

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Перми**

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 41» г. Перми

 И.А.Гладнев
Приказ СЭД-059-08/61-41-01/4-37
от 17.04.2019 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Перми**

**за 2018 год
(по состоянию на 31 декабря 2018 года)**

Отправлен учредителю
электронной почтой
18.04.2019 г

г. Пермь

Оглавление

I.	Аналитическая часть	стр. 3
1.1.	Общая характеристика учреждения	стр. 3
1.2.	Система управления учреждения	стр. 4
1.3.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	стр. 5
1.4.	Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	стр. 13
1.5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	стр. 20
1.6.	Материально-техническая база	стр. 27
1.7.	Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование	стр. 29
II.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	стр. 30

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Год основания	1976
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «СОШ № 41» г. Перми
Юридический адрес	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9
Фактический адрес	614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9
Телефон	242-60-58
e-mail	school41perm@mail.ru
Адрес сайта	http://school41-perm.ru
ФИО руководителя ОУ	Гладнев Игорь Алексеевич

1.1 Учредительные документы	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования администрации города Перми № СЭД-059-08-01-26-99 от 06.06.2018
1.2 Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
1.3. Организационно-правовая форма	
свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 № 004375232 от 09.11.2011 г.
свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 59 № 004378009 от 23.09.1996 г.
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений администрации города Перми «О закреплении на праве оперативного управления за МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Перми нежилых помещений, особо ценного движимого имущества и иного движимого имущества» № СЭД-19-10-378 от 28.01.2012 г.
1.5. Лицензия	серия 59Л01 № 0001956, срок действия - бессрочно
1.6. Аккредитация ОУ	имеется
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП 023427 № 125 от 24 мая 2011, срок действия до 24 мая 2023 г.
1.8 Оперативное управление зданием	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы по адресу: г.Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9 59-БГ 353544 от 01.03.2012
1.9. Постоянное пользование земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком под здание школы и теплицы по адресу: г. Пермь, ул.Серебрянский проезд, 9 59-БГ 353542 от 01.03.2012 г.
1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус	тип - общеобразовательная организация, вид – общеобразовательная школа; организационно-правовой статус - муниципальное автономное учреждение

1.11. Образовательные программы Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	имеются
1.12. Финансовая деятельность ОУ	
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет, наименование банка	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 41» г. Перми ОГРН 1025900907251, ИНН 5904100625, КПП 590401001 Департамент финансов администрации города Перми в Отделении Пермь, г. Пермь р/с № 40701810157733000003, БИК 045773001

1.2. Система управления учреждения

Управление МАОУ «СОШ № 41» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения (учреждение, школа) и локальными актами, принятыми в учреждении.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет **директор учреждения Гладнев Игорь Алексеевич**. Руководитель контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подчиненных структур и их руководителей, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Заместители директора:

- Абдулнасырова Наиля Хафисовна, заместитель директора по УВР;
- Есюнина Ольга Вадимовна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
- Попова Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ;
- Тимофеева Ирина Юрьевна, заместитель директора по УВР;
- Пирогова Оксана Борисовна, заместитель директора по АХЧ

Коллегиальными органами управления учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный и управляющий советы.

Общее собрание реализует право работников трудового коллектива участвовать в управлении школой (разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией школы и др.).

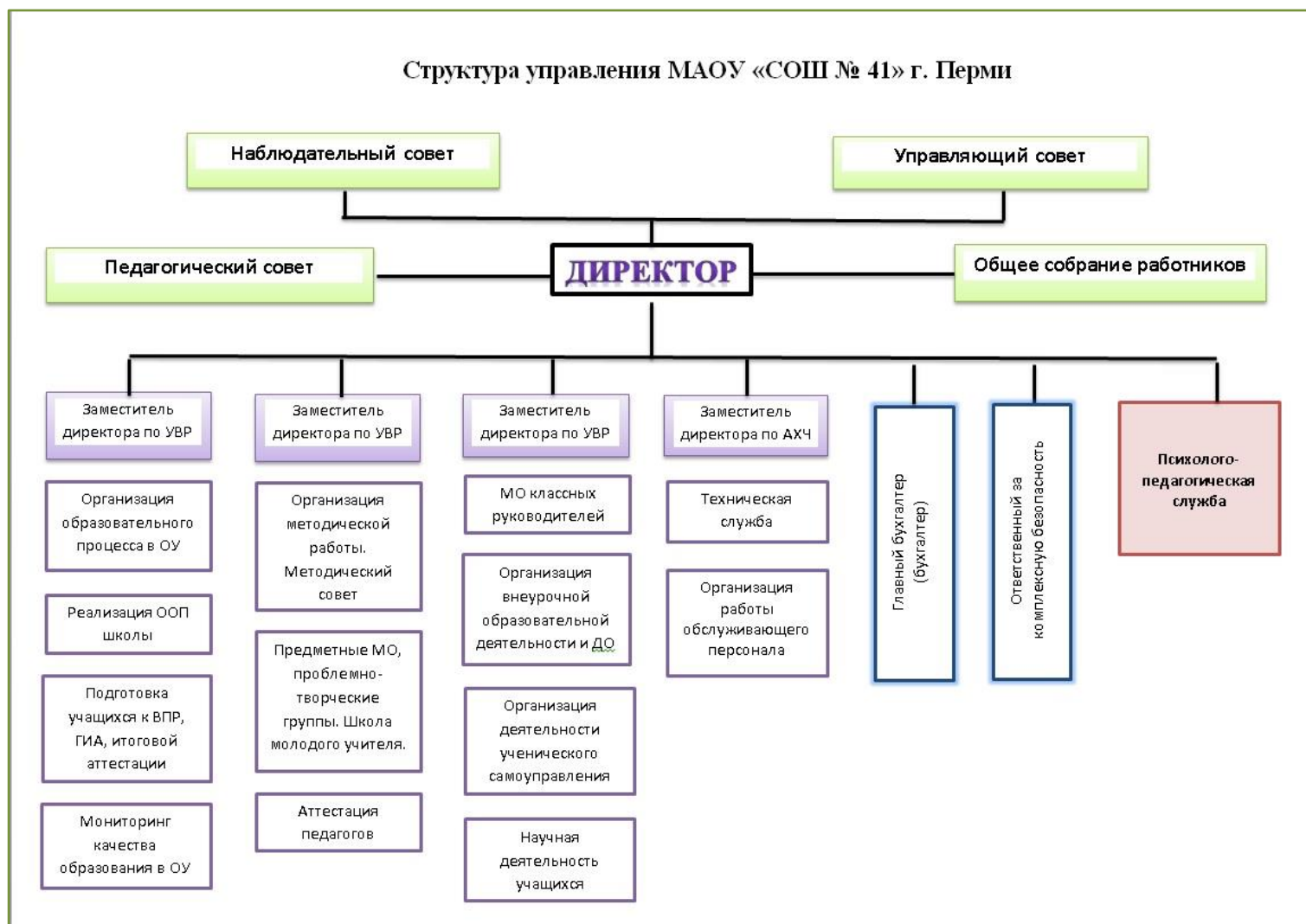
Педагогический совет реализует право педагогических работников участвовать в управлении школой (развитие образовательных услуг, регламентация образовательных отношений, разработка образовательных программ, выбор учебников, форм и методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников и др.)

Управляющий совет реализует права участников образовательного процесса и общества на управление школой, в том числе рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Наблюдательный совет в соответствии с Уставом осуществляет решение отдельных вопросов по управлению школой рекомендательного характера (внесение изменений в устав школы, отчеты о деятельности), а также решает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и совершения сделок, дает заключение по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности.

Созданы методические объединения педагогов: школьные методические объединения (ШМО), проблемно-творческие группы, которые координируют деятельность, связанную с развитием школы.

Выстроенная система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.(см. схему).



1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность школы реализуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО), где определены целевые ориентиры всех уровней образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) обеспечивает выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС НОО), создание условий для целостного развития личности младшего школьника, обладающей универсальными учебными действиями (УУД).

Основное общее образование (нормативный срок – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ООО), создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося,

развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Среднее общее образование (нормативный срок – 2 года) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС СОО), создает условия для становления личности обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО, социализации обучающегося.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются самостоятельно на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, реализующих программы общего образования РФ.

Режим работы МАОУ «СОШ № 41» г. Перми

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Установлен следующий режим работы:

- начало уроков в 1 смене с 8.30; во 2 смене с 14.30;
- продолжительность одного урока для 2-11 классов - 45 минут; перемены между уроками – 20 минут;
- в 1 смену обучаются 1, 3, 5-9, 10-11 классы; во 2 смену – 2 и 4 классы; учебные нагрузки учащихся школы не превышают нормы, определенные требованиями СанПиН к организации учебного процесса.

Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по пятидневной учебной неделе с учётом равномерного распределения недельной нагрузки. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Особенности учебного плана по уровням образования

Уровень начального общего образования (1– 4 классы)

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на уровне НОО:

- в 1- 4-х классах реализуются программы УМК «Школа России»;
- недельная нагрузка 1 классов составляет 21 час, для 2 – 4-х классов – 23 часа, в 1 – 4-х классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение русского языка с целью усиления практической направленности урока и повышения уровня орфографической и речевой грамотности обучающихся.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- существует безотметочная система обучения;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 4-х классах школы ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В 1-4-х классах активно используются ИКТ- технологии через все учебные предметы как средство реализации ФГОС, а в 3-х классах реализуется как модуль в учебном предмете «Технология».

В учебном плане предусмотрена интеграция урочной и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности выделены часы на ведение коррекционных занятий учащихся с ОВЗ (не менее пяти часов).

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана, за исключением предметов ИЗО, музыки, технологии и иностранного языка.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план в 5-8-х классах составлен с учетом перехода на ФГОС ООО.

