

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»
СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «13» сентября 2019 г.
СЭД 059-08/61-41-01/4-109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(5-9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- ☐ Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- ☐ Фундаментального ядра содержания общего образования;
- ☐ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции;
- ☐ Примерной программы основного общего образования по обществознанию для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ☐ авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;
- ☐ Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 41» г.Перми
- ☐ основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- ☐ требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели реализации программы:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- ☐ воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- ☐ развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,
- ☐ становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию

способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно-

образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы. Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе. Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса. Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных

дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы. Перечень методов организации учебной деятельности Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки одновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- ☐ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- ☐ проблемное обучение;
- ☐ развивающее обучение;
- ☐ игровые технологии;
- ☐ коллективные и групповые;
- ☐ метод проектов;
- ☐ лекции;
- ☐ компьютерные практикумы;
- ☐ консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата,

осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество на втором уровне образования составляет.

5 кл. – 1 ч.,

6 кл. – 1 ч.

7 кл. – 1 ч.,

8 кл. – 1 ч.,

9 кл. – 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание»:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Обществознание»:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- ☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ☐ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ☐ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ☐ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ☐ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ☐ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ☐ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ☐ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- ☐ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ☐ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ☐ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ☐ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ☐ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ☐ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ☐ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ☐ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- ☐ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ☐ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- ☐ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ☐ различать отдельные виды социальных норм;
- ☐ характеризовать основные нормы морали;
- ☐ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ☐ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ☐ характеризовать специфику норм права;
- ☐ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ☐ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ☐ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ☐ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ☐ оценивать социальную значимость здорового образа жизни. 16

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ☐ описывать явления духовной культуры;
- ☐ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ☐ оценивать роль образования в современном обществе;
- ☐ различать уровни общего образования в России;
- ☐ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ☐ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ☐ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ☐ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ☐ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ☐ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ☐ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ☐ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- ☐ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- ☐ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ☐ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ☐ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ☐ описывать основные социальные роли подростка;
- ☐ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ☐ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ☐ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ☐ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ☐ раскрывать основные роли членов семьи;
- ☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ☐ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ☐ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ☐ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- ☐ объяснять роль политики в жизни общества; 18
- ☐ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ☐ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ☐ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ☐ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ☐ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ☐ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ☐ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ☐ раскрывать достижения российского народа;
- ☐ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ☐ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ☐ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- ☐ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ☐ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать систему российского законодательства;
- ☐ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ☐ характеризовать гражданские правоотношения;
- ☐ раскрывать смысл права на труд;
- ☐ объяснять роль трудового договора;
- ☐ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ☐ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ☐ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ☐ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ☐ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ☐ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ☐ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ☐ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ☐ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- ☐ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ☐ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- ☐ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ☐ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ☐ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- ☐ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ☐ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ☐ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ☐ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ☐ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ☐ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ☐ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ☐ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ☐ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ☐ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ☐ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ☐ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы русских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы русского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.¹³ Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование

экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

Мир социальных отношений.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Политическая жизнь общества.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№ Название раздела Основное содержание по темам

5 класс (34 ч.)

1. Введение (1 ч.) Вводный урок. Что нам предстоит узнать.

Чему мы должны научиться. Как работать в классе и дома.

2. Человек (4 ч.) Загадка человека

Цели и ценность человеческой жизни.

Природа человека.

Человек — биологическое существо.

Отличие человека от животных.

Наследственность. Отрочество — особая пора жизни

Отрочество — особая пора жизни.

Особенности подросткового возраста.

Размышления подростка о будущем.

Самостоятельность — показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек»

Почему человеком нельзя стать без общения.

Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

3. Семья (7 ч.) Семья и семейные отношения

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.

Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.

Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.

Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья»

Я и моя семья.

Учимся рационально вести домашнее хозяйство.

Семейный досуг и здоровый образ жизни.

4. Школа (7 ч.) Образование в жизни человека

Роль образования в жизни человека.

Значение образования для общества.

Ступени школьного образования.

Образование и самообразование

Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

Школа в жизни человека и общества.

«Век живи — век учись». Учись учиться.

Мои соученики (одноклассники).

