

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Перми**

ПРИНЯТ  
На Общем собрании  
работников  
Протокол № 1 от 25.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 41» г. Перми  
(И.А. Гладнев)  
Приказ № СЭД-



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 41» г. Перми

за 2019 год

(по состоянию на 31 декабря 2019 года)

Отправлен учредителю  
электронной почтой  
\_\_\_ .04.2020 г.

г. Пермь

## Оглавление

<b>I. Аналитическая часть</b>	стр. 3
1.1. Общая характеристика учреждения	стр. 3
1.2. Система управления учреждения	стр. 4
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	стр. 5
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	стр. 16
1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	стр. 2
1.6. Материально-техническая база	стр. 24
1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование	стр. 34
<b>II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.</b>	стр. 36

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Общая характеристика учреждения

<b>Год основания</b>	1976
<b>Полное наименование ОУ</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41»

	г. Перми
<b>Краткое наименование ОУ</b>	МАОУ «СОШ № 41» г. Перми
<b>Юридический адрес</b>	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9
<b>Фактический адрес</b>	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9
<b>Телефон</b>	242-60-58
<b>e-mail</b>	school41perm@mail.ru
<b>Адрес сайта</b>	http://school41-perm.ru
<b>ФИО руководителя ОУ</b>	Гладнев Игорь Алексеевич

<b>1.1 Учредительные документы</b>	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования администрации города Перми № СЭД-059-08-01-26-29 от 13.02.2020 (устав изменен в связи с реорганизацией)
<b>1.2 Учредитель</b>	Департамент образования администрации города Перми
<b>1.3. Организационно-правовая форма</b>	
свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 № 004375232 от 09.11.2011 г.
свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 59 № 004378009 от 23.09.1996 г.
<b>1.4. Документы на имущество:</b> (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений администрации города Перми «О закреплении на праве оперативного управления за МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Перми нежилых помещений, особо ценного движимого имущества и иного движимого имущества» № СЭД-19-10-378 от 28.01.2012 г.
<b>1.5. Лицензия</b>	серия 59Л01 № 0001956, срок действия - бессрочно
<b>1.6. Аккредитация ОУ</b>	имеется
<b>1.7. Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия ОП 023427 № 125 от 24 мая 2011, срок действия до 24 мая 2023 г.
<b>1.8 Оперативное управление зданием</b>	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы по адресу: г.Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9 59-БГ 353544 от 01.03.2012
<b>1.9. Постоянное пользование земельным участком</b>	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под здание школы и теплицы по адресу: г. Пермь, ул.Серебрянский проезд, 9 59-БГ 353542 от 01.03.2012 г.
<b>1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус</b>	тип - общеобразовательная организация, вид – общеобразовательная школа; организационно-правовой статус - муниципальное автономное учреждение
<b>1.11. Образовательные программы</b> Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	имеются
<b>1.12. Финансовая деятельность ОУ</b>	
- реквизиты учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное

КПП БИК Расчетный счет, наименование банка	учреждение «СОШ № 41» г. Перми ОГРН 1025900907251, ИНН 5904100625, КПП 590401001 Департамент финансов администрации города Перми в Отделении Пермь, г. Пермь р/с № 40701810157733000003, БИК 045773001
---	--

## 1.2. Система управления учреждения

Управление МАОУ «СОШ № 41» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения (учреждение, школа) и локальными актами, принятыми в учреждении.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет **директор учреждения Гладнев Игорь Алексеевич**. Руководитель контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подчиненных структур и их руководителей, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

### **Заместители директора:**

- Абдулнасырова Наиля Хафисовна, заместитель директора по УВР;
- Есюнина Ольга Вадимовна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
- Попова Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
- Тимофеева Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР;
- Пирогова Оксана Борисовна, заместитель директора по АХЧ

**Коллегиальными органами управления учреждения** являются общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный и управляющий советы.

**Общее собрание** реализует право работников трудового коллектива участвовать в управлении школой (разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией школы и др.).

**Педагогический совет** реализует право педагогических работников участвовать в управлении школой (развитие образовательных услуг, регламентация образовательных отношений, разработка образовательных программ, выбор учебников, форм и методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников и др.)

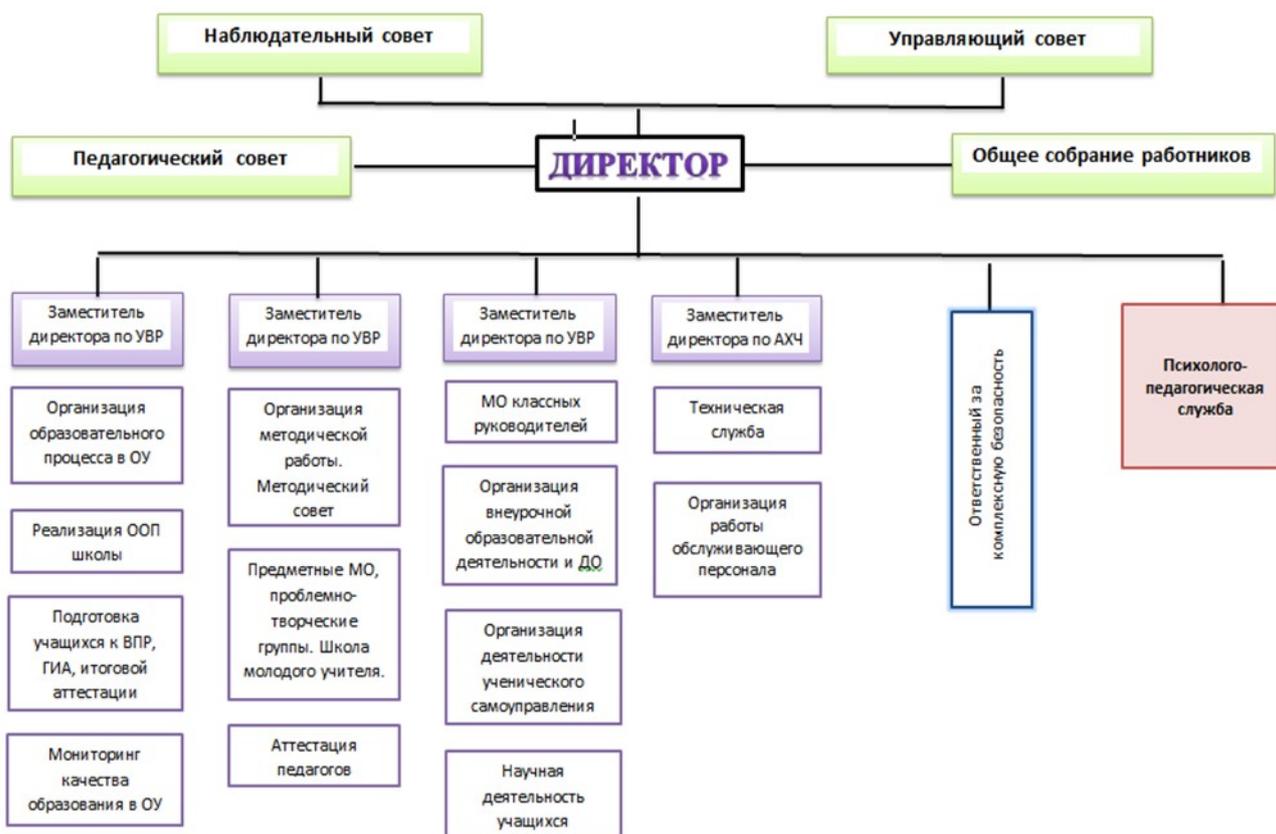
**Управляющий совет** реализует права участников образовательного процесса и общества на управление школой, в том числе рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

**Наблюдательный совет** в соответствии с Уставом осуществляет решение отдельных вопросов по управлению школой рекомендательного характера (внесение изменений в устав школы, отчеты о деятельности), а также решает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и совершения сделок, дает заключение по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности.

**Созданы методические объединения педагогов:** школьные методические объединения (ШМО), проблемно-творческие группы, которые координируют деятельность, связанную с развитием школы.

**Выстроенная система управления школой способствует** достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.(см. схему).

### Структура управления МАОУ «СОШ № 41» г. Перми



### 1.3. Образовательная деятельность организации учебного процесса

Образовательная деятельность школы реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), где определены целевые ориентиры всех уровней образования.

**Начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС НОО), создание условий для целостного развития личности младшего школьника, обладающей универсальными учебными действиями (УУД).

**Основное общее образование** (нормативный срок – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ООО), создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

**Среднее общее образование** (нормативный срок – 2 года) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС СОО), создает условия для становления личности обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО, социализации обучающегося.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются самостоятельно на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, реализующих программы общего образования РФ.

#### **Режим работы МАОУ «СОШ № 41» г. Перми**

Учебный год начинается со 2 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Установлен следующий режим работы:

- начало уроков в 1 смене с 8.30; во 2 смене с 14.30;
- продолжительность одного урока для 2-11 классов - 45 минут; перемены между уроками – 20 минут;
- в 1 смену обучаются 1, 3, 5-9, 10-11 классы; во 2 смену – 2 и 4 классы; учебные нагрузки учащихся школы не превышают нормы, определенные требованиями СанПиН к организации учебного процесса.

Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по пятидневной учебной неделе с учётом равномерного распределения недельной нагрузки. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

#### **Особенности учебного плана по уровням образования**

##### **Уровень начального общего образования (1– 4 классы)**

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на уровне НОО:

- в 1- 4-х классах реализуются программы УМК «Школа России»;
- недельная нагрузка 1 классов составляет 21 час, для 2 – 4-х классов – 23 часа, в 1 – 4-х классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение русского языка с целью усиления практической направленности урока и повышения уровня орфографической и речевой грамотности обучающихся.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- существует безотметочная система обучения;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во втором классе - безотметочная система обучения в 1 полугодии.

В 4-х классах школы ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В 1-4-х классах активно используются ИКТ- технологии через все учебные предметы как средство реализации ФГОС, а в 3-х классах реализуется как модуль в учебном предмете «Технология».

В учебном плане предусмотрена интеграция урочной и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности выделены часы на ведение коррекционных занятий учащихся с ОВЗ (не менее пяти часов).

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана.

#### ***Уровень основного общего образования (5-9 классы)***

Учебный план составлен с учетом перехода на ФГОС ООО.

Вариативная часть учебного плана для 5-6-х классов представлена краткосрочными курсами по выбору, которые рассчитаны на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека. Учащимся 7-8-х классов предлагаются профессиональные пробы и практики по программам, предоставляемых социальными партнерами школы.

С целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету, а также с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, усиления прикладной направленности, из вариативной части выделено по 1 часу на факультативы по русскому языку (7-8 классы), химии (8 классы), по математике (5-6 классы).

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся переводных классов.

Для предоставления выпускникам 9-х классов возможности профессионального самоопределения и личностного роста отводится по 2 часа в каждом классе на курсы по выбору.

