – 1.19

Из 125 выпускников девятых классов аттестат о основном общем образовании получили 124 человека (99,2%), три выпускника из них получили аттестат с отличием, 100 % выпускников одиннадцатых классов получили аттестаты о среднем общем образовании, два выпускника получили аттестат с золотой медалью. Меньше 50% выпускников девятых классов показали на ОГЭ средние баллы выше среднего по школе и городу. Больше 50% выпускников получили на ЕГЭ результаты выше среднего по школе и по городу. Низкий охват обучающихся олимпиадным движением и конкурсным движением.