5. Труд (4 ч.) Труд — основа жизни

Содержание и сложность труда.

Результаты труда. Заработная плата.

Труд — условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество

Ремесло. Признаки мастерства.

Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд»

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.

Труд и творчество.

6. Родина (9 ч.) Наша Родина — Россия.

Россия — федеративное государство.

Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов.

Москва — столица России. Гражданин России.

Гражданин — Отечества достойный сын.

Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

МЫ — много- национальный народ

Россия — многонациональное государство. Национальность человека.

Народы России — одна семья.

Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина»

Наша Родина — Россия.

«Честь российского флага». Быть настоящим гражданином.

Уважать людей любой национальности.

7. Итоговое повторение (2 ч.) Обобщить и закрепить полученные знания и умения.

Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.

Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.

Наметить перспективы работы в следующем учебном году.

6 класс (34 ч.)

1. Введение (1 ч.) Вводный урок.

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

2. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек — личность.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности. Человек познаёт мир.

Познание человеком мира и самого себя.

Самосознание и самооценка.

Способности человека. Человек и его деятельность.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Связь между деятельностью и формированием личности.

Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека

Потребности человека — биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей.

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека.

Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии.

Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме

«Человек в социальном измерении»

Человек — личность.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Учимся правильно организовывать свою деятельность.

Учимся размышлять.

3. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.

Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе.

Группы формальные и неформальные.

Лидеры. Групповые нормы. Общение

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.

Средства общения. Стили общения.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях

Межличностные конфликты, причины их возникновения.

Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта.

Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме

«Человек среди людей»

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.

Я и группы, в которые я вхожу.

Как получить удовольствие от общения.

Как победить обиду.

4. Нравственные основы жизни

(8 часа)

Человек славен добрыми делами

Человек славен добрыми делами. Доброе

— значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым.

Смелость. Страх — защитная реакция человека.

Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.

Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по

теме «Нравственные основы жизни»

Гуманизм и человечность вокруг нас.

Они победили страх. Спешите делать добро.

5. Итоговое повторение (2 час)

Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.

Подвести итоги учебной работы за год.

Наметить перспективы обучения в 7 классе.

7 класс (34 ч.)

1. Введение (1 ч.)

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

2. Регулирование

поведения

людей в

обществе (12 ч.)

Что значит жить по правилам.

Социальные нормы и правила общественной жизни.

Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила

этикета и хорошие манеры.
Права и обязанности граждан.
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.
Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита.
Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы
Необходимость соблюдения законов.
Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.
Защита Отечества.
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.
Для чего нужна дисциплина.
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.
Дисциплина, воля и самовоспитание.
Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов.
Знать закон смолоду. Законопослушный человек.
Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних Кто стоит на страже закона.
Правоохранительные органы Российской Федерации.
Судебные органы Российской Федерации.
Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
Практикум по теме
«Регулирование поведения людей в обществе»
3. Человек в
экономических
отношениях (14
ч.)
Экономика и её основные участники.
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.
Мастерство работника Мастерство работника.
Высококвалифицированный и
малоквалифицированный труд. Слагаемые 32
профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.
Взаимосвязь количества и качества труда.
Производство, затраты, выручка, прибыль
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз-
деления труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства.
Что и как производить. Выручка и прибыль
производителя. Виды и формы бизнеса
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в

предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

4. Человек и

природа

(6 ч)

Человек — часть природы.

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Закон на страже природы.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Практикум по теме «Человек и природа».

5. Заключительн

ый урок (1 ч.)

Заключительный урок. Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.

8 класс (68 ч.)

1. Введение. (1 ч.)

Вводный урок.

Что мы уже знаем и умеем.

Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

2. Личность и

общество (13 ч.)

Что делает человека человеком?

Отличие человека от других живых существ.

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека.