#### ***Уровень среднего общего образования (10-11 классы)***

Учебный план на уровне СОО разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Изучение предметов «Русский язык» и «Обществознание в 10-х и 11-м классах» ведется на базовом и профильном уровнях и дополнен элективными курсами. С учетом запросов учащихся и пожеланий родителей, с целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету из вариативной части добавлен 1 час на изучение математики.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

### ***Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность.***

Она представлена в учебном плане по следующим направлениям:

**Таблица 1. Направления внеурочной деятельности и формы её реализации**

<b>Направление</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Формы деятельности 1-4 классы</b>	<b>Формы деятельности 5-7 классы</b>
Духовно-нравственное	беседы, диспуты,	«Путешествие по	Курс «Напиши другу письмо»

	экскурсии, посещение музеев, викторины	Пермскому краю»	
Общекультурное	экскурсии, творческие работы, беседы	Программа «ПДД»	Курс «Учусь красиво писать»
			Курс «Юный оратор»
			Курс «Пальчиковый театр»
			Курс «Роспись на стекле»
			Курс «Мир из папье-маше»
			Курс «Юный экскурсовод»
Общеинтеллектуальное	беседы, практические занятия, предметные недели, предметные олимпиады	«Математический Олимп»	Курс «Архив. Работа с первоисточником»
		«Тайны русского языка»	Курс «Основы Картографии»
			Курс «Растения и народная медицина»
			Курс «Удивительный микромир»
Спортивно-оздоровительное	игры, эстафеты, соревнования, физкультминутки, беседы о ЗОЖ, Дни Здоровья	«Прямая спинка».	Программа «Навыки жизни» (ЗОЖ)
			Секция Гандбол
			Секция Баскетбол
			Секция Волейбол
			«От значка ГТО к олимпийским медалям»
Социальное	беседа, игры, экскурсии, проекты, субботники, акции	«Я - исследователь»	Курс «Организуем и проведем праздник»
		«Оригами. Чудеса из бумаги»	Профессиональные пробы и практики «Путь к профессии»
		«Мой дом – мой мир».	ЮИД
			Волонтерский отряд «Рука помощи»

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат участия	Ответственный
Интеллектуальная игра «Литературный клубок»	октябрь	Город	участие	Праздничных Т.Б.
Конкурс художественного слова «ГЛАГОЛЬ»	16 ноября	Город	Участие 2 учениц 5 Б класса	Праздничных Т.Б.
Интеллектуальный конкурс «Классики»	Ноябрь 19	Россия	1,2,3, участие	Нечаева Е.И.
Онлайн олимпиада по русскому языку на сайте «Учи.ру»	октябрь	Россия	1 место ( Петерс А., 6 В класс)	Праздничных Т.Б.
Открытый конкурс для учащихся средних учебных заведений города Перми и Пермского края «Маршрут памяти» в рамках межрегионального проекта «Спасённое детство»	с 23 февраля – 23 мая.	край	Победа в номинации лучшая творческая работа	Сысоева Т.Н.
Конкурс эссе «Славный сын Отечества»	Февраль	Город	2 место у Вотяков А.	Праздничных Т.Б.

Проект «России славные сыны» Конкурс эссе «Славный сын Отечества»	Февраль	Город	2 место у	Сысоева Т.Н.
Игра-конкурс «Енот»	Февраль 19	Регион	1,2 место,участие	Нечаева Е.И.
Молодежный фестиваль национальных культур Пермского края «Солнечный круг»		Край	участие	Тимофеева И.Ю.
Всероссийская олимпиада Звезда	Февраль- март 2019	Заключитель ный тур Всероссийс кой олимпиады проекты очно	Победители и призеры Тищенко Василий Лунегов Лев Политов Сергей	Ведерникова З.А.
Конкурс художественного чтения «Калейдоскоп жизни»	28 февраля	Городской	Чудинова Дарья, ученица 10Б, заняла 2 место среди 9-10 классов	Чернышева Н.М.
Конкурс «Славный сын Отечества» (дополнительно 3 эссе)	март	Городской	Вотяков Александр, ученик 7А класса, 2 место. Сочинение напечатано в альманахе победителей конкурса.	Чернышева Н.М.
Интеллектуальная игра среди уч-ся 9 классов	14 марта	район	участие	Тимофеева И.Ю.
Игра-конкурс «Кенгуру»	Март 19	Междунаро дный	1,2 место,участие	Нечаева Е.И.
4-я Открытая инженерно- техническая олимпиада на приз ПАО «Протон-ПМ»	Март 2019	краевой	Тищенко Василий призер 2-й степени Вилисов Даниил призер 3-й степени	Ведерникова
НПК «Юный исследователь» - шк.10, шк.120	Март 19	город	1,2, участие	Нечаева Е.И.
НПК Свердловского района	27.04.19	Свердловск ий район	2 место у Шитовой Алены, грамота	Праздничных Т.Б.
НПК Свердловского района «Юные исследователи»	27.04.19	Свердловск ий район	Лунегов Лев (10 а)3 место грамота	Сысоева Т.Н.
Игра –конкурс «Почемучка»	Апрель 19	Регион	участие	Нечаева Е.И.
Акция «Пермский край читает детям о войне». Презентация о лётчике А.П. Маресьеве и интерактивная викторина по «Повести о настоящем человеке»	апрель	Краевой	7Б, 7В	Сертификат за участие от 21.05. 2019 Чернышевой Н.М.
Первый чемпионат России по географии	январь- апрель	Россия	111, 241	Федорова О.А
Антиконференция «Город:	29.04	город	участие	Федорова О.А.

снизу вверх»				
Игра- квест среди учащихся 9 класса «Юные исследователи»(школа №76)	16 мая	Свердловский район	Команда 9 В класса заняла 1 место (кубок, грамота)	Праздничных Т.Б.
Акция «Урок Победы – Бессмертный полк»- лауреат конкурса творческих работ «Говорят не знавшие войны»	20 мая	Всероссийский	участие	Тимофеева И.Ю. Нечаева Е.И.
Всероссийская акция «Урок Победы –Бессмертный полк» - конкурс творческих работ «Говорят не знавшие войны»	20 мая 2019	РФ	Лауреаты конкурса Седельников Д(9а, )Третьякова К. (9б)	Сысоева Т.Н.
Акция «Урок Победы – Бессмертный полк»- лауреат конкурса творческих работ «Говорят не знавшие войны»	20 мая	Всероссийский	участие	Воробьева К.В
Интеллектуальная игра «ПермьЭкоФест»	20.05	город	диплом 1 степени	Федорова О.А.
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	Май	Всероссийская	участие	Праздничных Т.Б.
Интеллектуальная игра «Литературный клубок» среди 5-7 классов.	11 сентября	Городской	Команда 6 чел. 7Б, 7В – 5-е место	Чернышева Н.М.
Городской интеллектуальный проект «Изучаем историю в архиве»	15 октября – 8 ноября 2019	Город	Участие команды старшеклассников	Сысоева Т.Н.
Форум музеев образовательных организаций: конкурс визиток и экскурсий (учащиеся 8 класса)	Ноябрь 2019	Краевой	Участие	Воробьева К.В.
Всероссийская олимпиада Звезда	Ноябрь 2019	Отборочный тур Всероссийской олимпиады по физике очный	победители отборочного тура: Шатов Михаил Ашманов Георгий Шляпников Никита Лунегов Лев Высоковский Георгий	Ведерникова З.А.
Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету физика олимпиада	Октябрь-декабрь 2019	Краевой	Бурьлова Анна – сертификат участника Заочного этапа олимпиады  Участники заключительного очного этапа  Мансуров Владимир Политов Сергей Ашманов Георгий - сертификаты участников	Ведерникова З.А.
Молодежный форум «Пермь многолика»	29. ноября	город	участие	Тимофеева И.Ю.
Конкурс сочинений «Они ковали победу в тылу»	Декабрь 2019	Краевой	1 место (Комаровских Ел.)	Воробьева К.В.

(учащиеся 9 классов)				
Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России-2019»	29 декабря	Россия	Участие, победитель в номинации «Лучшее эссе»	Праздничных Т.Б.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся педагогами школы. Школа предоставляет учащимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, реализуемых в таких формах, как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, олимпиады, соревнования, оздоровительные акции, выставки, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД. В школе создаются условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через разнообразные формы внеклассной работы, через участие в мероприятиях различного уровня.

## **Таблица 2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня Результаты участия в мероприятиях разного уровня. 2019 год**

**Выводы:** В истекшем году велась активная работа по привлечению обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Работа с одарёнными учащимися проводилась не достаточно эффективно, о чём свидетельствуют результаты, представленные в Таблице 2. Особенно низкие результаты отмечены во Всероссийской предметной олимпиаде.

### ***Приоритетные направления воспитательной деятельности***

Целью воспитательной работы школы в 2019 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству, самоопределению и адаптации в обществе. Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 41» проводилась по следующим направлениям:

#### ***1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное***

Деятельность по военно-патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий: акция «Письмо ветерану», акция «Флаг мира», торжественные линейки посвященные Дню неизвестного солдата, 9 Мая, открытие выставки «900 дней мужества», акция «Бессмертный полк», конференция «Говорят, не знавшие войны».

30 апреля 2019 года, в день водружения Знамени Победы над зданием Рейхстага, состоялось торжественное открытие историко-культурного центра «Восхождение» на базе образовательного учреждения. На базе центра заработал отряд юных экскурсоводов, открылся киноклуб.

В июне работал профильный гражданско-патриотический лагерь «Содружество». Цель: знакомство с профессиями – военный, полицейский, спасатель, пожарный, формирование у подростка чувства патриотизма, способности встать на защиту интересов государства.

18 сентября 2019 в рамках партнерских отношений школы с Музеем Победы на Поклонной горе г. Москва и Пермским военным суворовским училищем Министерства обороны РФ г. Звездный, экскурсоводы школы 41 - Перевозчикова Анастасия, Кошкина Кристина и Носырева Алена рассказали о детях - героях Великой Отечественной войны.

Эта встреча стала продолжением сотрудничества коллективов школы и суворовского училища. Директор школы 41 Гладнев И. А. рассказал суворовцам о гитлеровском плане ОСТ и о великой освободительной миссии Красной Армии, спасшей многие народы от уничтожения, порабощения и фашизма. Имена Героев Советского Союза - Вали Котика, Марата Казея, Зои

Портновой, Лени Голикова, Саши Чекалина, как еще и тысяч детей полка и участников партизанских отрядов стали священными именами для поколений живущих сегодня.  
01.11.2019 прошел благотворительный турнир по баскетболу «Корзина добра» совместно с фондом «Берегиня»  
14.11.2019 прошел семинар по подготовке к благотворительной акции «Белый цветок»

## ***2. Профилактика правонарушений***

Правовое воспитание учащихся направлено на профилактику и предупреждение правонарушений и употребления ПАВ. Были проведены встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе с инспектором ОДН ОП № 4 Будусовой Н.С (дислокация: Свердловский район г. Перми.), заседания Совета профилактики, просмотры документальных фильмов с учащимися 1-11-х классов. В учреждении размещена информация о городской службе доверия и телефон горячей линии (8-800-3000-122

В течение 2019 года были проведены беседы с инспектором ПДН, такие как: «Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Административная ответственность за употребления спиртных напитков и наркотических веществ» (9 кл.), «Ответственность учащегося за курение на территории школы» (8 кл.), «О вреде табакокурения и употребления спиртных напитков, административная ответственность» (7-8 кл.).

5.10.2019 старший инспектор отделения пропаганды БДД отдела полиции ГИБДД Управления МВД России по г. Перми капитан полиции Аганина Т.С. для учащихся 1А,Б,В,Г,Д классов провела беседу на тему «Безопасность на дорогах», отрядом ЮИД было проведено посвящение первоклассников в пешеходы.

18.12.2019 инспектор ОПНД Пермского ЛОМВД России на транспорте капитан полиции Фефилов А.А. провел профилактическую беседу для уч-ся 5А,Б,В, 6А,Б,В, 7А,Б,В,Г 8А,Б,В,Г,Д классов о правилах безопасности на объектах железнодорожного транспорта, административная ответственность за совершение правонарушений на объектах железнодорожного транспорта, с показом фильма «Железная дорога и безопасность»

Однако проблемой остается наличие правонарушений у учащихся школы: в 2019 году отмечено снижение административных правонарушений на 8 чел. (в 2018 году- 15 чел., а 2019 году -7 чел.).