Вариативная часть учебного плана для 5-6-х классов представлена краткосрочными курсами по выбору, которые рассчитаны на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека. Учащимся 7-8-х классов предлагаются профессиональные пробы и практики по программам, предоставляемых социальными партнерами школы.

С целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету, а также с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, усиления прикладной направленности, из вариативной части выделено для каждого класса по 1 часу на факультативы по русскому языку и химии.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся переводных классов.

Для предоставления выпускникам 9-х классов возможности профессионального самоопределения и личностного роста отводится по 3 часа в каждом классе на курсы по выбору.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Учебный план на уровне СОО разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами. Изучение предметов «Русский язык» и «Обществознание» в 10-х и 11-м классах ведется на базовом и профильном уровнях и дополнен элективными курсами. С учетом запросов учащихся и пожеланий родителей, с целью усиления основного курса и расширения знаний по предмету из вариативной части добавлен 1 час на изучение математики.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность.

Она представлена в учебном плане по следующим направлениям:

Таблица 1. Направления внеурочной деятельности и формы её реализации

Направление	Формы реализации	Формы деятельности 1-4 классы	Формы деятельности 5-7 классы
Духовно-нравственное	беседы, диспуты, экскурсии, посещение музеев, викторины	«Путешествие по Пермскому краю»	Курс «Напиши другу письмо»
Общекультурное	экскурсии, творческие работы, беседы	Программа «ПДД»	Курс «Учусь красиво писать»
			Курс «Юный оратор»
			Курс «Пальчиковый театр»
			Курс «Роспись на стекле»
			Курс «Мир из папье-маше»
			Курс «Юный экскурсовод»
Общеинтеллектуальное	беседы, практические занятия, предметные недели, предметные	«Математический Олимп»	Курс «Архив. Работа с первоисточником»
		«Тайны русского языка»	Курс «Основы Картографии»
			Курс «Растения и народная медицина»

	олимпиады		Курс «Удивительный микромир»
Спортивно-оздоровительное	игры, эстафеты, соревнования, физкультминутки, беседы о ЗОЖ, Дни Здоровья	«Прямая спинка».	Программа «Навыки жизни» (ЗОЖ)
			Секция Гандбол
			Секция Баскетбол
			Секция Волейбол
			«От значка ГТО к олимпийским медалям»
Социальное	беседа, игры, экскурсии, проекты, субботники, акции		«Президентские состязания»
		«Я исследователь»	Курс «Организуя и проводи праздник
		«Оригами. Чудеса из бумаги»	Профессиональные пробы и практики «Путь к профессии»
		«Мой дом – мой мир».	ЮИД
			Волонтерский отряд «Рука помощи»

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся педагогами школы. Школа предоставляет учащимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, реализуемых в таких формах, как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, олимпиады, соревнования, оздоровительные акции, выставки, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД. В школе создаются условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через разнообразные формы внеклассной работы, через участие в мероприятиях различного уровня.

Таблица 2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня

Мероприятие	Дата	Уровень	Результат участия	Ответственный
Лыжные гонки	Февраль 2018	районный	участие	Пыстогов В.М.
Силовое троеборье	Март 2018	районный	1 место	Пыстогов В.М.
ГТО	Апрель 2018	городской	участие	Аркадьева И.В.
Многопрофильная инженерная олимпиада (по математике и физике)	Май 2018	краевой	2 место (Лунегов Л.)	Кипяткова Т.Б. Водерникова З.А
Многопрофильная инженерная олимпиада (по математике и физике)	Май 2018	краевой	3 место (Вакина А.)	Кипяткова Т.Б. Водерникова З.А
II Международный дистанционный конкурс «Старт»	Май 2018	международный	Диплом 1 степени (Феденёва И. Рузанова Ю. Сулейманов Т. Ширяев С. Брезгина В.)	Сысоева Т.Н.
Благотворительная акция «Цветы жизни»	Август-сентябрь 2018	городской	участие	Родительский комитет 9в класса, классный руководитель
Осенний кросс	Сентябрь 2018	районный	участие	Аркадьева И.В.

Веселые старты	Сентябрь 2018	районный	участие	Гумаров И.Р.
Ориентирование	Октябрь 2018	городской	участие	Пыстогов В.М. Гумаров И.Р.
Настольный теннис	Октябрь 2018	районный	участие	Пыстогов В.М.
Футбол	Октябрь 2018	районный	участие	Голованов В.Н.
Конкурс эссе «Славный сын отечества»	Октябрь 2018	городской	3 место (Верхоляк А.)	Сысоева Т.Н.
Конкурс эссе «Славный сын Отечества»	Октябрь 2018	городской	Диплом 1 степени (Москаленко С.) Диплом 2 степени (Кусакин А.)	Чернышева Н.М.
Конкурс эссе «Славный сын Отечества»	Октябрь 2018	городской	участие	Созина Ю.С.
Проект «России славные сыны». Конкурс эссе «Славный сын Отечества»	Октябрь, 2018	городской	2 место, 3 место в конкурсе эссе	Праздничных Т.Б.
Сдача нормативов ГТО	Ноябрь 2018	городской	участие	Аркадьева И.В. Пыстогов В.М.
Баскетбол	Ноябрь 2018	районный	участие	Голованов В.Н.
Президентские состязания	Ноябрь 2018	городской	участие	Аркадьева И.В. Пыстогов В.Н.
Олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия». Русский язык.	Ноябрь 2018	всероссийский	участие	Праздничных Т.Б.
Олимпиада «Олимпус. Осенняя сессия». Литература.	Ноябрь 2018	всероссийский	участие	Праздничных Т.Б.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Ноябрь 2018	районный	участие	Праздничных Т.Б.
Интеллектуальный турнир «Дни воинской славы», команда 5-х классов	Ноябрь 2018	районный	участие	Ширинкина К.В.
Краевой конкурс проектов «Любовь к Малой Родине», команда 5Б класса (Исследование «Улицы Свердловского района»)	Ноябрь 2018	краевой	1 место	Ширинкина К.В.
Интеллектуальный онлайн-турнир «история Перми: от заводского посёлка до промышленного мегаполиса	Ноябрь 2018	городской	Сертификат участника; Благодарность руководителю команды.	Сысоева Т.Н.
Международный конкурс «Классики»	Декабрь 2018	региональный	1,2,3 место	Нечаева Е.И.
Гандбол	Декабрь 2018	краевой	участие	Голованов В.Н.
Коньки	Декабрь 2018	районный	участие	Аркадьева И.В.
Чеширский кот	Ноябрь 2018	всероссийский	8 похвальных отзывов	Бондарчук А. С.
Предметная олимпиада	Ноябрь .	общероссийская	участие	Чернышева Н.М.

(русский язык и литература) «Олимпус. Осенняя сессия»	2018			
Лев	Декабрь 2018	всероссийский	Диплом степени (Кожина К.)	2 Бондарчук А. С.

Выводы: В истекшем году велась активная работа по привлечению обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях разного уровня. Работа с одарёнными учащимися проводилась не достаточно эффективно, о чём свидетельствуют результаты, представленные в Таблице 2. Особенно низкие результаты отмечены во Всероссийской предметной олимпиаде.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы школы в 2018 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству, самоопределению и адаптации в обществе. Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 41» проводилась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное

Деятельность по военно-патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий: акция «Письмо ветерану»; торжественные линейки посвященные Дню неизвестного солдата, 9 Мая, открытие выставки «Горячий снег Сталинграда», акция «Бессмертный полк»;

2. Профилактика правонарушений

Правовое воспитание учащихся направлено на профилактику и предупреждение правонарушений и употребления ПАВ. Были проведены встречи с работниками правоохранительных органов, в том числе с инспектором ОДН ОП № 4 Будусовой Н.С (дислокация: Свердловский район г. Перми.), заседания Совета профилактики, просмотры документальных фильмов с учащимися 1-11-х классов. В учреждении размещена информация о городской службе доверия и телефон горячей линии (8-800-3000-122). С целью снижения рисков активности подростков по употреблению ПАВ в мае и сентябре 2018 г. прошли тренинги «Личная устойчивость» среди учащихся 7-8-х классов. Программа групповых занятий разработана психологической службой г. Перми. Данные занятия помогли не только воспринимать наркогенную информацию, но и дать ей новую оценку, выработать навыки предвосхищения последствий наркотизации, ухода от группового давления в ситуациях, провоцирующих употребление ПАВ. В течение 2018 года были проведены беседы с инспектором ПДН, такие как: «Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Административная ответственность за употребление спиртных напитков и наркотических веществ» (9 кл.), «Ответственность учащегося за курение на территории школы» (8 кл.), «О вреде табакокурения и употребления спиртных напитков, административная ответственность» (7-8 кл.). В феврале 2018 г. в учреждении прошел ДЕНЬ ПРАВА с участием учащихся 7-8-х классов. Были приглашены психолог кризисного центра, инспектор ПДН Будусова Н.С., заведующая отделением медико-социальной помощи детям и подросткам Свердловского района Селиванова Е.Н.

Отсутствие преступлений в течение 2 лет является следствием системной профилактической работы всего педагогического коллектива. Однако проблемой остается наличие правонарушений у учащихся школы: в 2018 году отмечен рост административных правонарушений на 10 чел. (в 2017 году 5 чел., в 2018 году- 15 чел.).

3. Спортивно-оздоровительное

В течение 2018 года обучающиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях, таких как: легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Звезда», посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, традиционные спортивные праздники

«Русский силомер», «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др., соревнования по разным видам спорта.

4. Профилактика безопасности жизнедеятельности

В школе организован отряд ЮИД, целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма (ДТТ). В рамках профилактики ДТТ проведены олимпиада по ПДД среди 5-6-х классов, смотр агитбригад «Правила движения – знать без исключения», беседы инспектора отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми ст. лейтенанта полиции Т.А. Аганиной, праздник посвящения первоклассников в пешеходы. Особое внимание в 2018 г. уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма.