Способность человека к творчеству.
Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд.
Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа
Что такое природа? Биосфера и ноосфера.
Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело- века в мире природы. Человек и Вселенная.
Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей
Общество как форма жизнедеятельности людей.
Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
Общественные отношения. Развитие общества
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.
Глобальные проблемы современности. Как стать личностью
Личность. Социальные параметры личности.
Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение.
Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме 34
«Личность и общество»

3. Сфера духовной

культуры (17 ч)

Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
Мораль.
Мораль. Основные ценности и нормы морали.
Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть
Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность
Моральный выбор. Свобода и ответственность.
Моральные знания и практическое поведение.
Нравственные чувства и самоконтроль. Образование
Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования.
Самообразование. Наука в современном обществе
Наука, её значение в жизни современного общества.
Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.
Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
Практикум по теме

«Сфера духовной культуры»

4. Социальная сфера (16 ч)

Социальная структура общества

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.

Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения

Этнические группы. Межнациональные отношения.

Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме

«Социальная сфера».

5. Экономика (20 ч.)

Экономика и её роль в жизни общества

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство — основа экономики

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные

организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов

Распределение. Неравенство доходов.

Перераспределение доходов. Экономические меры 36

социальной поддержки населения. Потребление

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный

минимум. Страховые услуги, предоставляемые

гражданам. Экономические основы защиты прав

потребителя. Инфляция и семейная экономика

Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия

Занятость и безработица. Причины безработицы.

Экономические и социальные последствия

безработицы. Роль государства в обеспечении

занятости. Какие профессии востребованы на рынке

труда. Мировое хозяйство и международная торговля

Мировое хозяйство. Международная торговля.

Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме

«Экономика»

6. Заключительный

урок (1ч.)

Заключительный урок. Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.

Подвести итоги учебной работы за год.

Наметить перспективы обучения в 9 классе.

9 класс (68 ч.)

1. Введение (1 ч) Вводный урок

Что мы уже знаем и умеем.

Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

2. Политика (25 ч) Политика и власть

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Основные направления политики. Государство

Государство, его отличительные признаки.

Государственный суверенитет. Внутренние и внешние

функции государства. Формы государства.

Политические режимы Политический режим.

Демократия и тоталитаризм. Демократические 37

ценности. Развитие демократии в современном

мире. Правовое государство

Правовое государство. Разделение властей. Условия

становления правового государства в РФ.

Гражданское общество и государство

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Практикум по теме «Политика».

3. Право (41 ч.) Роль права в жизни общества и государства

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности право-отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина 38

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.

Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения

Трудовые правоотношения.

Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ.
Сущность и особенность семейных правоотношений.
Правоотношения супругов. Правоотношения
родителей и детей. Административные
правоотношения.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об
административных правонарушениях.

Административные правонарушения. Виды
административных наказаний. Уголовно-правовые
отношения.

Основные понятия и институты уголовного права.

Понятие преступления. Пределы допустимой само-
обороны. Уголовная ответственность

несовершеннолетних. Социальные права

Социальная политика государства. Право на жилище.

Право на социальное обеспечение. Здоровье под
охраной закона. Международно-правовая защита
жертв вооружённых конфликтов. Международное
гуманитарное право.

Международно-правовая защита жертв вооружённых
конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых
конфликтов. Защита гражданского населения в период
вооружённых конфликтов. Правовое регулирование
отношений в сфере образования 39

Законодательство в сфере образования.

Получение образования — и право, и обязанность.

Практикум по теме «Право»

4. Заключительн
ый урок (1 ч.)

Провести диагностику результатов обучения в 9
классе. Подвести итоги учебной работы за год.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

Литература

Интернет-ресурсы

1. <http://hist.решуегэ.рф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.решуегэ.рф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdamgia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdamgia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке)
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых

7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо")
10. <http://www.alleng.ru> - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры