**Программа внеурочной деятельности**

**ФГОС ООО МАОУ «СОШ№41» г. Перми 5-7 класс**

**Пояснительная записка**

 В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной6 деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

 Данная программа разработана для обучающихся 5-7 классов

 **Цель внеурочной деятельности:**

 1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 2.2.Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся

 совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями

 учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

 проблем.

 5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

 (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для

 формирования здорового образа жизни.

7.Создание условий для эффективной реализации основных целевых

 образовательных программ различного уровня, реализуемых во

 внеурочное время.

 8.Совершенствование системы мониторинга эффективности

 воспитательной работы в школе.

9.Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное

 от учёбы время.

10.Организация информационной поддержки учащихся.

11.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Принципы программы:**

Включение учащихся в активную деятельность.

 Доступность и наглядность.

 Связь теории с практикой.

 Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

 Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**План внеурочной деятельности на 2018-2019 уч. год**

**(годовой)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы реализации** | **Формы деятельности** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| Духовно-нравственное | беседы, диспуты, экскурсии, посещение музеев, викторины | Курс «Напиши другу письмо» | + | + |  |
| Культура народов России | + |  |  |
| **ИТОГО** | **34** | **34** | **34** |
| Общекультурное | экскурсии, творческие работы, беседы | Курс «Учусь красиво писать» | + | + |  |
| Курс «Юный оратор» | + |  |  |
| Курс «Пальчиковый театр» | + |  |  |
| Курс «Роспись на стекле» |  | + |  |
| Курс «Мир из папьемаше | + |  |  |
| Программа «ПДД» | + | + | + |
| Кружок Хор | + | + | + |
|  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **34** | **34** | **34** |
| Общеинтеллектуальное | беседы, практические занятия, предметные недели, предметные олимпиады | Курс «Архив. Работа с первоисточником» |  | + |  |
| Курс «Основы Картографии | + |  |  |
| Курс «Растения и народная медицина» | + |  |  |
| Курс «Удивительный микромир» |  | + |  |
| **ИТОГО** | **34** | **34** | **34** |
| Спортивно-оздоровительное | игры, эстафеты, соревнования, физкультминутки, беседы о ЗОЖ,Дни Здоровья | Программа «Навыки жизни» (ЗОЖ) | + | + | + |
| Секция Гандбол | + | + |  |
| Секция Баскетбол |  |  | + |
| Секция Волейбол |  |  | + |
| «От значка ГТО к олимпийским медалям» | + | + | + |
| «Президентские состязания» | + | + | + |
| **ИТОГО** | **34** | **34** | **34** |
| Социальное | беседа, игры, экскурсии, проекты, субботники, акции | Курс «Организуй и проведи праздник | + | + |  |
| Мои театральные постановки |  | + |  |
| Профессиональные пробы и практики«Путь к профессии» |  |  | + |
| ЮИД |  | + |  |
| Волонтерский отряд «Рука помощи» |  | + | + |
| **ИТОГО** | **34** | **34** | **34** |
| **ИТОГО** |  |  | **170** | **170** | **170** |

**Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:**

1.​ **Спортивно-оздоровительное:**

|  |
| --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | •​ Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.•​ Формирование негативного отношения к вредным привычкам.¬​ Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. |
| Формы реализации | работа спортивных секций:- Гандбол- Баскетбол-ВолейболРеализация программы «Навыки жизни» (ЗОЖ)•     организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, школьных спортивных соревнований;•     проведение бесед по охране здоровья;•     применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;•     участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях. |
| Ожидаемые результаты | Улучшение показателей физического здоровья.Овладение культурой здоровья.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.Умение вести здоровый образ жизни. |

2.​ **Общекультурное:**

|  |
| --- |
| **Общекультурное** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | •​ Формирование представления о культуре личности.•​ Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.•​ Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими. |
| Формы реализации | •     организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;•     проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;•     участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.Курсы -Учусь красиво писать-Юный оратор-Пальчиковый театр-Роспись на стекле-Мир из папьемаше-Юный экскурсоводРеализация программы «ПДД»•​ Работа кружков:- «Хоровое пение» |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня общей культуры школьников.Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. |

3.​ **Обще-интеллектуальное:**

|  |
| --- |
| **Обще-интеллектуальное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | •​ Формирование представления о самопознании и его месте в само-воспитывающей деятельности.•​ Развитие позитивного отношения к обще-интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.•​ Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п. |
| Формы реализации | •​ предметные недели;•​ библиотечные уроки;•​ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.Курсы:-Архив. Работа с первоисточником-Основы картографии-Растения и народная медицина-Удивительный микромир |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в проектах. |

4.​ **Социальное:**

|  |
| --- |
| **Социальное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | •​ Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).•​ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.•​ Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, района, области, страны.•​ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. |
| Формы реализации | •     проведение субботников;•     беседы;•     участие в акциях;    встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;•     выставки рисунков;•     встречи с участниками «горячих точек»;•     тематические классные часы;•     конкурсы рисунков;Курсы:-Организуй и проведи праздник-Мои театральные постановкиРабота волонтерского отряда «Рука помощи»Работа отряда ЮИДПрофессиональное самоопределение «Путь к профессии» |
| Ожидаемые результаты | Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, района, области, страны.Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |

5.​ ***Духовно-нравственное:***

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | •​ Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.•​ Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.•​ Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа. |
| Формы реализации | •​ Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»;•​ участие в рождественских чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества»;Курс -Напиши другу письмо-Культура народов России |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Сроки | Ответственные |
| Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО |
| 1 | Создание и корректировка локальных актов Учреждения в части закрепления правовых норм при регулировании вопросов ведения образовательного процесса на уровне основного общего образования. | В течение учебного года | Администрация  |
| 2 | Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП ООО. | При необходимости в соответствии с процедурой утверждения локального акта ОО | Администрация  |
| 3 | Обновление нормативной базы ФГОС ООО. | Постоянно | Администрация |
| 4 | Разработка рабочих программ по учебным и внеурочным курсам на текущий год. Согласование и утверждение программ. | Ежегодно к началу учебного года | УчителяМО учителей  |
| 5 | Включение новых содержательных блоков, внесение изменений и дополнений в ООП ООО | При необходимости | Методические объединения учителей |
| 6 | Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессев соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников. | Ежегодно | библиотекарь |
| 7 | Утверждение учебного плана на уровне начального общего образования | Ежегодно к началу учебного года | Администрация  |
| Создание организационного обеспечения реализации ООП НОО |
| 1 | Работа Группы по реализации ООП ООО. | В течение учебного года | Администрация Рабочая группаМО учителей |
| 2 | Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС для учащихся 1-4 классов | Март 2018г. | библиотекарь |
| 3 | Размещение на сайте информации по вопросам ФГОС НОО и ООП | Ежегодно | Отв. за работу с сайтом |
| Создание информационно-методического сопровождения реализации ООП НОО |
| 1 | Осуществление информационно-методического сопровожденияучебного процессав соответствии с ООП ООО | Постоянно | АдминистрацияМО |
| 2 | Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий деятельностного типа | Постоянно | Учителя |
| Развитие кадрового потенциала |
| 1 | Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей | В соответствии с перспективным планом | Важенин С.А. |
| 2 | Организация работы по оказанию помощи учителям, в том числе молодым специалистам, по внедрению ФГОС ООО и реализацииООП | Постоянно | Рук. МО, завучи |
| 3 | Обеспечение социального сопровождения учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов) | Регулярно | Администрация школы |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения |
| 1 | Представить систему психолого-педагогического сопровождения в условиях индивидуализации процесса обучения. | Сентябрь  | психолог |
| 2 | Разработать материалы по тьюторскому сопровождению образовательной деятельности. | Сентябрь  | Администрация школы |

Образовательная программа школы принимается сроком на 4 года. Образовательная организация оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Организационный раздел обновляется ежегодно.

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляет директор МАОУ «СОШ № 41». Каждое из направлений системной деятельности по поддержанию, развитию условий реализации ООП ООО курируется одним из заместителей директора. Вопросы для обсуждения выносятся на административные совещания при директоре, педагогические советы.

Ведение контроля состояния системы условий реализации ООП предполагает наличие критериев оценивания совместной деятельности.

Критерии включают:

* Системное решение проблем по поддержанию условий.
* Наличие приоритетов в организации деятельности.
* Наличие аналитической и рефлексивной культуры.
* Открытость и доступность информации.
* Мониторирование результатов от реализации тех или иных инноваций.