5. Школьное самоуправление

Школьное самоуправление представлено активом школы и Советом старшеклассников. Работу совета старшеклассников школы и ученического актива за истекший год можно признать удовлетворительной. Тем не менее, необходима более качественная организация совместной деятельности секторов актива Совета старшеклассников с классными коллективами, воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлечение большего количества учащихся для активного участия в самоуправлении.

С учетом запросов и потребностей участников образовательных отношений выстроена система профориентационной работы.

Таблица 3. Перечень профессиональных проб, предлагаемых учащимся 7-8 классов в течение 2 лет

№	Название пробы
1	Бухгалтерский учет
2	Дошкольное образование
3	Деятельность в области здравоохранения. Сестринское дело
4	Деятельность воздушного и космического транспорта
5	Издательская деятельность
6	Маляр
7	Производство бумаги и бумажных изделий
8	Производство одежды
9	Производство химических веществ и химических продуктов
10	Производство фильмов и видеороликов на английском языке
11	Растениеводство
12	Строительство
13	Транспорт
14	Деятельность туристических агентств
15	Актер театра и кино

В 2018 г. спектр профессиональных проб, предлагаемых учреждением (Таблица 4), был расширен актуальными и разноплановыми пробами по следующим направлениям:

Таблица 4. Направления актуальных профессиональных проб, предлагаемых учащимся в 2018 году, 2019 году.

Направление	Место проведения	Название программы
Инженерно-технологическая	МАОУ СОШ № 93»	Радиоэлектроника (Конструирование, создание элементов радио и сотового телефона, датчиков и детекторов на основе электронного конструктора «Знатор 999 схем»
Инженерно-техническая	МАОУ СОШ № 93»	Именной 3D брелок (изготовление собственной модели 3D брелока в программе «Компас 3D» и получение его с помощью 3D принтера)
Торговое дело	Пермский институт (филиал) «Российский	Кто такой коммерсант? Зачем нужна логистика? Как оборудовать свой магазин? Таможня дает добро.

	экономический университет имени Г.В. Плеханова	Реклама – двигатель торговли?!
Технология продукции общественного питания	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Основы здорового питания. Культура питания. Анализ популярных диет. Питание и болезни. Эстетика питания. Сервировка стола.
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Маркировка и безопасность товаров. Безопасное использование парфюмерно-косметических средств. Современный ассортимент электронных товаров. Пищевые добавки и генно - модифицированные организмы
Программирование и информационные системы	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Будущее за электронной коммерцией. Как не стать жертвой интернет - мошенников. Как создать эффективный сайт за 30 минут. Социальные сети и мы.
Экономика и банковское дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Специалист банковского дела на современном рынке труда. Основные качества личности специалиста банковского дела. Ведение телефонных переговоров. Учет кассовых операций.
Контролер	Авиационный учебный центр АО «ОДК – Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией контролер.
Бережливое производство	Авиационный учебный центр АО «ОДК – Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Уроки бережливого производства.
Слесарь	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией слесарь. Изготовление детали
Станочник	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией станочник. Изготовление детали
Технолог-конструктор	ПАТ им. А.Д. Швецова	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией технолог-конструктор.

После прохождения профессиональных проб учащиеся заполняли дневник, в котором они фиксировали свои результаты и высказывали отношение к той или иной профессии. Для самоопределения учащихся 9 классов было проведено тестирование на выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению учащихся, а для учащихся 8-11 классов организовано посещение выставки "Образование и карьера" на Пермской ярмарке.

Система профориентационной работы школы способствует профессиональному самоопределению учащихся, о чем свидетельствует выбор выпускников школы ОО СПО и ВУЗов.

Общие результаты воспитательной деятельности в школе свидетельствуют о том, что педагогический коллектив с поставленными в 2018 году задачами справился.

Вместе с тем **актуальными остаются проблемы:**

Недостаточное участие в приоритетных проектах департамента образования администрации г. Перми.

Отсутствие высоких результатов у одаренных учащихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня.

Недостаточный методический уровень подготовки и проведения ряда внеклассных мероприятий.

Слабая организация психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с учащихся группы риска СОП и СОП.

Низкая активность родителей в образовательном процессе.

Недостаточный уровень охвата дополнительным образованием учащихся группы риска СОП и СОП.

Наличие правонарушений, совершенных учащимися.

Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное спортивно-оздоровительное, профилактика правонарушений, профилактика безопасности жизнедеятельности, школьное самоуправление).

2. Использовать во внеурочной и внеклассной деятельности современные образовательные технологии и методики, направленные на реализацию требований ФГОС.

3. Продолжить участие в реализации городского проекта «Золотой резерв», в том числе включая в проект учащихся с ОВЗ.

4. Разработать систему подготовки одаренных учащихся к предметным олимпиадам разного уровня.

5. Разнообразить виды спортивно-массовых мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.

6. Продолжить сотрудничество (совместные рейды, встречи) с инспекторами по делам несовершеннолетних КДН, социальными работниками, психологами и другими структурами в плане профилактики правонарушений и школьной дезадаптации.

7. Расширить круг родительской общественности и социальных партнеров для совместной социально-значимой деятельности.

8. Повысить эффективность и качество работы с семьями, учащиеся в которых находятся в СОП, совершенствовать уровень работы с родителями детей группы риска СОП и СОП.

9. Обеспечить досуговую занятость детей группы риска СОП и СОП в течение учебного года.

10. Охват учащихся группы риска СОП и СОП летним оздоровительным отдыхом в ЛДО должен быть не менее 50%.

11. Работать над обновлением и развитием единой системы школьного и классного ученического самоуправления, формировать у обучающихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

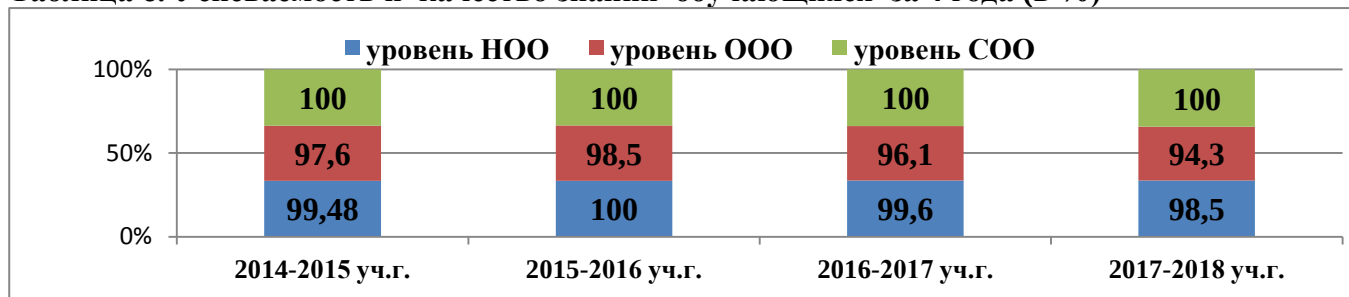
Таблица 5. Динамика качества образовательного процесса

Параметры статистики	Учебный год			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (на конец 2018 года)
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	894	928	968	1034
начальная школа	362	386	426	489
основная школа	495	515	513	479
средняя школа	37	27	29	66
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	7	5	15	
начальная школа	0	2	2	
основная школа	0	3	13	
средняя школа	0	0	0	

Статистика, представленная в Таблице 5, показывает, что на 31.12.2018 года в школе обучалось 1034 учащихся в 44-х классах. 100% обучающихся 9, 11-х классов получили аттестаты об ООО и СОО. При этом отсутствуют выпускники, получившие аттестат особого образца.

Остаётся проблемой увеличение количества учащихся, оставленных на повторный год обучения (с 5 чел. до 15 чел.)

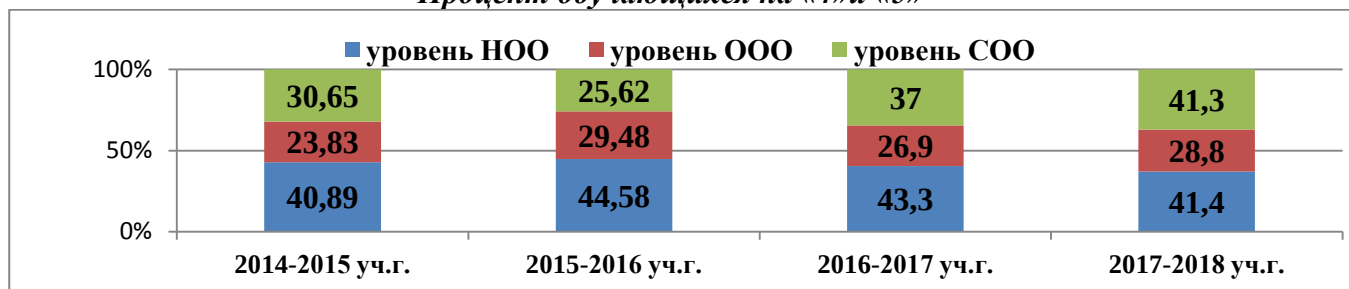
Таблица 6. Успеваемость и качество знаний обучающихся за 4 года (в %)



Из анализа данных, приведенных в Таблице 6, следует, что в течение 4-х лет обучения результаты образовательной деятельности по уровням образования в школе нестабильны.

В сравнении с 2016-2017 учебным годом отмечено незначительное снижение уровня успеваемости во 2-11 классах (с 98,6% до 97,6%). При этом достигнута положительная динамика качества знаний на 1,5% (с 35,7% до 37,2%).