## ***3. Спортивно-оздоровительное***

В течение 2019 года обучающиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях, таких как: легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звезда», традиционные спортивные праздники «Русский силомер», «День здоровья» и др., соревнования по разным видам спорта.

## ***4. Профилактика безопасности жизнедеятельности***

В школе организован отряд ЮИД, целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма (ДТТ). В рамках профилактики ДТТ проведены олимпиада по ПДД среди 5-8-х классов, смотр агитбригад «Правила движения – знать без исключения», беседы инспектора отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми ст. лейтенанта полиции Т.А. Аганиной, праздник посвящения первоклассников в пешеходы. Особое внимание в 2019 г. уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма, интернет безопасности.

## ***5. Школьное самоуправление***

Школьное самоуправление представлено активом школы и Советом старшеклассников. Работу совета старшеклассников школы и ученического актива за истекший год можно признать удовлетворительной. Тем не менее, необходима более качественная организация совместной деятельности секторов актива Совета старшеклассников с классными коллективами, воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение большего количества учащихся для активного участия в самоуправлении.

С учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений выстроена система профориентационной работы.

**Таблица 3. Перечень профессиональных проб, предлагаемых учащимся 7-8 классов в течение 2 лет**

№	Название пробы
1	Бухгалтерский учет
2	Дошкольное образование
3	Деятельность в области здравоохранения. Сестринское дело
4	Деятельность воздушного и космического транспорта
5	Издательская деятельность
6	Маляр
7	Производство бумаги и бумажных изделий
8	Производство одежды
9	Производство химических веществ и химических продуктов
10	Производство фильмов и видеороликов на английском языке
11	Растениеводство
12	Строительство
13	Транспорт
14	Деятельность туристических агентств
15	Актер театра и кино

В 2019 г. спектр профессиональных проб, предлагаемых учреждением (Таблица 4), был расширен актуальными и разноплановыми пробами по следующим направлениям:

**Таблица 4. Направления актуальных профессиональных проб, предлагаемых учащимся в 2019 году.**

Направление	Место проведения	Название программы
Инженерно-технологическая	МАОУ СОШ № 93»	Радиоэлектроника (Конструирование, создание элементов радио и сотового телефона, датчиков и детекторов на основе электронного конструктора «Знаток 999 схем»)
Инженерно-техническая	МАОУ СОШ № 93»	Именной 3D брелок (изготовление собственной модели 3D брелока в программе «Компас 3D» и получение его с помощью 3D принтера)
Торговое дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Кто такой коммерсант? Зачем нужна логистика? Как оборудовать свой магазин? Таможня дает добро. Реклама – двигатель торговли?!
Технология продукции общественного питания	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Основы здорового питания. Культура питания. Анализ популярных диет. Питание и болезни. Эстетика питания. Сервировка стола.
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Маркировка и безопасность товаров. Безопасное использование парфюмерно-косметических средств. Современный ассортимент электронных товаров. Пищевые добавки и генно - модифицированные организмы
Программирование	Пермский институт (филиал) «Российский	Будущее за электронной коммерцией. Как не стать жертвой интернет - мошенников.

информационные системы	экономический университет имени Г.В. Плеханова	Как создать эффективный сайт за 30 минут. Социальные сети и мы.
Экономика и банковское дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	Специалист банковского дела на современном рынке труда. Основные качества личности специалиста банковского дела. Ведение телефонных переговоров. Учет кассовых операций.
Контролер	Авиационный учебный центр АО «ОДК – Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией контролер.
Бережливое производство	Авиационный учебный центр АО «ОДК – Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Уроки бережливого производства.
Слесарь	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией слесарь. Изготовление детали
Станочник	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией станочник. Изготовление детали
Технолог-конструктор	ПАТ им. А.Д. Швецова	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией технолог-конструктор.
Предпринимательская деятельность	Некоммерческая организация «Пермский фонд развития предпринимательства» и ООО «БИЗЗОН»	Бизнес-старт

После прохождения профессиональных проб учащиеся заполняли дневник, в котором они фиксировали свои результаты и высказывали отношение к той или иной профессии. Для самоопределения учащихся 9 классов было проведено тестирование на выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся, а для учащихся 8-11 классов организовано посещение выставки "Образование и карьера" на Пермской ярмарке.

Система профориентационной работы школы способствует профессиональному самоопределению учащихся, о чем свидетельствует выбор выпускников школы ОО СПО и ВУЗов.

***Общие результаты воспитательной деятельности в школе свидетельствуют о том, что педагогический коллектив с поставленными в 2019 году задачами справился.***

Вместе с тем **актуальными остаются проблемы:**

Недостаточное участие в приоритетных проектах департамента образования администрации г. Перми.

Отсутствие высоких результатов у одаренных учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня.

Недостаточный методический уровень подготовки и проведения ряда внеклассных мероприятий.

Слабая организация психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с учащимися группы риска СОП и СОП.

Низкая активность родителей в образовательном процессе.

Недостаточный уровень охвата дополнительным образованием учащихся группы риска СОП и СОП.

Наличие правонарушений, совершенных учащимися.

Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное спортивно-оздоровительное, профилактика правонарушений, профилактика безопасности жизнедеятельности, школьное самоуправление).
2. Использовать во внеурочной и внеклассной деятельности современные образовательные технологии и методики, направленные на реализацию требований ФГОС.
3. Продолжить участие в реализации городского проекта «Золотой резерв», в том числе включая в проект учащихся с ОВЗ.
4. Разработать систему подготовки одаренных учащихся к предметным олимпиадам разного уровня.
5. Разнообразить виды спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.
6. Продолжить сотрудничество (совместные рейды, встречи) с инспекторами по делам несовершеннолетних КДН, социальными работниками, психологами и другими структурами в плане профилактики правонарушений и школьной дезадаптации.
7. Расширить круг родительской общественности и социальных партнеров для совместной социально-значимой деятельности.
8. Повысить эффективность и качество работы с семьями, учащиеся в которых находятся в СОП, совершенствовать уровень работы с родителями детей группы риска СОП и СОП.
9. Обеспечить досуговую занятость детей группы риска СОП и СОП в течение учебного года.
10. Охват учащихся группы риска СОП и СОП летним оздоровительным отдыхом в ЛДО должен быть не менее 50%.
11. Работать над обновлением и развитием единой системы школьного и классного ученического самоуправления, формировать у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

**1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников****Таблица 5. Динамика качества образовательного процесса**

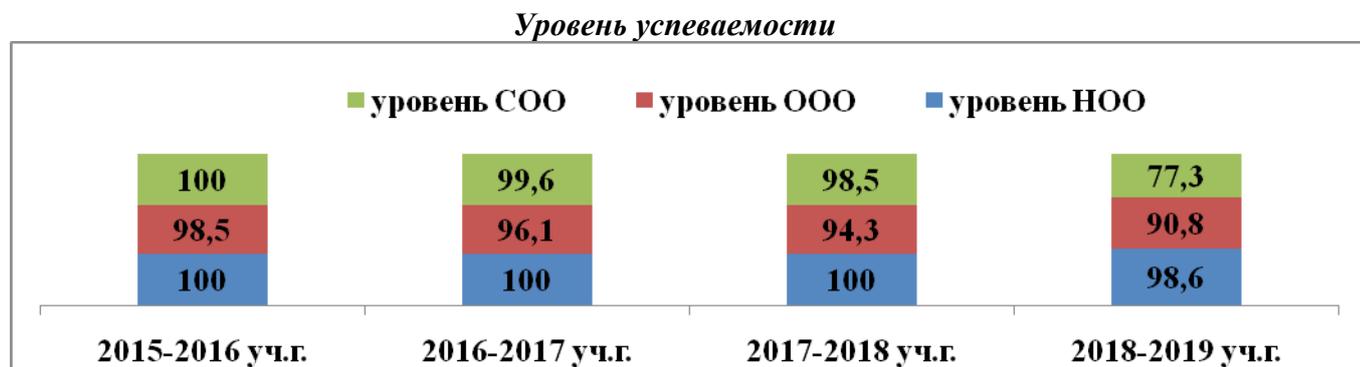
Параметры статистики	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (на конец 2019 года)
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	<b>928</b>	<b>968</b>	<b>1038</b>	<b>1046</b>
начальная школа	386	426	493	515
основная школа	515	513	479	457
средняя школа	27	29	66	74
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
начальная школа	2	2	4	
основная школа	3	13	12	
средняя школа	0	0	0	

Статистика, представленная в Таблице 5, показывает, что на 31.12.2019 года в школе обучалось 1046 учащихся в 41 классе.

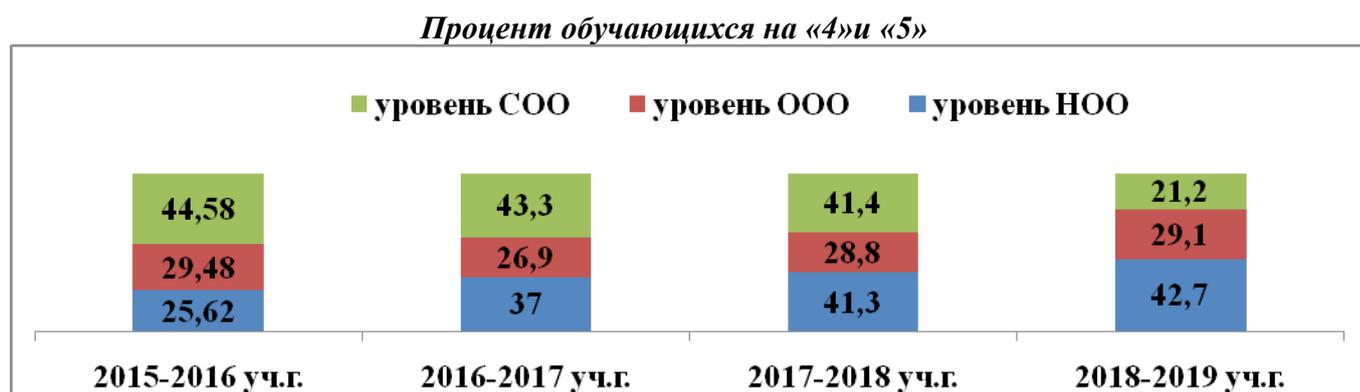
100% обучающихся 9, 11-х классов получили аттестаты об ООО и СОО. Выпускники 9-х классов Носкова Вероника (9д) и Исаева Анастасия (9б) получили аттестаты особого образца.

Остаётся проблемой увеличение количества учащихся, оставленных на повторный год обучения (с 15 чел. до 16 чел.).

**Таблица 6. Успеваемость и качество знаний обучающихся за 4 года (в %)**



Из анализа данных, приведенных в Таблице 6, следует, что в течение 4-х лет обучения результаты образовательной деятельности по уровням образования в школе нестабильны, наблюдается отрицательная динамика. В сравнении с 2017-2018 учебным годом отмечено снижение уровня успеваемости во 2-11 классах на 8,7 % (с 97,6% до 88,9%) и качества знаний на 6,2% (с 37,2% до 31%).



При этом наблюдается повышение качества знаний на уровне НОО на 1,4 % и незначительный рост на уровне ООО в сравнении с прошлым учебным годом. Значительное снижение (на 20,2%) качества знаний на уровне СОО объясняется увеличением количества принятых в 10 класс с низкими средними баллами по предметам и не мотивированными на дальнейшее получение образование в школе.

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования**

**Таблица 7.1.**

**Успеваемость и качество знаний в параллелях 2-4 –х классов по итогам 2018-2019 учебного года**

		из них успевают		окончили учебный год 2018-2019		окончили учебный год 2018-2019		не успевают				переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								0	%	кол-во	%		
<b>2-е</b>	122	117	96	55	45	9	7	5	4	0	0	5	4
<b>3-и</b>	116	116	100	46	40	2	2	0	0	0	0	0	0

<b>4-е</b>	113	113	100	36	32	2	2	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>351</b>	<b>346</b>	<b>98,6</b>	<b>137</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>3,7</b>	<b>5</b>	<b>1,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1,4</b>

В 2019 году по заявлениям родителей и решению ПМПК г. Перми трое обучающихся 1 класса оставлены на повторный год обучения, 4 обучающихся переведены в следующий класс как ликвидировавшие академическую задолженность, 1 учащийся перешел в другое образовательное учреждение.

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися 2–4-х классов программ НОО, представленных в Таблице 7.1., даёт положительную динамику по критерию «успеваемость»: повышение на 0,1% (с 98,5% до 98,6%) .

Критерий «качество знаний» показывает повышение на 1,4% (с 41,4% до 42,7%). С отметками «5» окончили 2019 год – 13 человек (3,7 % от общего количества обучающихся 2-4-х классов), что на 1,1 % выше результатов 2018 г. (8 человек, или 2,6 %, от общего количества обучающихся).

**Таблица 7.2.**

**Успеваемость и качество знаний в параллелях 2-4 – х классов  
за 1 полугодие 2019-2020 учебного года**

		из них успевают		окончили 1 полугодие		окончили 1 полугодие		не успевают			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а	
								0	%	кол-во	%
<b>3-и</b>	123	119	96,7	47	38	6	4,9	4	3,3	0	0
<b>4-е</b>	113	108	95,6	35	30,9	1	0,8	5	4,4	0	0
<b>итого</b>	<b>236</b>	<b>227</b>	<b>96,2</b>	<b>82</b>	<b>34,7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ результатов освоения учащимися 4-х классов программ НОО в 1 полугодии 2019-2020 учебного года в сравнении с результатами 2018-2019 учебного года (3 классы) показывает относительно стабильные результаты качества знаний. Однако уровень успеваемости понизился на 4,4 % (со 100% до 95,6 %). В проблемном поле остается уровень обученности обучающихся 4-х классов.

**Таблица 8. Итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов (средний балл)**

предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год	
	школа	край	динамика	школа	Динамика в школе по отношению к 2017-2018 учебному году
Математика	12,1	12,74	- 0,64	12,56	+ 0,46
Окружающий мир	18,9	22,39	- 3,49	17,54	- 1,36
Русский язык	16,3	27,63	- 11,33	23,3	+7

Результаты ВПР (Таблица 8) в 2019 году позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4-х классов по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира.

По итогам ВПР на уровне НОО наблюдается положительная динамика по русскому языку и математике. В проблемной зоне остается окружающий мир.

Реализация раздела Основной образовательной программы «Программа формирования УУД» требует корректировки.

**Таблица 9. 1.**

**Успеваемость и качество знаний в параллелях 5-9 классов  
по итогам 2018-2019 учебного года**

		из них успевают		окончили учебный год 2018-2019		окончили учебный год 2018-2019		не успевают				переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
<b>5-е</b>	69	62	90	16	23	1	1	7	10	0	0	7	10
<b>6-е</b>	77	69	90	18	23	0	0	8	10	0	0	8	10
<b>7-е</b>	93	78	84	29	31	1	1	15	16	0	0	15	16
<b>8-е</b>	115	102	87	35	30	1	1	13	11	0	0	13	11
<b>9-е</b>	125	124	99	36	29	2	2	1	1	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>479</b>	<b>435</b>	<b>90,8</b>	<b>134</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>1,04</b>	<b>44</b>	<b>9,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>9</b>

Сравнительный анализ результатов освоения программ ООО (Таблица 9.1.) учащимися 5-9-х классов показывает понижение *успеваемости* на 3,5 % (с 94, 3% до 90,8%) в сравнении с 2018 годом и повышение *качества знаний учащихся* на 0,3 % (с 28,8% до 29,1%).

При этом наблюдается тенденция снижения качества знаний в параллелях 5-х, 6-х, 7-х классов и повышения качества знаний на параллели 8-х, 9-х классов. При переходе на уровень ООО в течение 2-х лет отрицательная динамика отмечена в 5-х классах.

Таблица 9.1. показывает повышение качества знаний в параллели 8-х классов (2019 г.) по сравнению с результатами 2018 года (7-е классы) - на 2% (с 28% до 30%), а также повышение качества знаний в параллели 9-х классов (2019 г.) по сравнению с результатами 8-х классов (2018 г.) на 3% (с 26% до 29%). Количество учащихся 5-9-х классов, окончивших учебный год на «5» увеличилось на 2 человека, что составило 1,04% (5 чел.)

Недостаточно реализована работа учителей-предметников по развитию потенциала успешности у учащихся, имеющих одну «3» по предмету.

В 2019 году увеличилось количество неуспевающих (с 20 чел. до 29 чел.). Один девятиклассник по решению педсовета не был допущены к ГИА по причинам систематических пропусков уроков и наличия академической задолженности. 43 учащихся переведены условно с обязательной ликвидацией задолженности в 1 полугодии 2019-2020 учебного года.

Из них 12 учащихся по заявлениям родителей были оставлены на повторный год обучения; 19 обучающихся переведены в следующий класс как ликвидировавшие академическую задолженность, 7 учащихся перешли в другие образовательные учреждения, 5 учащихся продолжают обучение с сохранением академической задолженности и отсутствием заявления родителей на повторный год обучения.

**Таблица 9.2.**

**Успеваемость и качество знаний в параллелях 5-9 классов  
за 1 полугодие 2019-2020 учебного года**

		из них успевают		окончили 1 полугодие		окончили 1 полугодие		не успевают	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	
								кол-во	%
<b>5-е</b>	115	103	89,6	18	15,6	0	0	12	10,4
<b>6-е</b>	67	59	88	12	18	0		8	12
<b>7-е</b>	80	67	83,7	10	12,5	0		13	16,2

<b>8-е</b>	95	76	80	17	17,9	1	1	19	20
<b>9-е</b>	100	92	92	28	28	1	1	8	8
<b>итого</b>	<b>457</b>	<b>397</b>	<b>86,9</b>	<b>85</b>	<b>18,6</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>60</b>	<b>13,1</b>

Проблемой остается организация индивидуальной и индивидуально – групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебных программ по предметам.

**Таблица 10. 1.**

**Успеваемость и качество знаний в параллелях 10-11 классов**

		из них успевают		окончили учебный год 2018-2019				не успевают		переведены условно		сменили форму обучения	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		кол-во	%	кол-во	%
								кол-во	%				
10-е	48	33	68,7	7	14,6	0	0	15	31	15	31	10	20,8
11-е	18	18	100	7	38,9	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>итого</b>	<b>66</b>	<b>51</b>	<b>77,3</b>	<b>14</b>	<b>21,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

**по итогам 2018-2019 учебного года**

15 учащихся переведены условно с обязательной ликвидацией задолженности в 1 полугодии 2019-2020 учебного года. Из них 10 сменили форму обучения, 5 ликвидировали задолженность в 1 полугодии.

**Таблица 10.2.**

**Успеваемость и качество знаний в параллелях 10-11 классов**

		из них успевают		окончили 1 полугодие				не успевают	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	
								кол-во	%
10-е	36	34	94,4	5	13,9	0	0	2	5,5
11-е	38	38	100	7	18,4	0	0	0	
<b>итого</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>97,3</b>	<b>12</b>	<b>16,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2,7</b>

**за 1 полугодие 2019-2020 учебного года**

На 31.12.2019 году в сравнении с 2018 годом наблюдается увеличение обучающихся на уровне СОО. В Таблице 10.2. представлены результаты освоения учащимися 11-х классов программ СОО в 1 полугодии 2019-2020 учебного года: успеваемость повысилась на 31,3% (с 68,7% до 100%); качество знаний - на 3,8 %. (с 14,6% до 18,4%).

**Анализ результатов освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по критериям «успеваемость» и «качество знаний» позволяет сделать выводы и определить задачи на 2020 год.**

Результаты освоения программ НОО, ООО, СОО в школе нестабильны. В 2019 году отмечено снижение успеваемости. Увеличилась доля учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам.

**Основные причины нестабильных образовательных результатов**

В связи с увеличением количества учащихся с низким уровнем интеллектуального развития (результаты психолого-педагогической службы) индивидуальная работа по подготовке к промежуточной аттестации оказалась малоэффективной.

Низкая мотивация к обучению, наблюдаемая у некоторых десятиклассников, ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности.

Отсутствие необходимого контроля за учебной деятельностью со стороны родителей учащихся, неуспевающих по предметам.

Реализация раздела Основной образовательной программы «Программа формирования УУД» оказалась неэффективной.

Отсутствие систематической диагностики уровня усвоения программного материала учащимися, организации коррекционной деятельности по результатам диагностических работ у отдельных педагогов.

Отсутствие системного дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся, в том числе учащимся с ОВЗ и одаренным учащимся.

Профессиональные дефициты отдельных учителей: методические просчеты; неспособность к самоанализу и анализу диагностирования учебных результатов учащихся; недостаточный уровень использования современных образовательных технологий; сохранение инертности в педагогической деятельности.

### **Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2020 год.**

1. Привести в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нормативно-правовую базу школы в части образовательной деятельности.

2. Повысить персональную ответственность учителя-предметника за освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

3. Продолжить работу педагогов в рамках ШМО по разработке механизмов формирования метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся школы и оценивания их.

4. Способствовать повышению качества образовательных результатов через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ.

5. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечению родителей обучающихся, не справляющихся с образовательной программой, в образовательную деятельность.

6. Обеспечить осознанный выбор профессионального самоопределения выпускников 9-х классов через профориентационную и информационную работу педагогов.

7. Продолжить работу с учащимися 10-11 классов и их родителями по осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории.

8. Совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов учащихся школы.

9. Организовать работу по введению ФГОС СОО (10 классы).

### **Государственная итоговая аттестация.**

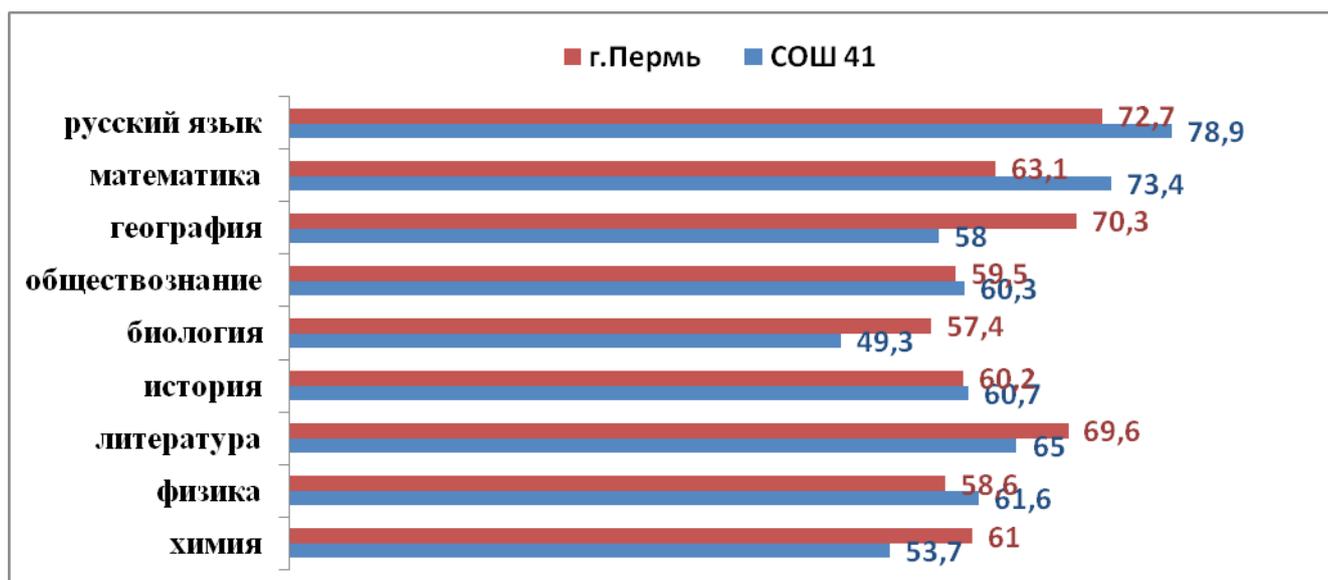
#### **Результаты ЕГЭ.**

В 2019 году 18 обучающихся 11-го класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты о СОО.

Уменьшилась на 8 % доля обучающихся, выбравших профильный уровень на экзамене по математике (с 64% до 56%). Результаты ЕГЭ *по школе в сравнении с 2018* годом свидетельствуют о положительной динамике по математике (профильный уровень): превышение среднего балла на 4,3 балла (с 69,1 до 73,4), а по русскому языку снижение на 2,2 балла (с 81,1 до 78,9).

#### **Таблица 11.**

**Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса  
в сравнении с показателями ОО г. Перми в 2019 году**



В 2019 году выпускники школы выбрали весь спектр предметов для сдачи ЕГЭ (кроме английского языка). Отмечено превышение среднего балла *в школе по сравнению с городскими показателями* (Таблица 11): математика - на 10,3 баллов; русский язык - на 6,2 баллов, физика - на 3 балла, обществознание - на 0,8 баллов, история – на 0,5 баллов.

Растет доля выпускников, получивших на ЕГЭ 225 баллов и более: в 2019 г. - 4 чел., в 2018 г. – 5 чел., в 2017 г. – 0 чел.

Критерий «Средний балл по всем предметам ЕГЭ» выпускников «школа-центр» показывает, что МАОУ «СОШ № 41» г. Перми занимает 7 позицию (68,1 баллов) из 55 ОО города Перми. Однако, если в отношении математики отмечается более осознанный подход выпускников, то в отношении предметов по выбору подобная логика пока не выстроена. Низкие результаты показали учащиеся по географии, биологии, литературе, химии. Проблема требует решения.

**Государственная итоговая аттестация.  
Результаты ОГЭ.**

В 2019 году 123 выпускника школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ.

**Таблица 12. Результаты сдачи ОГЭ**

Предмет	Сдавали всего, чел.		Количество обучающихся, получивших 100 баллов		Количество обучающихся, получивших «5»		Количество обучающихся, получивших «4»		Количество обучающихся, получивших «3»	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Математика	85	123	3	1	24	23	38	57	23	43
Русский язык	85	123	3	5	39	54	36	52	10	17
Информатика	3	10	1			4	3	6		
Физика	26	29		1	4	3	13	12	9	14
Химия	6	26		2	4	16	1	4	1	6
Биология	11	13				3	3	3	8	7
География	51	64			10	11	25	30	16	23
История	4	8			1			3	3	5

Обществознание	62	80			6	6	33	49	23	25
Литература		4			0	1	0	2		1
Английский язык	3	4			2	2	1	0		2

В 2019 году все выпускники 9-х справились с тестовыми заданиями.

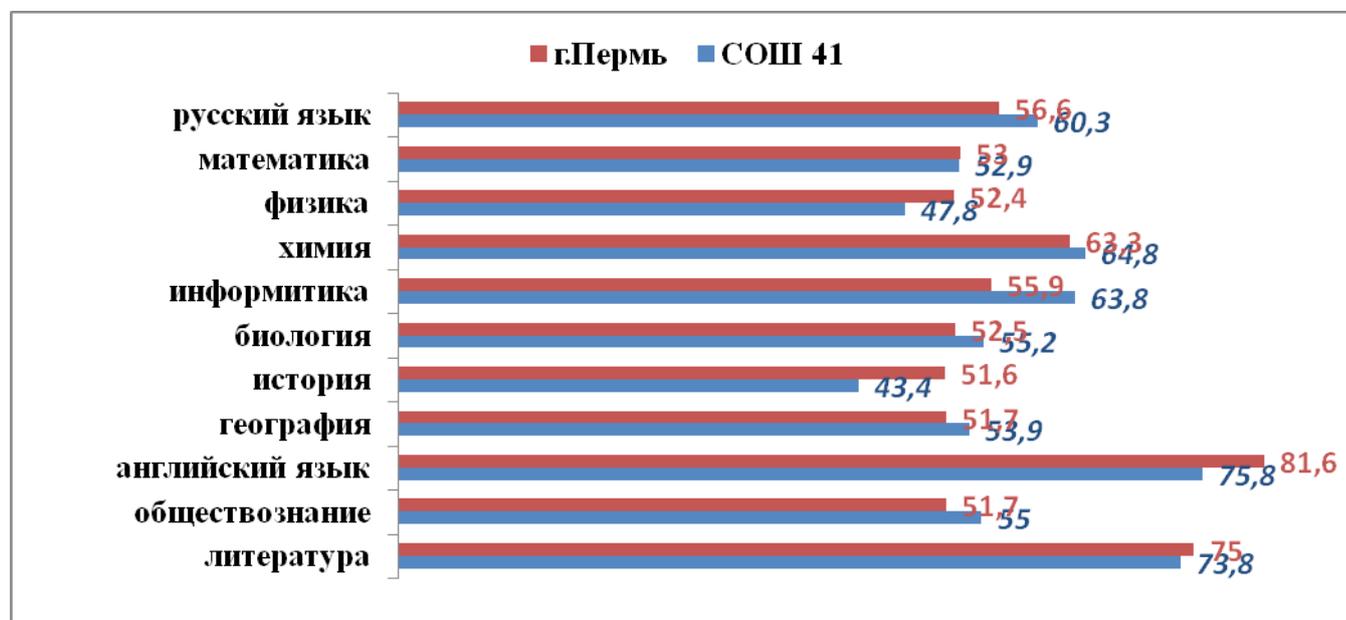
Сравнительный анализ *результатов ОГЭ в школе* с 2018 годом, представленный в Таблице 12, свидетельствует об отрицательной динамике по обязательным предметам. По математике произошло снижение среднего балла на 6 баллов (с 58,9 до 52,9); по русскому языку - на 1,1 балла (с 61,4 до 60,3). Уменьшилось количество учащихся сдавших на «4» и «5» обязательные предметы.

Лучший результат ОГЭ по математике и русскому языку показали учащиеся 9б класса, получившие отметки «4» и «5» (100%).

В 2019 году при выборе предметов для сдачи ОГЭ у выпускников школы были популярны обществознание, география, физика, химия.

**Таблица 13.**

**Результаты сдачи ОГЭ выпускников 9 классов  
в сравнении с показателями ОО г. Перми в 2019 году**



Сравнительный анализ *результатов сдачи ОГЭ в школе* с 2018 годом показывает рост среднего балла по литературе и превышение городских показателей в 2019 году по русскому языку, химии, информатике, биологии, географии, обществознанию (Таблица 13).

Однако наблюдается снижение среднего балла по выбранным предметам.

В 2019 году школа заняла 16 позицию (58,8 баллов) по показателю «Средний балл по всем предметам ОГЭ» выпускников «школа-центр» из 55 ОО города Перми.

9 выпускников 9-х классов получили на ОГЭ максимальный результат – 100 баллов: 5 - по русскому языку, 1 по математике, 1 - по физике, 2 – по химии (для сравнения: в 2017 г. – 0 чел., в 2018 г. – 7 чел.)

**Таблица 14. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основное общее образование				Устроились на работу
	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ «СОШ № 41»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	
2017	75	21 (28%)	6 (8%)	45 (60%)	0
2018	85	46 (54%)	5 (6%)	34 (40%)	0

2019	124	37 (30%)	11 (9%)	74 (60%)	2 (1%)
------	-----	----------	---------	----------	--------

<b>Среднее общее образование</b>					
Год выпуска	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2017	10	9 (90%)	1 (10%)	0	0
2018	11	11 (100%)	0 (%)	0	0
2019	18	14 (78 %)	4 (22 %)	0	0

Итоги поступления выпускников 9-х и 11-х классов в ВУЗы и ОО СПО свидетельствует о мотивации учащихся на получение профессионального образования.

Повысился процент выпускников 9-х классов, желающих получить дальнейшее образование в ОО СПО (с 40% до 60% в сравнении с 2018 годом). Высоким остается процент поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы.

В 2019 году 30 % учащихся 9-х классов, продолжили обучение в 10 классе МАОУ «СОШ № 41» и 9 % перешли в 10-й класс другой ОО. Это связано с тем, что изменились потребности учащихся в изучении отдельных предметов на профильном уровне, необходимых при поступлении в ВУЗы, которые в настоящее время школа не может удовлетворить.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) позволяет сделать выводы и определить задачи на 2020 год**

Итоги ГИА подтвердили, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по программам ООО и СОО.

100 % выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты об ООО

100 % выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты о СОО.

Положительная динамика результатов ГИА связана с осознанным выбором выпускников предмета для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, организованной совместной работой всех субъектов образовательного процесса в выпускных классах.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части реализации государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и осуществлении образовательных отношений и проведении ГИА.

#### **Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2020 год, для успешной сдачи ГИА выпускников 9, 11 классов**

1. Совершенствовать систему управления в части ответственности за результат.
2. Обеспечить положительную динамику результатов ЕГЭ по географии, биологии, литературе, химии.
3. Обеспечить положительную динамику результатов ОГЭ по математике, физике, истории, английскому языку, литературе.
4. Расширить спектр курсов предпрофильной подготовки, позволяющих осуществить реальный выбор выпускников 9-х классов, и элективных курсов для учащихся 10-11-х классов с целью удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека.
5. Совершенствовать систему внутренних мониторингов по предметам, выбранных учащимися для сдачи ГИА.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через участие в семинарах, вебинарах по темам ОГЭ и ЕГЭ.

#### **1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Результаты деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 41» согласно рейтингу ОУ города Перми представлены в Таблице 15. (по материалам сайта permedu.ru).

**Таблица 15.**

учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
место	58 место	81 место	69 место	74 место	71 место

Нестабильные результаты деятельности школы требуют глубокого анализа для внесения корректив в программу развития школы.

*В 2019 году в образовательной организации работало 54 человека, из них 42 педагога (41 учитель, 1 педагог-психолог).*

**Таблица 16.**

Категория работников школы	Количество работников
<b>Руководящие работники (всего):</b>	<b>3 чел.</b>
- руководитель	<b>1</b>
- заместители руководителя (заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ)	<b>2</b>
<b>Педагогические работники (всего):</b>	<b>42 чел.</b>
- учителя	<b>41</b>
- педагог-психолог	<b>1</b>
<b>Учебно-вспомогательный персонал (секретарь, менеджер, завхоз)</b>	<b>3</b>
<b>Обслуживающий персонал (дворник, сторож, рабочий по обслуживанию здания, гардеробщик, уборщик служебных помещений)</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку представлена в Таблице 17.

