

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»
СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора школы
от «13» сентября 2019 г.
СЭД 059-08/61-41-01/4-110

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10-11 классы
(профильный уровень)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Даная программа составлена для учащихся 10 – 11 классов (профильный уровень) на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции;
- Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в действующей редакции;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2005 года N03-1263; «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию для старшей школы, составленной на основе государственного образовательного стандарта;
- С учетом авторской программы Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2007

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально- гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-

бытовых отношениях.

Место программы в образовательном процессе. Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель).

Основные содержательные линии рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.

Срок реализации программы - 2 года. Из них: 1 год-10 класс, 1 год- 11 класс

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и политическую сферу) ученик должен

Знать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Планирование учебного материала, изучаемого в 10-11 классах, включает введение и 5 разделов: 1. «Общество и человек»; 2. «Личность и межличностные отношения»; 3. «Социальные отношения»; 4. «Политика»; 5. «Общество и культура».

Открывает изучение предмета новая тема, отражающая специфику профильного предмета, «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность», которая вводит учащихся в систему социально-гуманитарных наук, составляющих научную основу содержания школьного обществознания и знакомит выпускников с направлениями профессиональной деятельности в социально-гуманитарной области.

Учебные темы 1 раздела: «Общество и человек» включают положения нового обязательного минимума, раскрытие которых требует опоры на современные концепции и выводы философской антропологии, социальной философии, тема «Познание» - на философские положения онтологии, гносеологии и философии науки.

Учебные темы 2 раздела: «Личность и межличностные отношения» содержат новые элементы содержания, требующие привлечения научной литературы по социально- психологической проблематике.

Содержание 3 раздела: «Социальные отношения» опирается на теоретические положения социологии и данные социологических исследований при рассмотрении проблем социального развития современного общества на основе его структурного и динамического анализа.

Обновление содержания 4 раздела: «Политика» базируется на современных концепциях политологии при раскрытии понятий политической сферы жизни общества, важнейших политических институтов, субъектов политики, проблем политического участия и политического поведения, политического процесса и его форм, особенностей политического процесса в современной России.

Заключительный раздел «Общество и культура» сохраняется в качестве самостоятельного компонента содержания предмета и включает вопросы, раскрывающие духовную жизнь людей, общественное и индивидуальное сознание, роль духовной культуры в общественном развитии.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№	Тема	Количество часов
10 класс		
1.	<i>Введение.</i> СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6
2.	Раздел 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК <i>Тема 1. ОБЩЕСТВО И ЕГО РАЗВИТИЕ</i>	16
3.	<i>Тема 2. ЧЕЛОВЕК</i>	18
4.	<i>Тема 3. ПОЗНАНИЕ</i>	14
5.	Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	38
	Резерв учебного времени	10
	Всего	102
11 класс		
6.	Раздел 3 . СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (38 ч.)	38
7.	Раздел 4. ПОЛИТИКА (38 ч.)	38
8.	Раздел 5. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА (16 ч.)	16
	Резервное время — 13 час	10
	Всего	102

Перечень компонентов учебно-методического комплекса:

Для реализации поставленных целей и задач используется учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию

№ п/п	Вопрос	Содержание
	Предмет	обществознание
	Программа	<ul style="list-style-type: none"> - Программа: «Обществознание, 10-11 классы», М:»Русское слово», 2004 - Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень // Сборник нормативных документов Минобрания РФ. 2004. № 17. - Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Профильный уровень // Сборник нормативных документов Минобрания РФ. 2004. № 17.
	Учебник	Учебник. А.И.Кравченко Обществознание 10-11 класс «Русское слово» 2006
	Методические пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко) . - Л.Д. Ибрагимова Методические рекомендации по использованию учебников А.И. Кравченко «Обществознание» (10 класс) <i>при изучении предмета на базовом и профильном</i> .- Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова. - Книга для учителя Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 10 класс». Москва, - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

		<ul style="list-style-type: none"> - Методическое обеспечение профильного обучения. История и обществознание. Методические рекомендации / Сост. Вяземский Е.Е., Тюляева Т.И. Научн. ред. Болотина Т.В. - Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. Дополнительная литература: <ul style="list-style-type: none"> - Мировая художественная культура 10-11 класс. - Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 10-11 класс» - Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Составитель: Абдулгафуров В.Р.
	Пособия для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Кравченко А.И. , Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 10 класса. – - Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы. - Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ Типовые тестовые задания Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ Степанько С.Н.
	Инструментарий отслеживания	<p>Кишенкова.О.В Тестовый контроль на уроках обществознания в 10—11 кл.</p> <p>А.И. Кравченко. Тесты по обществознанию 10-11 кл.</p> <p>А.И. Кравченко. Задачник по обществознанию 10—11 кл.</p> <p>А.И. Кравченко, Т.П. Резникова. Обществознание. Справочное пособие для абитуриентов.</p>