Процент обучающихся на «4» и «5»



Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования в 2018 году

Таблица 7. Успеваемость и качество знаний в параллелях 2-4 –х классах

классы	всего обучающихся	из них успевают		окончили учебный год		окончили учебный год		не успевают				переведены условно	
								всего		из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	0	%	кол-во	%	кол-во	%
2-е	121	121	98,5	53	43,8	4	3,3	0	0	0	0	0	0
3-и	114	114	100	48	42,1	2	1,7	0	0	0	0	0	0
4-е	67	67	100	24	35,8	2	2,9	0	0	0	0	0	0
итого	302	302	98,5	125	41,4	8	2,6	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися 2–4-х классов программ НОО, представленных в Таблице 7, даёт отрицательную динамику по критерию «успеваемость»: понижение на 1,1% (99,6% до 98,5%) .

Критерий «качество знаний» показывает понижение на 1,9% (с 43,3% до 41,4%). С отметками «5» окончили 2018 год – 8 человек (2,6% от общего количества обучающихся 2-4-х классов), что на 1,1% выше результатов 2017 г. (4 человека, или 1,5%, от общего количества обучающихся).

В 2018 году по заявлениям родителей двое обучающихся (1чел.- учащийся 1 класса, 1 чел.- учащийся 2 класса) оставлены на повторный год обучения.

Таблица 8. Итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4-х классов (средний балл)

предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	школа	край	динамика	школа	край	динамика
Математика	13,5	11,9	+ 1,6	12,1	12,74	- 0,64
Окружающий мир	19,3	19,6	- 0,3	18,9	22,39	- 3,49
Русский язык	28,3	26,6	+ 1,7	16,3	27,63	- 11,33

Результаты ВПР (Таблица 8) в 2018 году позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4-х классов по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира.

Итоги ВПР по всем предметам на уровне НОО ниже показателей Пермского края. В проблемной зоне находятся русский язык и окружающий мир.

Реализация раздела Основной образовательной программы «Программа формирования УУД» оказалась неэффективной.

Таблица 9. Успеваемость и качество знаний в параллелях 5-9 классов

классы	всего обучающихся	из них успевают		окончили учебный год		окончили учебный год		не успевают				переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5-е	80	77	96	20	25	0	0	3	4	0	0	3	4
6-е	94	90	96	31	33	0	0	4	4	0	0	4	4
7-е	118	111	94	34	28	3	27,9	7	6	0	0	7	6
8-е	134	121	91	36	26	0	0	13	9	0	0	13	9
9-е	87	85	97	27	31	0	0	2	3	0	0	0	0
итого	513	484	94,3	148	28,8	3	0,6	29	5,6	0	0	27	5,2

Сравнительный анализ результатов освоения программ ООО (Таблица 9) учащимися 5-9-х классов показывает понижение *успеваемости* на 1,8% (с 96,1% до 94, 3%) в сравнении с 2017 годом и повышение *качества знаний учащихся* на 1,9% (с 26,9 до 28,8%).

При этом наблюдается тенденция снижения качества знаний в параллелях 7-х и 8-х классов. Отрицательная динамика отмечена в 2018 г. в 5-х классах по сравнению с результатами 2017 года (4-е классы) на 20,1% (с 45,1% до 25%).

Таблица 9 показывает повышение качества знаний в параллели 6-х классов (2018 г.) по сравнению с результатами 2017 года (5-е классы) - на 2,8% (с 30,2% до 33%), а также повышение качества знаний в параллели 9-х классов (2018 г.) по сравнению с результатами 8-х классов (2017 г.) на 15,2 % (с 15,8% до 31%).

Количество учащихся 5-9-х классов, окончивших учебный год на «5» стабильно в течение 2-х лет – 3 человека, что составляет 0,6% (в 2017 – 0,6%). Недостаточно реализована работа учителей-предметников с учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

В 2018 году увеличилось количество неуспевающих (с 20 чел. до 29 чел.). Двое девятиклассников по решению педсовета не были допущены к ГИА по причинам систематических пропусков уроков и наличия академической задолженности. 27 учащихся переведены условно с обязательной ликвидацией задолженности в 1 полугодии 2018-2019 учебного года.

Из них 13 учащихся по заявлениям родителей были оставлены на повторный год обучения; 5 обучающихся переведены в следующий класс как ликвидировавшие академическую задолженность, 11 учащихся перешли в другие образовательные учреждения.

Таблица 10. Успеваемость и качество знаний в параллелях 10-11 классов

классы	всего обучающихся	из них успевают		на 31.12.2018				не успевают				переведены условно		сменили форму обучения	
								всего		из них н/а					
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10-е	48	40	83,3	6	12,5	0	0	8	16,6	0	0	0	0	1	2
11-е	18	18	100	3	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	66	58	87,9	9	13,6	0	0	8	12,1	0	0	0	0	1	2

На 31.12.2018 году в сравнении с 2017 годом наблюдается увеличение обучающихся на уровне СОО на 39 человек (с 27 чел. до 66 чел.). В Таблице 10 представлены результаты освоения учащимися 10-х классов программ СОО в 1 полугодии 2018-2019 учебного года: успеваемость - 83,3%; качество знаний - 12,5%.

При 100% успеваемости в течение 2-х лет в 11 классе отмечено значительное снижение качества знаний учащихся в сравнении с 2017 годом (10 класс).

Анализ результатов освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО по критериям «успеваемость» и «качество знаний» позволяет сделать выводы и определить задачи на 2019 год.

Результаты освоения программ НОО, ООО, СОО в школе нестабильны. В 2018 году отмечено снижение успеваемости в 1-4-х классах и в 5-9-х классах. В целом в сравнении с 2017 годом уровень успеваемости по школе снизился незначительно (-1%). На общем фоне повышения качества знаний в учреждении отмечено снижение данного критерия на уровне НОО. Увеличилась доля учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам.

Основные причины нестабильных образовательных результатов

В связи с увеличением количества учащихся с низким уровнем интеллектуального развития (результаты психолого-педагогической службы) индивидуальная работа по подготовке к промежуточной аттестации оказалась малоэффективной.

Низкая мотивация к обучению, наблюдаемая у некоторых десятиклассников, ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности.

Отсутствие необходимого контроля за учебной деятельностью со стороны родителей учащихся, неуспевающих по предметам.

Реализация раздела Основной образовательной программы «Программа формирования УУД» оказалась неэффективной.

Отсутствие систематической диагностики уровня усвоения программного материала учащимися, организации коррекционной деятельности по результатам диагностических работ у отдельных педагогов.

Отсутствие системного дифференцированного подхода к различным категориям обучающихся, в том числе учащимся с ОВЗ и одаренным учащимся.

Профессиональные дефициты отдельных учителей: методические просчёты; неспособность к самоанализу и анализу диагностирования учебных результатов учащихся; недостаточный уровень использования современных образовательных технологий; сохранение инертности в педагогической деятельности.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2019 год.

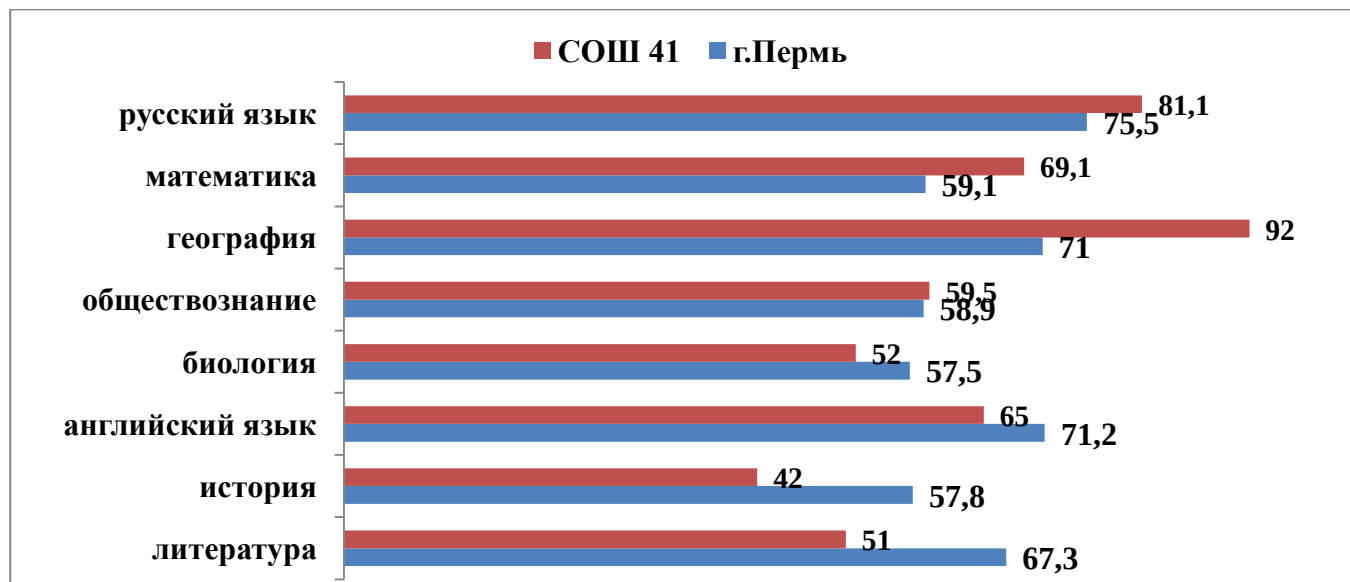
1. Привести в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нормативно-правовую базу школы в части образовательной деятельности.
2. Повысить персональную ответственность учителя-предметника за освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.
3. Продолжить работу педагогов в рамках ШМО по разработке механизмов формирования метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся школы и оценивания их.
4. Способствовать повышению качества образовательных результатов через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ.
5. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечению родителей обучающихся, не справляющихся с образовательной программой, в образовательную деятельность.
6. Обеспечить осознанный выбор профессионального самоопределения выпускников 9-х классов через профориентационную и информационную работу педагогов.
7. Продолжить работу с учащимися 10-11 классов и их родителями по осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории.
8. Совершенствовать систему мониторинга образовательных результатов учащихся школы.
9. Внести изменения в существующую модель методической службы школы.
10. Продолжить работу по введению ФГОС ООО (9 классы).

Государственная итоговая аттестация. Результаты ЕГЭ.

В 2018 году 11 обучающихся 11-го класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все выпускники получили аттестаты о СОО.

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении с 2017 годом свидетельствует о положительной динамике по математике (профильный уровень): превышение среднего балла на 1,1 балла (с 68 до 69,1) и по русскому языку превышение на 11,1 балла (с 70 до 81,1). Увеличилась на 11% доля обучающихся, выбравших профильный уровень на экзамене по математике (с 53% до 64%).

Таблица 11. Результаты сдачи ЕГЭ выпускников 11 класса в сравнении с показателями г. Перми в 2018 году.



В 2018 году отмечено превышение среднего балла в школе по сравнению с городскими показателями (Таблица 11): математика - на 10 баллов; русский язык - на 5,6 баллов, география - на 21 балл, обществознание - на 0,6 баллов.

Увеличилось количество обучающихся, которые набрали 225 баллов и более на 3 человека (0 чел. в 2017 г.)

Критерий «Средний балл по всем предметам ЕГЭ» выпускников «школа-центр» города Перми показывает, что МАОУ «СОШ № 41» г. Перми занимает 4 позицию (68,7 баллов).

Однако, если в отношении математики отмечается более осознанный подход выпускников, то в отношении предметов по выбору подобная логика пока не выстроена. Низкие результаты показали учащиеся по биологии, истории, литературе, английскому языку. Проблема требует решения.

Государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ.

В 2018 году 84 выпускника школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ.

Таблица 12. Результаты сдачи ОГЭ

Предмет	Сдавали всего, чел.	Количество обучающихся, получивших 100 баллов	Количество обучающихся, получивших «5»	Количество обучающихся, получивших «4»	Количество обучающихся, получивших «3»
Математика	85	3	24	38	23
Русский язык	85	3	39	36	10
Информатика	3	1		3	
Физика	26		4	13	9
Химия	6		4	1	1
Биология	11			3	8
География	51		10	25	16
История	4		1		3
Обществознание	62		6	33	23
Литература	0		0	0	0
Английский язык	3		2	1	
Немецкий язык	0		0	0	0

В 2018 году все выпускники 9-х справились с тестовыми заданиями.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по школе, представленный в Таблице 12, свидетельствует о положительной динамике по обязательным предметам.

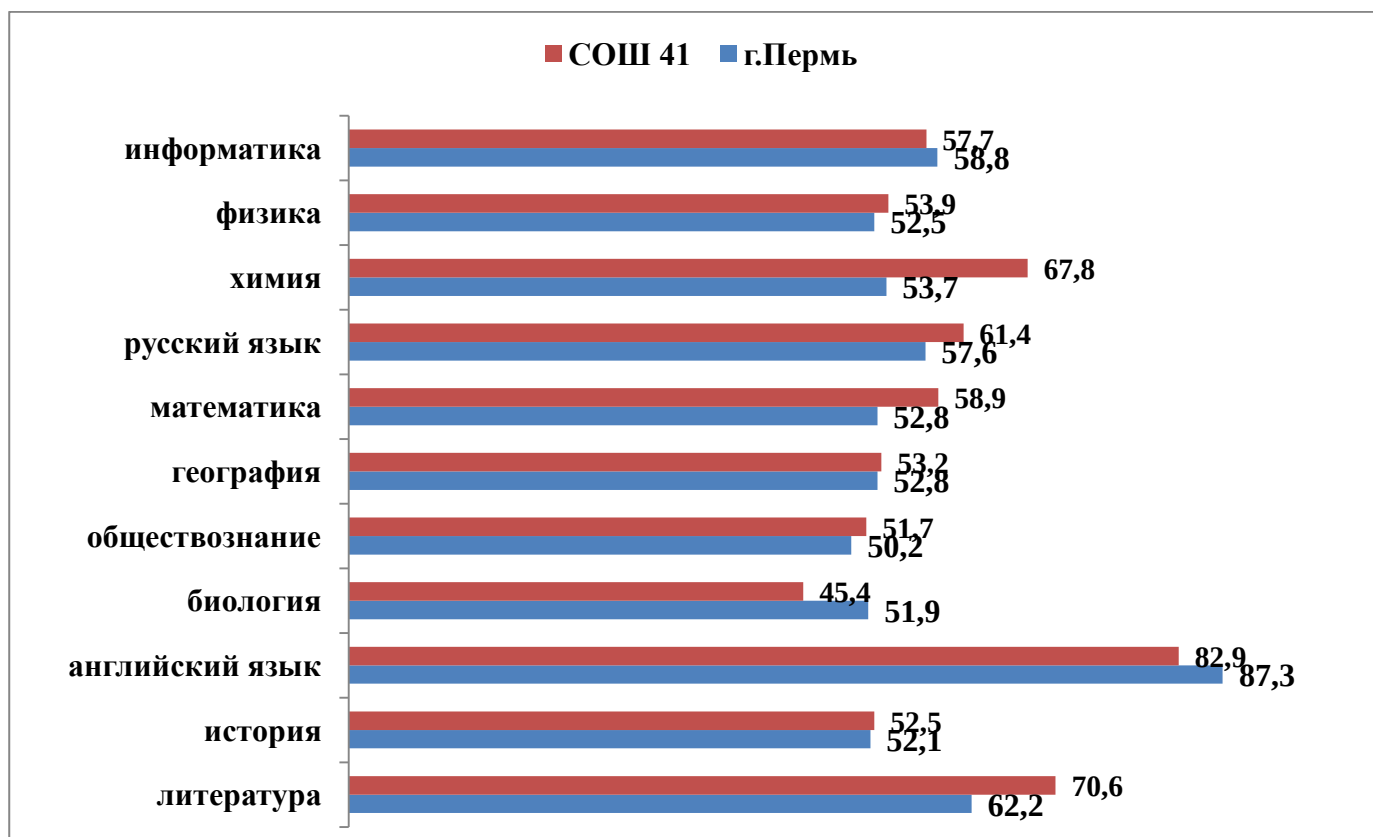
По математике произошло превышение среднего балла на 7,3 (с 51,6 до 58,9); по русскому языку - на 4,6 балла (с 56,8 до 61,4).

Увеличилось количество учащихся сдавших на «4» и «5» обязательные предметы.

Лучший результат по русскому языку показали учащиеся 9в класса, получившие отметку «5» (100%). В 2018 году при выборе предметов для сдачи ОГЭ у выпускников школы, как и в 2017 году, были популярны обществознание, биология, география, физика.

Однако наблюдается снижение среднего балла по выбранным предметам.

Таблица 13. Результаты сдачи ОГЭ выпускников 9 классов в сравнении с показателями г. Перми в 2018 году.



Сравнительный анализ результатов сдачи ОГЭ (Таблица 13) показывает рост среднего балла по всем предметам и превышение городских показателей, кроме биологии, информатики и английского языка.

В 2018 году школа отмечена департаментом образования администрации города Перми как лидер, показавший высокий средний балл по математике среди общеобразовательных учреждений города Перми. 7 выпускников 9-х классов получили на ОГЭ максимальный результат – 100 баллов: 3 - по русскому языку, 3 по математике и 1 - по информатике (в 2017 г. – 0 чел.)

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ «СОШ № 41»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО
2016	52	16 (31%)	1 (2%)	34 (65%)
2017	75	21 (28%)	6 (8%)	45 (60%)
2018	85	46 (54%)	5 (6%)	34 (40%)

Год выпуска	Среднее общее образование				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2016	19	16 (84%)	2 (11%)	1 (5%)	0
2017	10	9 (90%)	1 (10%)	0	0
2018	11	11 (100%)	0 (%)	0	0

Итоги поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы свидетельствует о мотивации учащихся на получение профессионального образования.

Процент поступления в ВУЗы, по сравнению с прошлым годом, повысился с 90% до 100%. Понизился процент выпускников 9-х классов, желающих получить дальнейшее образование в ОО СПО (с 60% до 40% в сравнении с 2017 годом). В 2018 году 54 % учащихся 9-х классов, продолжили обучение в 10 классе МАОУ «СОШ № 41». Это связано с тем, что на уровне СОО организовано изучение отдельных предметов на профильном уровне. Учащимся была предоставлена возможность индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе и через выстраивание индивидуального учебного плана.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) позволяет сделать выводы и определить задачи на 2019 год.

Итоги ГИА подтвердили, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по программам ООО и СОО.

100 % выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты об ООО

100 % выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА, получили аттестаты о СОО.

Положительная динамика результатов ГИА связана с осознанным выбором выпускников предмета для сдачи ЕГЭ и ОГЭ, организованной совместной работой всех субъектов образовательного процесса в выпускных классах.

Таким образом, школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части реализации государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и осуществлении образовательных отношений и проведении ГИА.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2019 год, для успешной сдачи ГИА выпускников 9,11 классов

1. Совершенствовать систему управления в части ответственности за результат.
2. Обеспечить положительную динамику результатов ЕГЭ по биологии, английскому языку, литературе, истории, обществознанию.
3. Обеспечить положительную динамику результатов ОГЭ по биологии, истории, английскому языку информатике, географии.
4. Расширить спектр курсов предпрофильной подготовки, позволяющих осуществить реальный выбор выпускников 9-х классов, и элективных курсов для учащихся 10-11-х классов с целью удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека.
5. Совершенствовать систему внутренних мониторингов по предметам, выбранных учащимися для сдачи ГИА.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через участие в семинарах, вебинарах по темам ОГЭ и ЕГЭ.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Результаты деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 41» согласно рейтингу ОУ города Перми представлены в Таблице 15. (по материалам сайта permedu.ru).

Таблица 15.

учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
место	78 место	58 место	81 место	69 место	74 место

Нестабильные результаты деятельности школы требуют глубокого анализа для последующей разработки программы развития.

В 2018 году в образовательной организации работало 56 человек, из них 44 педагога (42 учителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог).

Таблица 16.

Категория работников школы	Количество работников
Руководящие работники (всего):	4 чел.
- руководитель	1
- заместители руководителя (заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ)	2
- главный бухгалтер	1
Педагогические работники (всего):	44 чел.
- учителя	42
- учитель-логопед	1
- педагог-психолог	1
Учебно-вспомогательный персонал (секретарь, бухгалтер)	2
Обслуживающий персонал (завхоз, дворник, сторож, рабочий по обслуживанию здания, гардеробщик)	6
ИТОГО	56

Характеристика кадрового состава по гендерному признаку представлена в Таблице 17.

Таблица 17.

2018 год		
всего человек	женщин	мужчин
56	48	8
100%	86%	14%

В составе педагогического коллектива школы:

один «Отличник народного просвещения» (Калакуцкая Л.И., учитель музыки);

четыре «Почетных работника общего образования РФ» (Гилева В.А., учитель немецкого языка; Есюнина О.В., учитель начальных классов; Попова Л.И., учитель истории и обществознания; Сысоева Т.Н., учитель истории и обществознания);

два «Отличника физической культуры и спорта» (Аркадьева И.В., учитель физической культуры; Пыстогов В.М., учитель физической культуры)

С 03 мая 2018 года в школе произошли кадровые перемены: на должность директора МАОУ «СОШ № 41» г. Перми был назначен Гладнев И.А.;

по собственному желанию уволены шесть учителей, четверо из них в связи с переменой места жительства,

двое – в связи с переходом на другое место работы.

В начале 2018-2019 учебного года коллектив пополнился новыми педагогическими кадрами. Так в школу пришли работать: Никитина И.А., учитель математики; Евстифеева Е.Н., педагог-психолог; Исаева И.А., учитель английского языка; Попова Л.И., учитель истории и обществознания; Ширинкина К.В., учитель истории и обществознания, Клячина И.В., учитель технологии. Школа была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

Образовательный ценз педагогов

В сравнении с 2017 годом (Рис. 1) количество педагогов с высшим профессиональным образованием увеличилось на 2% и составило 75 % (33 чел.).

Высокой остается доля учителей со средним профессиональным образованием - 25 % (11 чел.). Это учителя, работающие по следующим специальностям: технология (1 чел.), музыка (1 чел.), физическая культура (1 чел.), информатика (1 чел.), начальные классы (5 чел.), история (1 чел.), английский язык (1 чел.).

Из них 7 педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

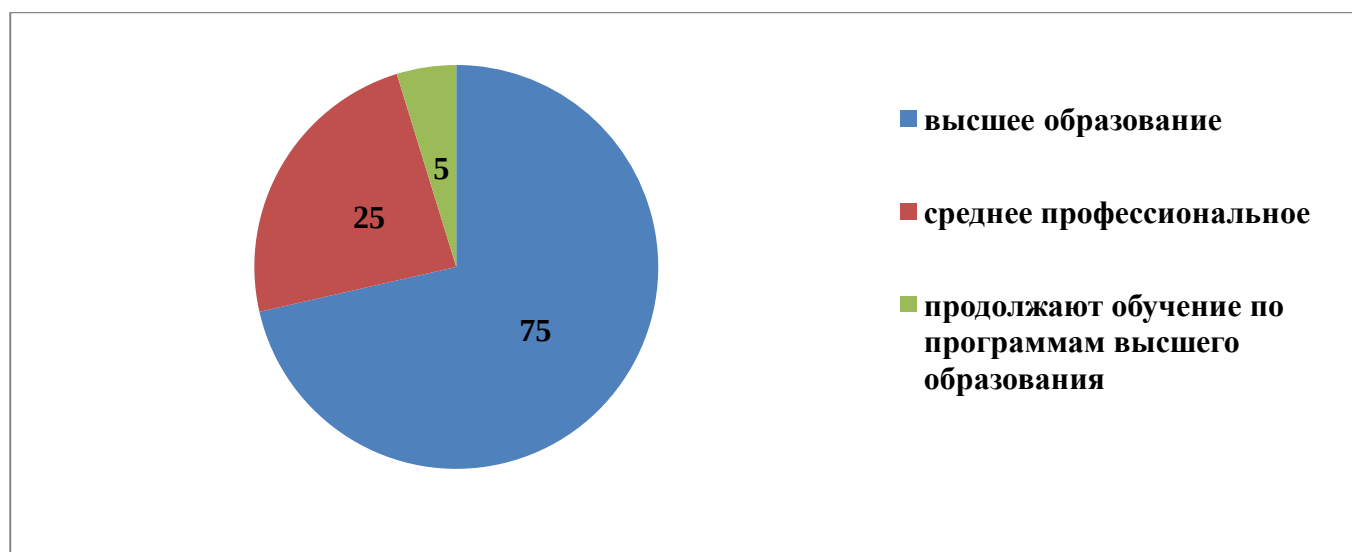


Рис.1 Образовательный ценз педагогов (в %)

Молодые специалисты Петрова О.А. и Никитина Е.А. продолжили обучение в ФГБОУ ВО «ПГТТУ» по программам высшего образования «Современные технологии обучения математике и физике» и «Начальное образование».

Возрастной ценз педагогов

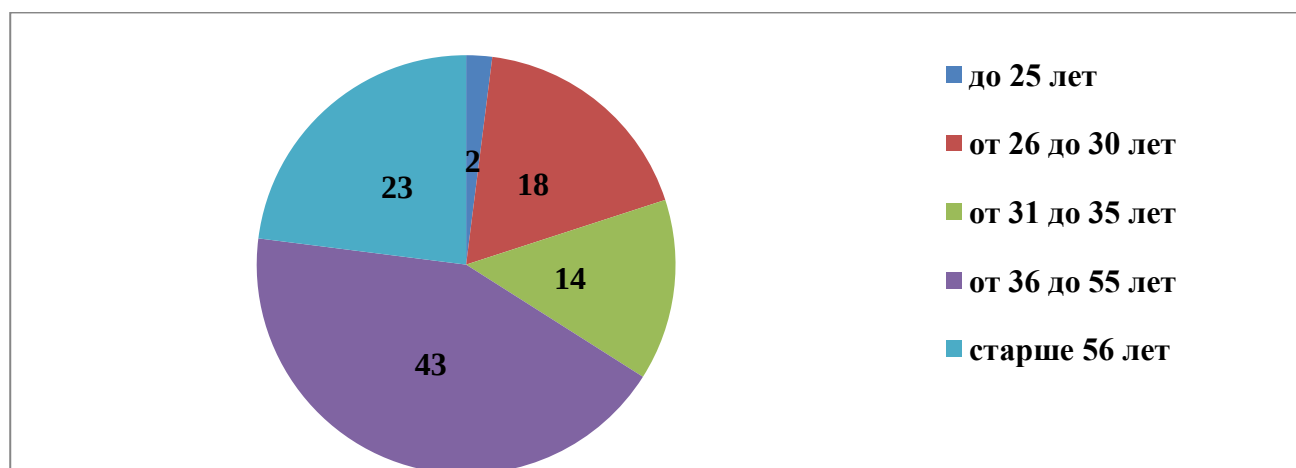


Рис.2 Возрастной ценз педагогов (в %)

Наблюдаем (Рис. 2) снижение среднего возраста учителей с 43 лет до 44 лет в 2018 году.

Доля педагогов в возрасте до 35 лет составила 34 % (15 чел.), что на 1 % выше, чем в 2017 году.

Вместе с тем среди педагогов 10 человек предпенсионного и пенсионного возраста, что составляет 23% от общего числа.

Для омоложения педагогического состава администрация школы проводит систематическую работу по привлечению молодых специалистов.

Стажевый ценз педагогов

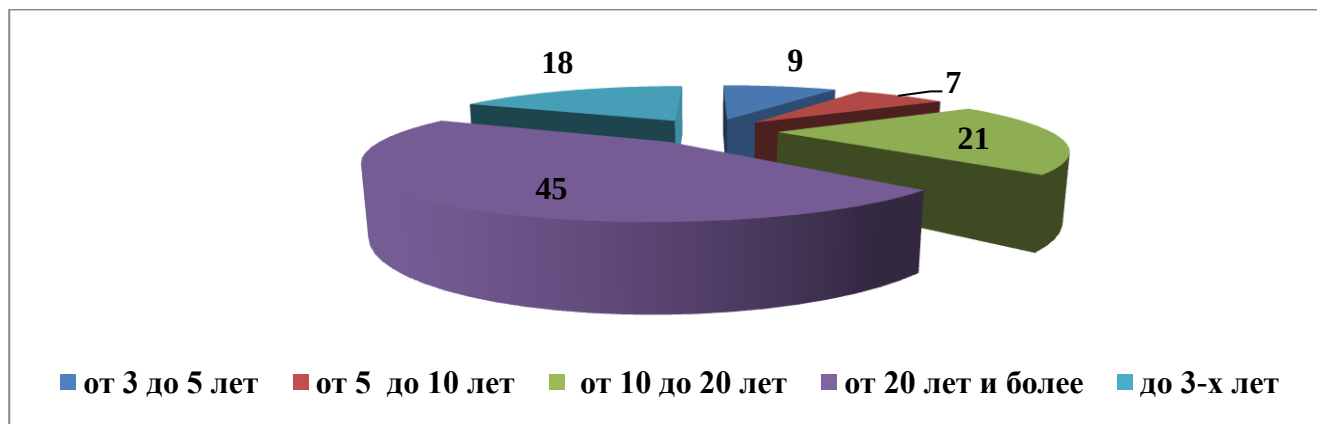


Рис. 3. Стажевый ценз педагогов (в %)

Как видно из приведенных на Рисунке 3 данных 1/2 коллектива это педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет.

Отмечено, что ежегодно увеличивается количество молодых специалистов. В 2018 году в учреждении работают 8 педагогов со стажем педагогической работы до 3-х лет. (Канюков В.А. (информатика), Кокшаров С.Н. (химия), Петрова О.А. (математика), Пономарева М.В. (русский язык и литература), Никитина Е.А. (начальные классы), Гумаров И.Р. (физическая культура), Ширинкина К.В.(история и обществознание), Евстифеева Е.Н. (педагог-психолог). Таким образом, в коллективе школы наблюдается определенный баланс в отношении преемственности в педагогической деятельности.

Обновлены механизмы сопровождения и поддержки молодых педагогов в школе.

Квалификационный ценз педагогов

Распределение квалификационных категорий педагогов школы представлено на Рисунке 4. Квалификационные категории в конце 2018 года имели 22 педагога, что составило 50 % от общего числа. Всего аттестованных – 73% .

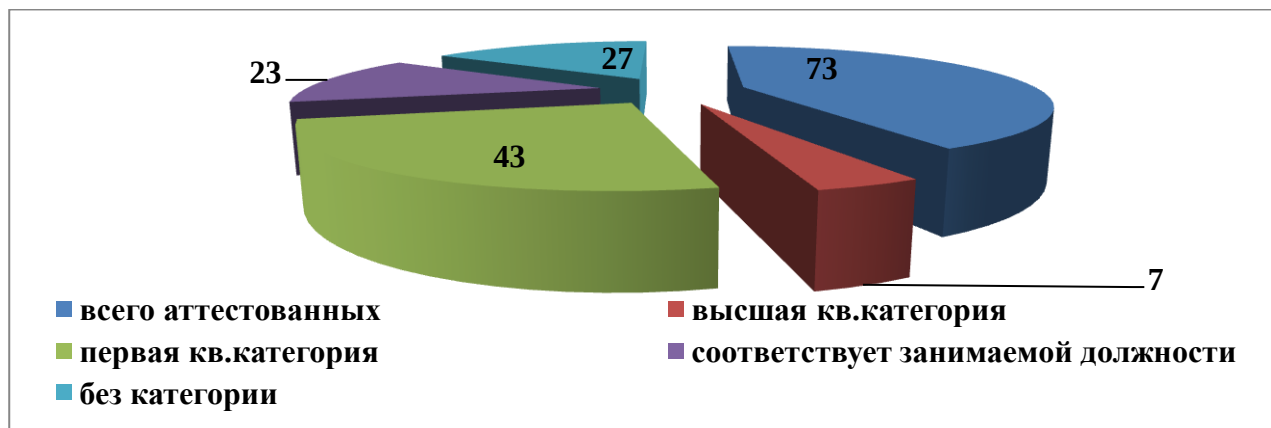


Рис. 4. Квалификационный ценз педагогов (%)

В текущем году получили квалификационные категории шесть педагогов.

Таблица 18. Аттестованные на квалификационные категории в 2018 году

Квалификационные категории	ФИО педагогов	Всего
Высшая		0
Первая	- Аркадьева И.В., учитель физической культуры - Павлова И.И., учитель технологии - Праздничных Т.Б., учитель русского языка и литературы - Пыстогов В.М., учитель физической культуры - Калакуцкая Л.И., учитель музыки - Ширинкина К.В., учитель истории	6
	ИТОГО	6

В сравнении с 2017 г. уменьшилось количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что объясняется кадровыми переменами, увольнением и приходом в школу новых педагогов. Высоким остается % учителей без аттестации.

Таблица 19. Качественный состав педагогов без аттестации

Общее количество педагогов без аттестации	Работа в занимаемой должности менее двух лет	Отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет	Педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком
12 (27%)	10	1	1

Курсовая подготовка

Увеличилось количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации как очно, так и дистанционно (Рис. 5) по приоритетным направлениям:

- современный образовательный менеджмент;
- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обучение учащихся с ОВЗ;
- ИКТ – компетентность учителя при обучении учащихся с ОВЗ;
- управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителя;
- построение современного урока в контексте реализации ФГОС;
- инновационные технологии в работе учителя;
- подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний.

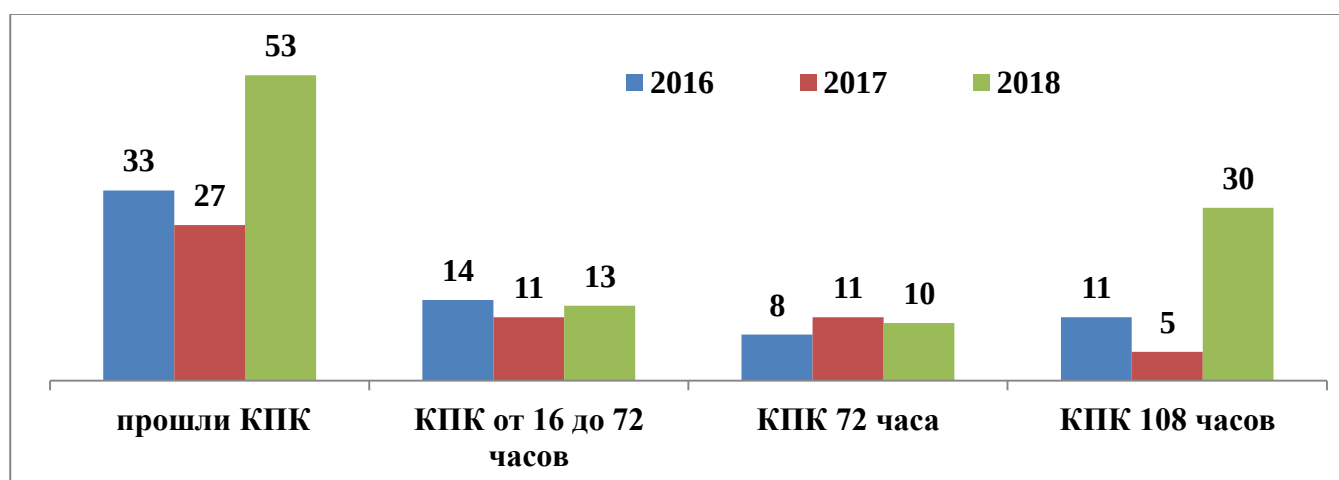


Рис. 5. Курсы повышения квалификации (в %)

Основными центрами повышения квалификации стали АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования г.Перми; АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Перми; МАОУ

ДПО «Центр развития системы образования» г.Перми; НИУ «ВШЭ» г.Перми ; РИНО ФГБОУВО «ПГНИУ» г.Перми; АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»; АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»; НОУ ДПО «Институт новых технологий».

В 2018 году проведено корпоративное обучение по теме «Обучение учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями на уровнях общего образования в контексте ФГОС». Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент организации» получил директор школы И.А. Гладнев (АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» г. Перми). В ОУ разработан перспективный план обучения кадров.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

К числу достижений работников образовательного учреждения можно отнести:

✓ **участие директора школы И.А. Гладнева в мероприятиях разного уровня:**

- спикер панельной дискуссии «Музей как институт развития. Новая система координат» в Международном культурном Форуме (г. Санкт-Петербург);
- выступление с презентацией инновационного управленческого опыта по теме «Роль детско-взрослой общности в развитии и воспитании личности» на Всероссийской НПК «Воспитание: устоявшиеся традиции и новые тенденции» (г. Пермь);
- приветственное слово во Всероссийской НПК «Советский Союз в Афганистане» (г. Пермь);
- ведущий номинации «Творческий марафон» в городском конкурсе «Мужчины в образовании» (г. Пермь)
- организатор литературного конкурса юных чтецов русской классической поэзии Индустриального района г. Перми «И только Слово выше Света» (г.Пермь).

Таблица 20. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО участника	результат
1	XI Международная профессиональная олимпиада учителей «Профи – 2018» (Рейтинг Пермского края)	Крыласова Н.Ю., учитель английского языка	Почетная грамота. Призер олимпиады (6 место в ПК)
2	Краевая олимпиада для учителей «На пути к 300-летию Перми: от заводского поселка к краевому центру»	Ширинкина К.В., учитель истории и обществознания	Диплом III степени
		Сысоева Т.Н., учитель истории и обществознания	Сертификат
3	Краевой конкурс педагогических разработок «По галактике профессий»	Клячина И.В., учитель технологии	Диплом участника
4	Городской конкурс «Учитель года»	Праздничных Т.Б., учитель русского языка и литературы	Сертификат
		Семусева И.А., учитель начальных классов	Сертификат
		Крыласова Н.Ю., учитель английского языка	Сертификат
5	Городской конкурс «Мой первый открытый урок»	Кокшаров С.Н., учитель химии	Сертификат, поощрительный приз
		Пономарева М.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат
		Ширинкина К.В., учитель истории и обществознания	Сертификат, поощрительный приз
6		Пономарева М.В., учитель	Сертификат

	Городской конкурс «Я-самый, Я-самая»	русского языка и литературы	
		Федорова О.А., учитель географии	Сертификат
		Бондарчук А.С., учитель английского языка	Сертификат (участие в очном этапе)
7	Городской конкурс «Мужчины в образовании»	Кокшаров С.Н., учитель химии	Сертификат
		Гумаров И.Р., учитель физической культуры	Сертификат лауреата
8	Городской конкурс «Учительский вернисаж»	Петрова О.А., учитель математики	Диплом лауреата
9	Городской конкурс «Я создаю мир»	Семусева И.А., учитель начальных классов	Сертификат
10	II городской конкурс эссе «Учитель профессия - творческая»	Созина Ю.С., учитель русского языка и литературы	Диплом III степени
		Сысоева Т.Н., учитель истории и обществознания	Сертификат
		Бердышева О.В., учитель географии	Сертификат

✓ **публикации в профессиональных журналах:**

- Есюнина О.В. (заместитель директора по УВР). К вопросу об одаренности. Э-журнал «Аллея науки» - Томск, 2018.
- Нилова Т.А. (учитель математики и информатики). Практические задачи на уроке математики в 8 классе по теме «Площади фигур». Сборник работ VI региональной НПК «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной и средней школе» - Пермь, 2018.
- Петрова О.А. (учитель математики). Электронный ресурс «Kahoot» как способ повышения учебной мотивации обучающихся. Сборник работ VI региональной НПК «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в основной и средней школе» - Пермь, 2018.