**Таблица 17.**

всего человек	2019 год	
	женщин	мужчин
54	46	8
100%	85%	15%

***В составе педагогического коллектива школы:***

*один «Отличник народного просвещения» (Калакуцкая Л.И., учитель музыки);  
четыре «Почетных работника общего образования РФ» (Гилева В.А., учитель немецкого языка; Есюнина О.В., учитель начальных классов; Попова Л.И., учитель истории и обществознания; Сысоева Т.Н., учитель истории и обществознания);*

*два «Отличника физической культуры и спорта» (Аркадьева И.В., учитель физической культуры; Пыстогов В.М., учитель физической культуры)*

*В 2019 году в школе произошли кадровые перемены:*

*по собственному желанию уволены шесть педагогов, двое из них в связи с переменой места жительства,*

*четверо – в связи с переходом на другое место работы.*

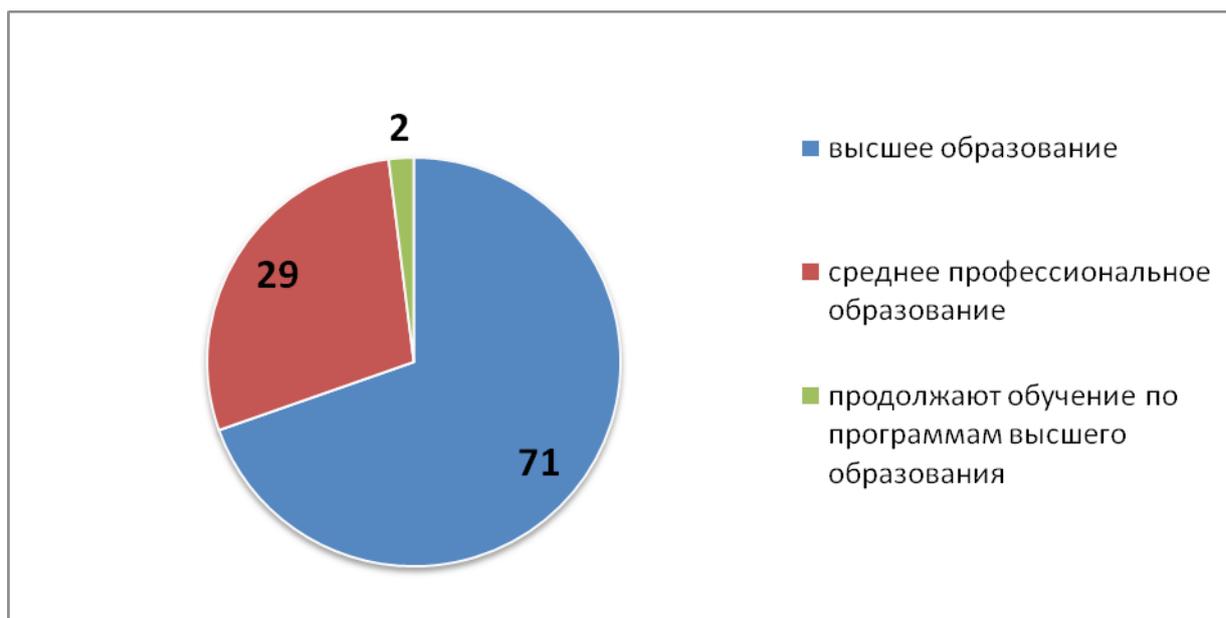
*В начале 2019-2020 учебного года коллектив пополнился новыми педагогическими кадрами. Так в школу пришли работать: Ярославцева Е.В., учитель английского языка, Миндоля А.А., учитель начальных классов, Польшгалов А.А., учитель физической культуры, Зотова Е.А., учитель математики.*

## Образовательный ценз педагогов

Количество педагогов с высшим профессиональным образованием составило 71 % (30 чел.) (Рис. 1). Высокой остается доля учителей со средним профессиональным образованием - 29 % (12 чел.). Это учителя, работающие по следующим специальностям: технология (1 чел.), музыка (1 чел.), физическая культура (2 чел.), информатика (1 чел.), начальные классы (6 чел.), история (1 чел.).

Из них 7 педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

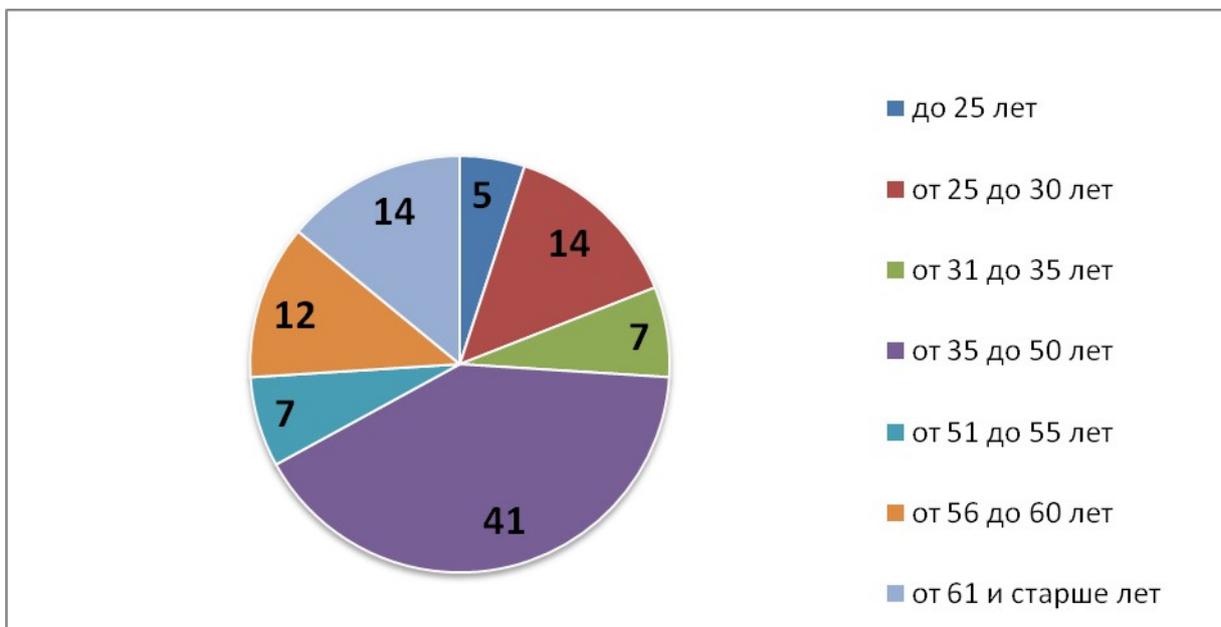
**Рис.1 Образовательный ценз педагогов (в %)**



*Молодой специалист Никитина Е.А. продолжает обучение в ФГБОУ ВО «ПГПУ» по программе высшего образования «Начальное образование».*

## Возрастной ценз педагогов

**Рис.2 Возрастной ценз педагогов (в %)**

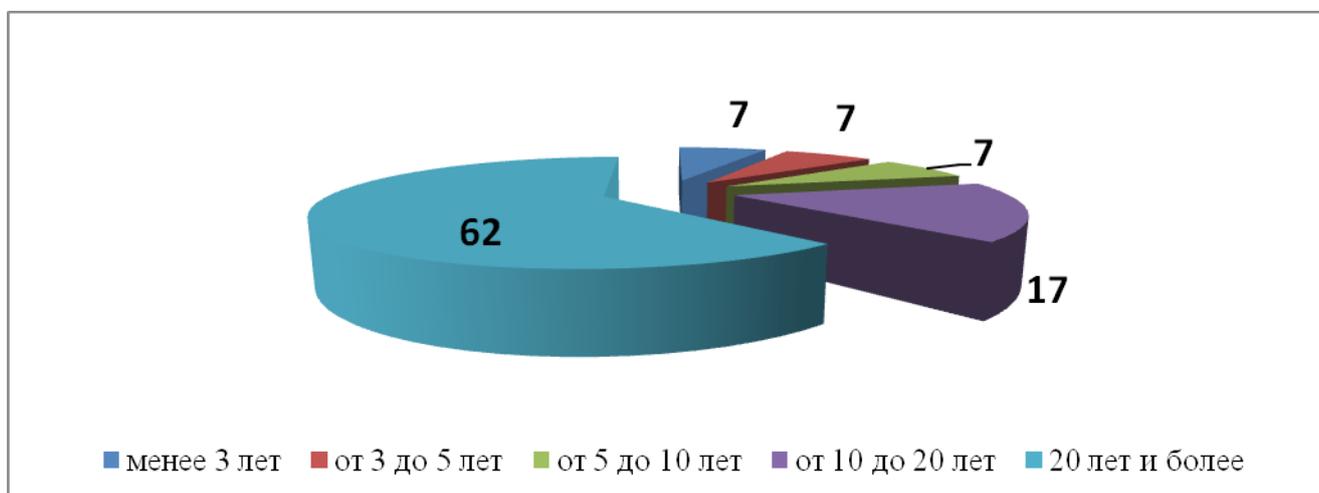


Наблюдаем (Рис. 2) снижение среднего возраста учителей с 44 лет до 45 лет в 2019 году.

Доля педагогов в возрасте до 35 лет составила 26 % (11 чел.), что на 8 % ниже, чем в 2018 году. Вместе с тем среди педагогов 16 человек пенсионного возраста, что составляет 38 % от общего числа.

*Для омоложения педагогического состава администрация школы проводит систематическую работу по привлечению молодых специалистов.*

### Стажевый ценз педагогов



**Рис. 3. Стажевый ценз педагогов (в %)**

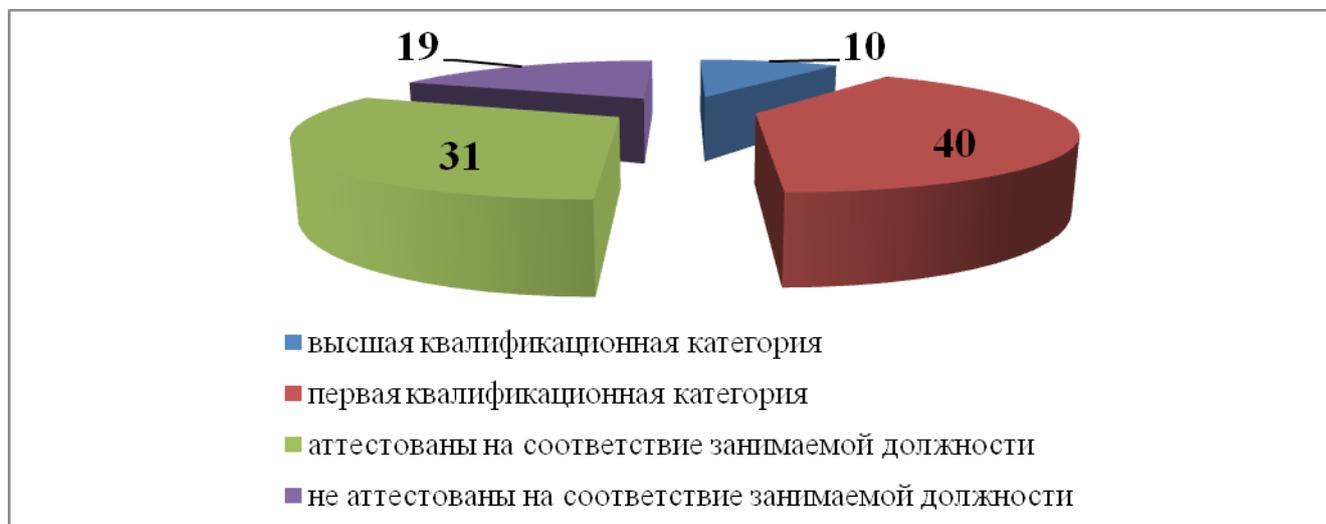
Как видно из приведенных на Рисунке 3 данных 1/2 коллектива это педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет.

Отмечено, что ежегодно увеличивается количество молодых специалистов. В 2019 году в учреждении работали 3 педагога со стажем педагогической работы до 3-х лет: Миндоля А.А. (начальные классы), Никитина Е.А. (начальные классы), Ярославцева Е.В. (английский язык). и 3 педагога со стажем работы до 5 лет. Таким образом, в коллективе школы наблюдается определенный баланс в отношении преемственности в педагогической деятельности.

*Обновлены механизмы сопровождения и поддержки молодых педагогов в школе.*

## Квалификационный ценз педагогов

Распределение квалификационных категорий педагогов школы представлено на Рисунке 4. Квалификационные категории в конце 2019 года имел 21 педагог, что составило 50 % от общего числа. Всего аттестованных – 81% (34 чел.)



**Рис. 4. Квалификационный ценз педагогов (%)**

Распределение квалификационных категорий педагогов школы представлено на Рисунке 4. Квалификационные категории в конце 2019 года имел 21 педагог, что составило 50 % от общего числа. Всего аттестованных – 73% (34 чел.)

*В текущем году получили квалификационные категории 3 педагога.*

**Таблица 18. Аттестованные на квалификационные категории в 2019 году**

Квалификационные категории	ФИО педагогов	Всего
Высшая	- Бондарчук Анастасия Сергеевна	<b>1</b>
Первая	- Сыроева Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания	<b>2</b>
	- Чернышева Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы	
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

В сравнении с 2018 г. уменьшилось количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, что объясняется кадровыми переменами, увольнением и приходом в школу новых педагогов.

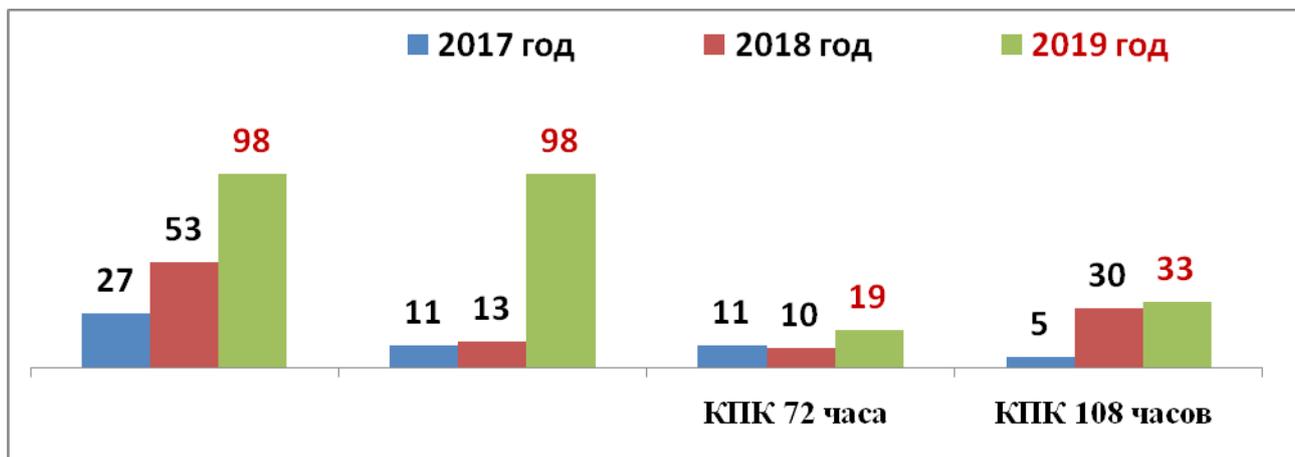
Общее количество педагогов без аттестации составило 19 % (8 чел.)

## Курсовая подготовка

Увеличилось количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации как очно, так и дистанционно (Рис. 5) по приоритетным направлениям:

- организация процесса обучения в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО,
- особенности преподавания в условиях реализации ФГОС ООО, СОО,
- формирование новых (в соответствии с ФГОС) образовательных результатов,

- контрольно-оценочная деятельность: учитель-ученик,
- формирование компетентности учителя – предметника в осуществлении мотивации учения школьников,
- компетентность учителя – предметника в контексте требований профессионального стандарта,
- цифровые технологии в образовании
- построение системы воспитательной деятельности в современной образовательной организации.



**Рис. 5. Курсы повышения квалификации (в %)**

Основными центрами повышения квалификации стали АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» г. Пермь; АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь; НИУ «ВШЭ» г. Пермь; РИНО ФГБОУВО «ПГНИУ» г. Пермь; ГАУ ДПО «Институт развития Пермского края»; АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург.

В 2019 году проведено корпоративное обучение по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» («ЧОУ ДПО «Кадр-Информ»).

Низкой остается доля педагогических работников, прошедших КПК в текущем году по использованию цифровых технологий в образовательном процессе.

*Внесены коррективы в план курсовой подготовки на 2020 год.*

### Профессиональная переподготовка

*Диплом о профессиональной переподготовке* по программе ДПО «Специальная (коррекционная) педагогика. Организация обучения лиц по адаптированным и специальным индивидуальным программам развития» получила учитель начальных классов Кокшарова Н.Ю. Присвоена квалификация «Специальный (коррекционный) педагог (АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»).

*Диплом о профессиональной переподготовке* по программе «Логопедия» получила учитель начальных классов Никитина Е.А. Присвоена квалификация «Учитель-логопед» (АНО ДПО «ОЦ для муниципальной сферы Каменный город»).

### Достижения педагогических работников в 2019 году

*К числу достижений работников образовательной организации можно отнести:*

**Таблица 20.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>результат</b>
1	<i>XII Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи – 2019»</i>	<i>Крыласова Н.Ю., учитель английского языка</i>	<i>Почетная грамота. Призер олимпиады (рейтинг ПК - 5 место; международный рейтинг - 8 место)</i>
		<i>Воробьева К.В., учитель истории и обществознания</i>	<i>Почетная грамота. Призер олимпиады (рейтинг ПК - 5 место; международный рейтинг – 8 место)</i>
2	Международная олимпиада для преподавателей английского языка от Skyteach и Cambridge Assessment English	Бондарчук А.С., учитель английского языка	Сертификат
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Педагоги школы (96%)	Сертификаты
4	<i>Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2019»</i>	<i>Нечаева Е.И., учитель начальных классов</i>	<i>Благодарность 1 место в ПК; 3 место в России</i>
		<i>Праздничных Т.Б., учитель русского языка и литературы</i>	<i>Победитель в номинации «Лучшее эссе» Сертификат</i>
		<i>Созина Ю.С., учитель русского языка и литературы</i>	<i>Победитель в номинации «Лучшее эссе» Сертификат</i>
		Бердышева О.В., учитель географии	Сертификат
5	Краевой конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2019»	Воробьева К.В., учитель истории и обществознания	Сертификат
6	Муниципальный конкурс «Учитель года - 2020» (заочный этап)	Нечаева Е.И., учитель начальных классов	Сертификат (номинация «Учитель»)
		Бердышева О.В., учитель географии	Сертификат (номинация «Учитель»)
		Воробьева К.В., учитель истории и обществознания	Сертификат (номинация «Учитель»)
		Бондарчук А.С., учитель английского языка	Сертификат номинация «Амбициозен»)
7	<i>Муниципальный конкурс «Учитель года - 2020» (очный этап)</i>	<i>Созина Ю.С., учитель русского языка и литературы</i>	<i>Диплом за 2 место (номинация «Учитель»)</i>
		<i>Ярославцева Ж.В., учитель английского языка</i>	<i>Сертификат (номинация «Амбициозен»)</i>
8	<i>Муниципальный</i>	<i>Бондарчук А.С., учитель</i>	<i>Диплом за 3 место</i>

	<i>виртуальный конкурс «Приглашаем в наш музей»</i>	<i>английского языка Воробьева К.В., учитель истории и обществознания</i>	<i>в номинации «Презентации «Приглашаем в наш музей»</i>
9	Муниципальный конкурс «Педагогические стартапы»	Воробьева К.В., учитель истории и обществознания	Сертификат
		Ярославцева Ж.В., учитель английского языка	Сертификат
		Бондарчук А.С., учитель английского языка	Сертификат
10	Муниципальный конкурс «PROактивная позиция»	Клячина И.В., учитель технологии	Сертификат
11	<i>Межшкольный этап конкурса «Учитель года - 2020» (СОШ № 99 и СОШ № 41)</i>	<i>Созина Ю.С., учитель русского языка и литературы</i>	<i>Диплом за 1 место в номинации «Учитель». Благодарственное письмо депутата Пермской городской Думы Федорова Д.А.</i>
		<i>Воробьева К.В., учитель истории и обществознания</i>	<i>Диплом за 1 место в номинации «Педагогический дебют». Благодарственное письмо депутата Пермской городской Думы Федорова Д.А.</i>
		<i>Нечаева Е.И., учитель начальных классов</i>	<i>Диплом за 3 место в номинации «Учитель». Благодарственное письмо депутата Пермской городской Думы Федорова Д.А.</i>

Анализ участия педагогических работников в конкурсах разного уровня показал низкую активность и результативность. Позитивной динамике будет способствовать внесение изменений в критерии стимулирования учителей.

### **Презентация опыта работы**

- Бондарчук А.С., учителя английского языка, по теме «Использование технологии интерактивных компьютерных игр на уроках английского языка» на научно-практической конференции «Лучшие педагогические практики современного образования» в рамках Всероссийского педагогического форума «Образовательный потенциал России» в г. Обнинске (Диплом лауреата II степени);  
в рамках Всероссийского педагогического форума «Педагогический Олимп – 2019» в г. Сочи (Диплом лауреата II степени);
- Крыласовой Н.Ю., учителя английского языка, по теме «Структура речи на английском языке по теме «Время» на краевой конференции спикеров на английском языке «We discover the World» (Диплом за 1 место);
- Тимофеевой И.Ю., заместителя директора по воспитательной работе и Павловой И.И., классного руководителя, по теме «Построение системы воспитательной деятельности в современной образовательной организации» на курсах повышения квалификации АНО АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования (Сертификаты);
- Созиной Ю.С., учителя русского языка и литературы, по теме «Обобщение по теме «Причастие» с применением методики по развитию орфографической зоркости. Урок русского языка в 7 классе» //Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет», 2019 С.141-146.
- Педагогических работников на секциях:  
- «Страна эмоций: роль педагога в развитии эмоционального интеллекта обучающегося»

- (руководитель секции Попова Л.И., заместитель директора по УВР);
- «Ребенок в мире социальных отношений»  
(руководитель секции Есюнина О.В., заместитель директора по УВР)
  - «Конфликтные ситуации: способы и пути их разрешение»  
(руководитель секции Тимофеева И.Ю., заместитель директора по ВР)
- в рамках районного сетевого семинара «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

### **Участие в разработке и реализации проектов**

- ✓ Проект «Тотальный диктант», международный уровень.
- ✓ Проект «Орфо - 9», всероссийский уровень.
- ✓ Проект «Новые образовательные практики», межрегиональный уровень.
- ✓ Проект «Спасенное детство», межрегиональный уровень.
- ✓ Проект «Электронный дневник», краевой уровень.
- ✓ Проекты Пермской краевой общественной организации «Счастье жить», краевой уровень.
- ✓ Проект «России славные сыны» - победитель 20 городского конкурса социально-значимых проектов «Город-это мы», городской уровень.
- ✓ Проект интеллектуальный «Изучаем историю в архиве», городской уровень.
- ✓ Проект музейный «Восхождение», школьный уровень.

### **Участие директора школы И.А. Гладнева в мероприятиях разного уровня:**

- организатор выставок «Курская дуга», «Горячий снег Сталинграда» (МБУК «Чайковская художественная галерея», г.Чайковский);
- ведущий торжественной церемонии открытия Всероссийской патриотической акции Минобороны РФ «Сирийский перелом» в Пермском крае (г.Пермь);
- организатор международной просветительской акции «Географический диктант – 2019»
- (ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г.Пермь);

### **Приоритетные направления в развитии кадрового потенциала**

Анализ образовательной деятельности выявил проблемы, существующие в школе, и уровень готовности педагогических кадров решать их. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов для решения проблем, обозначенных в разделах 1.3.- 1.7.,

В течение 2019 года над реализацией школьного проекта «Развитие кадрового потенциала в аспекте Национальной системы учительского роста» в рамках программы развития МАОУ «СОШ № 41» г. Перми работали методические объединения, проблемно-творческие группы педагогов; были проведены педагогические советы, семинары, круглые стола, мастер-классы и т.д.

В 2020 году педагогический коллектив продолжит работу по реализации приоритетных направлений, таких как:

- создание устойчивой мотивации педагогов, направленной на формирование личностных результатов;
- развитие профессиональных компетенций педагогов, актуальных для реализации программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании, в том числе посредством использования эффективного контракта;
- применение различных методов поддержки педагогов (стажировка, наставничество и т. д.) для совершенствования педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС ОО;

- обеспечение готовности педколлектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому освоению инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.

### Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

*Общая характеристика:*

- объем библиотечного фонда – 20725 единиц;
- книгообеспеченность – 99 %;
- обращаемость – 17989 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18890 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджетов Российской Федерации.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18890	17546
2	Педагогическая	142	84
3	Художественная	1600	978
4	Справочная	89	71

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 695 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Анализ библиотечно-информационного обеспечения показал, что в школе в 2019 году потребности учащихся и педагогических работников литературой были удовлетворены в полной мере. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы.

На 31.12.2019 года учащиеся школы обеспечены учебниками:

- 1 - 4 классы на 100%
- 5 - 9 классы на 100%.
- 10 - 11 классы на 97%.

**В 2020 году предстоит решить следующие задачи:**

1. Приобрести учебники в соответствии с требованиями ФГОС СОО для 10 класса.
2. Приобрести учебники, соответствующие профильному уровню, для 10 класса.
3. Произвести замену учебников для 11 класса (история России, обществознание).

### 1.6. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы отвечают целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

По результатам визуального обследования специализированной организацией ООО «Научно-производственное предприятие «КамаЭнерго» в 2018 году техническое состояние строительных конструкций здания пригодно к использованию и не создает угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников. Учреждение расположено в одном здании.

Год ввода здания в эксплуатацию: 1976 г. Общая площадь: 5880,4 кв.м. Проектная мощность: 1176 чел. Фактическая наполняемость: 1034 чел. Площадь застройки: 3596 кв.м.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и включает:

- 44 кабинета, используемых во время учебного процесса, в том числе 34 учебных класса (из них оборудованы кабинеты: физики, химии, биологии, кабинет технологии для девочек);

- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём;
- тренажерный зал;
- лицензированный медицинский кабинет;
- кабинет психолого-педагогической службы,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога;
- столовая, которая рассчитана на 130 посадочных мест.

Все учебные кабинеты учреждения оснащены компьютерным оборудованием и проекционной техникой. Общее количество компьютерной техники составляет 83 единиц. Из них 39 автоматизированных рабочих мест (ноутбуки). Количество компьютерной техники, задействованной в образовательном процессе, составляет 75 единиц. 8 ПК используются административным персоналом.

Педагоги активно используют проекционное оборудование, передвижные, интерактивные площадки с программным обеспечением, мобильные классы, интерактивные доски, multifunctional устройства, естественно-научные лабораторные комплексы, системы для голосования.

В истекшем году выполнены необходимые объемы косметического ремонта. Восстановлены санитарные узлы для девочек и мальчиков на первом этаже. Проведен текущий ремонт процедурного кабинета, историко-культурного центра «Восхождение». Заменено половое покрытие в кабинетах №№ 12, 28, 31, 52.

Завершено строительство спортивной площадки на территории образовательного учреждения.

Имеется библиотека с читальным залом.

На базе учреждения создан историко-культурного центра «Восхождение».

Созданы условия для оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса в лицензированном медицинском и процедурном кабинетах с необходимым для этого оборудованием.

В целях создания безопасного пребывания учащихся и работников учреждение оборудовано системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации, физической охраны ООО «Охранное агентство «Аякс» (день) с последующей передачей на пульт централизованного наблюдения в ночное время, тревожной кнопкой.

В 2019 году в рамках проведения работ по антитеррористической безопасности учреждением были проведены мероприятия по модернизации системы учета и контроля доступа на территорию учреждения (оборудована калитка со стороны ул. Солдатова).

***Исходя из анализа материально-технической базы, сформулированы задачи на 2020 год:***

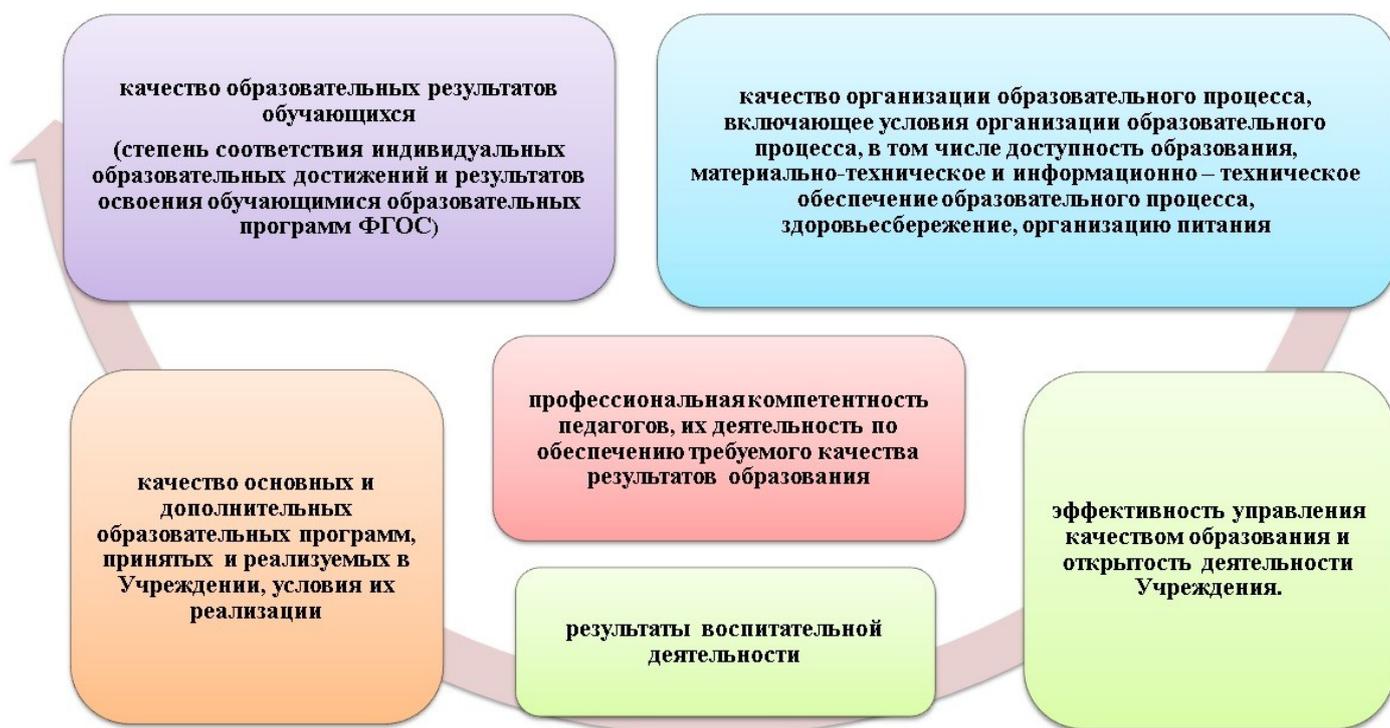
1. Совершенствовать материально-технические условия для реализации качественного общедоступного образования
2. Продолжить обновление библиотечного фонда учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. 100% обеспечение учащихся учебной литературой.
3. Заменить электроосвещение на светодиодные светильники.
4. Выполнение мероприятий по укреплению антитеррористической защищенности (в соответствии с паспортом безопасности).

## 1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 41» г. Перми регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Целью данной системы является получение достоверной информации о состоянии качества образования и основных показателях функционирования учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, ШМО. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки проведения, параметры и критерии ВСОКО, ответственные исполнители. Данная программа утверждается приказом директора школы и обязательна для выполнения

### Предмет системы оценки качества образования



всеми работниками учреждения. Предметы ВСОКО представлены на рисунке 6.

**Рис. 6. Предмет системы оценки качества образования**

Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация и педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), отдел образования администрации района и департамент образования администрации города Перми, представители общественности и т.д.

Внутришкольная система оценки качества образования включает несколько составляющих:

1. Система мониторингов.
2. Результаты успеваемости и качества обучения учащихся на всех уровнях обучения.

### 3. Результаты ГИА и ВПР.

*Более подробно анализ системы проведен в разделах 1.3-1.6. настоящего Отчета.*

Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ, учитывающих запросы основных пользователей результатов ВСОКО.

В ходе анализа образовательных запросов и удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы было выявлено, что наибольшая удовлетворённость выпускников связана с укладом школьной жизни, комфортным психологическим климатом, отношениями с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень своей готовности к жизни в информационном обществе, к выстраиванию коммуникаций и межкультурному взаимодействию.

## II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1046 чел. (905 чел. без 1-х кл.)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	515 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	457 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	296 чел./32,% (без учета 1-х кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	60,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	52,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517чел./ 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел./ 0,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 чел./6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел. /71 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел. /67 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел. /29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел. /29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел. /50%
1.29.1	Высшая	4 чел. /10%
1.29.2	Первая	17 чел. /40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел. /14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. /24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. /19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. /26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46чел. /96 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,07 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1046 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

### Основные направления деятельности на 2020 год

1. В условиях реорганизации ОУ:

- проведение мероприятий по командообразованию и сплочению коллектива;
- улучшение МТБ ОУ;
- аудит нормативной базы;
- образовательная, культурная и социальная идентификация ОУ.

2. Повышение качества образования (средняя успеваемость, ГИА, метапредметность).

3. Участие в приоритетных направлениях деятельности Департамента образования

г.Перми : отработка механизмов достижения поставленных целей и задач, мониторинг запланированных результатов развития школы по проектным линиям:

- Проект «Золотой резерв».

- Проект «Развитие кадрового потенциала в аспекте Национальной системы учительского роста», позволяющий создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов с целью реализации ФГОС и обеспечения качества образовательных результатов учащихся школы.

- Проект «Создание воспитательной среды школы», обеспечивающий развитие личности обучающихся, обретение ими основ гражданственности, нравственности, патриотизма и духовной культуры.

- Проект «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб», направленный на создание системы профессиональных проб, соответствующим личностным особенностям и запросам рынка труда

- Проект «Развитие информационной среды школы и создание модели «Цифровая школа», обеспечивающий эффективное использование современных информационных технологий как способа повышения качества образования и повышения имиджа школы

**Отправлено электронной почтой учредителю 20.04.2020 г.**

**Ответственный - учитель Важенин С.А.**