**Проект «Развитие кадрового потенциала в аспекте
Национальной системы учительского роста»**

Анализ образовательной деятельности выявил проблемы, существующие в школе, и уровень готовности педагогических кадров решать их. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов для решения проблем, обозначенных в разделах 1.3.- 1.7., разработан школьный проект «Развитие кадрового потенциала в аспекте Национальной системы учительского роста» в рамках программы развития МАОУ «СОШ № 41» г.Перми на период с 2019 по 2022 годы.

Задачи проекта:

- создание устойчивой мотивации педагогов, направленной на формирование личностных результатов;
- развитие профессиональных компетенций педагогов, актуальных для реализации программы развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- стимулирование потребности педагогов в постоянном профессиональном образовании, в том числе посредством использования эффективного контракта;
- применение различных методов поддержки педагогов (стажировка, наставничество и т. д.) для совершенствования педагогических компетенций, ориентированных на реализацию ФГОС ОО;

- обеспечение готовности педколлектива к реализации индивидуализированного подхода в обучении, систематическому освоению инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19496 единиц;
- книгообеспеченность – 98,6%;
- обращаемость – 17966 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17665 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджетов Российской Федерации.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17665	16855
2	Педагогическая	142	82
3	Художественная	1600	954
4	Справочная	89	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Анализ библиотечно-информационного обеспечения показал, что в школе в 2018 году потребности учащихся и педагогических работников литературой были удовлетворены в полной мере. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы.

На 31.12.2018 года учащиеся школы обеспечены учебниками:

- 1-4 классы на 100%
- 5-9 классы на 98%.
- 10-11 классы на 97%.

В 2019 году предстоит решить следующие задачи:

1. Приобрести учебники в соответствии с требованиями ФГОС для 9 класса.
2. Приобрести учебники, соответствующие профильному уровню, для 10 класса (право, экономика, математика),
3. Произвести замену учебников для 10 класса (история России, обществознание).

1.6. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы отвечают целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

По результатам визуального обследования специализированной организацией ООО «Научно-производственное предприятие «КамаЭнерго» в 2018 году техническое состояние строительных конструкций здания пригодно к использованию и не создает угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников. Учреждение расположено в одном здании.

Год ввода здания в эксплуатацию: 1976 г. Общая площадь: 5880,4 кв.м. Проектная мощность: 1176 чел. Фактическая наполняемость: 1034 чел. Площадь застройки: 3596 кв.м.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС и включает:

- 44 кабинета, используемых во время учебного процесса, в том числе 34 учебных класса (из них оборудованы кабинеты: физики, химии, биологии, кабинет технологии для девочек);
- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём;
- тренажерный зал;

- лицензированный медицинский кабинет;
- кабинет психолого-педагогической службы,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога;
- столовая, которая рассчитана на 130 посадочных мест.

Все учебные кабинеты учреждения оснащены компьютерным оборудованием и проекционной техникой. Общее количество компьютерной техники составляет 79 единиц. Из них 39 автоматизированных рабочих мест (ноутбуки). Количество компьютерной техники, задействованной в образовательном процессе, составляет 71 единиц. 8 ПК используются административным персоналом.

Педагоги активно используют проекционное оборудование, передвижные, интерактивные площадки с программным обеспечением, мобильные классы, интерактивные доски, многофункциональные устройства, естественно-научные лабораторные комплексы, системы для голосования.

В истекшем году выполнены необходимые объемы косметического ремонта. Полностью отремонтированы и оборудованы классы начальной школы (кабинеты № 1, 2). В семи кабинетах учреждения произведена замена освещения на светодиодные светильники, поставлены датчики на движение в коридорах 1 этажа. Имеется библиотека с читальным залом. В 2018 году был проведен конкурс на сдачу в аренду помещений пищеблока и обеденного зала. В результате реализации соглашения с ИП Голдобина Н.Ю. по использованию и развитию имущественного комплекса учреждение получило поддержку в создании благоприятной инфраструктуры:

- приобретены обеденные столы и табуреты, столовый инвентарь;
- установлены печь конвекционная КЭП-6Э и шкаф расстоечный;
- установлен комплект автоматики для распашных ворот;
- установлена система видеонаблюдения с цифровым видеорегистратором.

Созданы условия для оказания первой медицинской помощи участникам образовательного процесса в лицензированном медицинском и процедурном кабинетах с необходимым для этого оборудованием.

В целях создания безопасного пребывания учащихся и работников учреждение оборудовано системами видеонаблюдения, пожарной сигнализации, физической охраны ООО «Охранный агентствo «Аякс» (день) с последующей передачей на пульт централизованного наблюдения в ночное время, тревожной кнопкой.

В 2018 году в рамках проведения работ по антитеррористической безопасности учреждением были проведены мероприятия по модернизации системы видеонаблюдения, введению системы учета и контроля доступа в учреждение посредством школьной электронной карты, производству монтажа охранной сигнализации, системы контроля и управления доступом эвакуационных выходов в случае пожара (поставлены электромагнитные замки), проведению ремонта ограждения территории школы.

***Исходя из анализа материально-технической базы,
сформулированы задачи на 2019 год:***

1. Совершенствовать материально-технические условия для реализации качественного общедоступного образования
2. Переоборудовать кабинет вокала в помещение для создания историко-культурного центра «Восхождение» и создать музейный фонд.
3. Продолжить обновление библиотечного фонда учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Произвести косметический ремонт в медицинском (процедурном) кабинете.
5. Заменить электроосвещение на светодиодные светильники.
6. Восстановить места общего пользования (санузлы) на 1 этаже.

7. Завершить строительство спортивной площадки на территории школы в соответствии с современными требованиями.

8. Установить контрольно-пропускную систему на территорию учреждения учащихся, родителей и лиц, посещающих образовательное учреждение.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 41» г. Перми регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Целью данной системы является получение достоверной информации о состоянии качества образования и основных показателях функционирования учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя



администрацию, педагогический совет, ШМО. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки проведения, параметры и критерии ВСОКО, ответственные исполнители. Данная программа утверждается приказом директора школы и обязательна для выполнения всеми работниками учреждения. Предметы ВСОКО представлены на рисунке 6.

Рис. 6. Предмет системы оценки качества образования

Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация и педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители), отдел образования администрации района и департамент образования администрации города Перми, представители общественности и т.д.

Внутришкольная система оценки качества образования включает несколько составляющих:

1. Система мониторингов.
2. Результаты успеваемости и качества обучения учащихся на всех уровнях обучения.
3. Результаты ГИА и ВПР.

Более подробно анализ системы проведен в разделах 1.3-1.6. настоящего Отчета.

Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ, учитывающих запросы основных пользователей результатов ВСОКО.

В ходе анализа образовательных запросов и удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности школы было выявлено, что наибольшая удовлетворённость выпускников связана с укладом школьной жизни, комфортным психологическим климатом, отношениями с учителями и одноклассниками. Большинство выпускников высоко оценивают уровень своей готовности к жизни в информационном обществе, к выстраиванию коммуникаций и межкультурному взаимодействию.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1034 чел. (893 без 1-х кл)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	489 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	479 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	296 чел./28,6% (без учета 1-х кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	61,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	58,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	517чел./ 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел./ 0,2%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 чел./6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел. /75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33чел. /75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел. /25%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел. /25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел. /50%
1.29.1	Высшая	3 чел. /7 %
1.29.2	Первая	19 чел. /43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел. /27 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. /23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. /23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45чел. / 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,07 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1034 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

*В конце 2018 года завершён подготовительный этап
(сентябрь 2018 г. – декабрь 2018 г.) работы по реализации программы развития
школы на период с 2019 по 2022 годы.*

Основные направления деятельности на 2019 год

Отработка механизмов достижения поставленных целей и задач, мониторинг запланированных результатов развития школы по проектным линиям:

1. Проект «Формирование основ культуры образовательной деятельности», направленный на привитие основ организационной культуры обучающимся школы и получение новых образовательных результатов.

2. Проект «Развитие кадрового потенциала в аспекте Национальной системы учительского роста», позволяющий создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов с целью реализации ФГОС и обеспечения качества образовательных результатов учащихся школы.

3. Проект «Создание воспитательной среды школы», обеспечивающий развитие личности обучающихся, обретение ими основ гражданственности, нравственности, патриотизма и духовной культуры.

4. Проект «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб», направленный на создание системы профессиональных проб, соответствующим личностным особенностям и запросам рынка труда

5. Проект «Развитие информационной среды школы и создание модели «Цифровая школа», обеспечивающий эффективное использование современных информационных технологий как способа повышения качества образования и повышения имиджа школы

Направления деятельности по реализации программы развития школы соответствуют приоритетам системы образования г. Перми на 2019 год.