**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**“Школа инженерной мысли имени П.А. Соловьева ” г. Перми**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Составители:**

Директор школы:

Гладнев Игорь Алексеевич

Заместитель директора

по воспитательной работе

Тимофеева Ирина Юрьевна

Педагог-организатор

Давыдова Виктория Аркадьевна

**Пермь, 2022**

**Оглавление:**

**Пояснительная записка………………………………………………………………………2**

**1.Раздел Целевой**

1.1. Цель и задачи воспитания…………………………………………………………………..2 1.2 Направления воспитания …………………………………………………………………...3

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………………………..4

**2. Раздел Содержательный**

2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………………………………….12

2.2 Виды, формы и содержание деятельности………………………………………………..13

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………………………….13

2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»…………………………………..16

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………………………..18

2.2.4. Модуль «Школьный урок»……………………………………………………………..19

2.2.5. Модуль «Самоуправление»…………………………………………………………….21

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»……………………………………..22 2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»…………………………………………..24

2.2.8. Модуль «Историко-культурный центр «Восхождение»……………………………..25

2.2.9. Модуль «Профориентация»……………………………………………………….......26

2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»………………………………………….27

2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……………………….....27

2.2.12. Модуль «Работа с родителями»…………………………………………………......28

2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»…………………………………………..29

**3. Раздел Организационный**

3.1.Кадровое обеспечение…………………………………………………………………….30

3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………………30

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………………30

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………………………………………………..31

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………………………32

**4. Приложение№1. План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ «Школа инженерной мысли имени П.А. Соловьева» г. Перми (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией(методическе объединение классных руководителей), в том числе советов обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МОАУ «Школа инженерной мысли» г. Перми является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной как в школе, так и за ее пределами, отдавая предпочтение инженерно-технической направленности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися, развивать у школьников интерес к сфере политехнического образования, проективное мышление, инженерную культуру, мотивировать к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- воспитание любви к родному краю,** Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Перми основано в 1976 году. Школа расположена в микрорайоне Краснова Свердловского района города Перми по адресу: 614111 г. Пермь, ул. Серебрянский проезд,9.

2020 г. произошло объединение с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Перми, расположенным по адресу по адресу: 614111 г. Пермь, ул. Серебрянский проезд,9.

В 2021 году МАОУ «СОШ№41» г. Перми переименована в «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева г. Перми

Начальная школа рассматривается как включение в процесс образования инженерного творчества на основе исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

Основная школа представляет собой пространство выбора и самоопределения, так как в образовательный процесс встроены деятельностные и профессиональные пробы на базе школы и учреждений социальных партнёров (ПТПИТ, ОДК «Пермские моторы»).

Старшая школа позиционируется уже не только как уровень среднего общего образования, но и как важная ступень предпрофессионального образования, где заказчиком по отношению к школе выступают реальные работодатели (ОДК «Пермские моторы» и др.), система высшего профессионального образования (ПНИПУ, ПГНИУ, ВШЭ) и профессиональные сообщества. В образовательный процесс школы встраиваются инженерно-технические пассивные и активные пробы и практики, представляющие собой пропедевтику конструкторской, производственно-технологической и эксплуатационной деятельности в современных школьных мастерских и лабораториях, а также на реальном производстве у социальных партнеров. Ранняя профилизация, погружение в практическую деятельность, выполнение первых профессиональных инженерно-технических проб максимально связаны с реальной жизнью.

Процесс воспитания в МОАУ «Школа инженерной мысли» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела**:** День здоровья,фестиваль «Школьная звезда»,День самоуправления, День матери, День науки, День космонавтики.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «Школа инженерной мысли» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

-Музей Победы на Поклонной горе

-Российское военно-историческое общество

-ОДК «Пермские моторы»

-Музей ОДК «Пермские моторы»

-Пермский государственный архив социально - политической истории

-Пермское военное суворовское училище РВСН

-Парк Россия – моя история

-Фонд мира

-Общероссийский народный фронт Пермское отделение

-ПНИПУ

-ПГНИУ

-ВШЭ

-ПТПИТ

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| На  внешкольном  уровне | Социальные проекты: «Экодвор», «Добрые сердца», «Серебрянский парк», «Пермь инженерная»  Акции: «Чистый город»,  «Чистые игры», «Экозабота», «Крышечки добра», «Белый цветок», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк» | Совместно разрабатываемые,  реализуемые школьниками,  педагогами и социальными  партнерами комплексы  (благотворительной,  экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование  окружающего школу социума.  Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия,  которые открывают возможности творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| -Праздники микрорайона  -Праздники, проводимые ТОС «Краснова», «Яблочкова»  -Лыжня России | Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для  жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями учащихся,  которые открывают возможности для  творческой самореализации  школьников включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| Всероссийские акции, посвященные  значимым  отечественным и  международным событиям. | Мероприятия РДШ |
| На  школьном  уровне | Общешкольные праздники:  -День Знания  -День здоровья  - День самоуправления  -Фестиваль «Школьная Звезда»  -День матери  -Новый год  -День Защитника Отечества  -8 марта  -День космонавтики | Ежегодно проводимые творческие, театрализованные,  музыкальные, литературные  и т.п. дела, связанные со значимыми для детей  и педагогов  знаменательными  датами, в которых участвуют все классы школы. |
| Торжественные  ритуалы, посвящения:  -Посвящение в первоклассники  -Посвящение в пешеходы  -В Юнармейцы  -Прощание с начальной школой  -Последний Звонок | Мероприятия, связанные  переходом учащихся на следующую ступень  образования, символизирующие  приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие  школы. Способствует  поощрению социальной активности детей,  развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и  воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| На  уровне классов | -Выбор и делегирование  представителей классов  в общешкольные советы дел, ответственных  за подготовку общешкольных ключевых дел  - Участие школьных классов реализации общешкольных ключевых дел  - Проведение в рамках  класса итогового анализа детьми  общешкольных ключевых дел,  участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела | |
| На  индивидуальном  уровне | - Вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,  ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,  корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и  встречу гостей и т.п.  - Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел  - Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых  дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми  -Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы | |

− **Посвящение в первоклассники**, 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.

− **Посвящение в пешеходы**, 1 класс, праздник, формирующий у

Обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

**-День самоуправления**

Подготовка к Дню самоуправления развивает у школьников старших классов ответственность, самостоятельность, инициативу. Дублеры директора, заместителей директора организуют занятия для учеников начальной основной школы с использованием интерактивных форм обучения для поддержания мотивации детей к получению знаний и установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Групповая работа, работа в парах и командное взаимодействие способствуют активизации познавательных и мыслительных навыков.

Старшеклассники (учителя-дублеры) получают реальный опыт преподавания.

**- День науки** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

**-День космонавтики**

Сегодня ракетно–космическая отрасль стоит в Прикамье на трех «китах» – это ПАО «Протон–ПМ», НПО «Искра», пермский завод «Машиностроитель».

День Космонавтики для школы - праздник, объединяющий несколько поколений: сейчас в школе учатся внуки тех, кто начинал работать на ПАО «Протон–ПМ».

В День космонавтики в школе проходят праздники, квесты, фестивали, НПК,

конкурсы по созданию летательных аппаратов, в которых может принимать участие вся семья. На НПК можно представить научную работу по любому направлению, связанному с космосом, даже работы творческого характера:

литературные произведения, иллюстрации, прикладные виды искусства.

− **«Прощание с начальной школой»,** 4 класс, торжественная церемония

перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о

начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и

связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

− **«Последний звонок»**, 9,11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

− **«Посвящение в Юнармейцы»**, «Посвящение в РДШ». Торжественная

церемония посвящения в Юнармию, РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классным коллективом | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;  - сплочение коллектива класса;  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе  - проведение классных часов; | - лидерские и общеклассные сборы;  - тематические класс-проекты,  праздники;  - игры, экскурсии, походы  -классные часы:  - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;    -организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;  -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;  -здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. |
| Индивидуальная работа с учащимися | - изучение особенностей личностного развития учащихся класса;  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;  - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;  -создание ситуации выбора и успеха  - коррекция поведения ребенка | - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;  -использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.  - консультации;  - создание портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.  - Контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях | - тренинги, беседы;  - мини-педсоветы;  - тематические проекты;  - родительские собрания |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  - помощь родителям (законным представителям)  школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  - создание и организация работы родительских комитетов классов;  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | - консультации, проекты;  - тренинги, беседы;  - мини-педсоветы;  - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования  **-**родительские собрания, (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), |

**Модуль 2.2.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Здоровейка** для 1-4 классов, программа направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

**Игровая психотерапия** (1-4классы) программа призванная реализовать ряд функций: коммуникативную, диагностическую, коррекционную, игротерапевтическую с целью снижения состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность.

**Путешествие по Пермскому краю** с экологической направленностью.

**Я - исследователь** - программа, направленная на развитие познавательной активности младших школьников 3-4 классов, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов. Курс представляет собой систему занятий по формированию у обучающихся стойкой положительной мотивации к проектно - исследовательской деятельности, когда сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике ученик сможет выполнять проектно - исследовательские работы , решать творческие и проблемные задачи.

**Математический Олимп** (4 кл).- программа ориентирована на развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, развивает последовательность рассуждений и их доказательность у младших школьников. Курс представляет собой систему интерактивных занятий, направленных на расширение кругозора в различных областях элементарной математики, умелое использование символики, развитие речи, умении отвлекаться от количественных сторон и явлений, сосредоточении на количественных сторонах объектов.

**Тайны русского языка** - программа курса «Занимательная грамматика» в 3-4 классах ориентирована на развитие познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки открывают для детей прекрасный мир слова, учат их любить и чувствовать родной язык, способствуют повышению интереса к обучению.

**Геометрический конструктор** (5-6 класс) программа, ориентированная на создание условий для усвоения учащимися практических навыков конструирования, моделирования геометрических тел, посредством техники оригами; способствовать развитию творческой и интеллектуальной активности.

**Финансовая грамотность. Бюджет семьи** (5-6 класс) программа, ориентированная на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Удивительный микромир** (6 класс) программа ориентирована на расширение кругозора учащихся о мельчайших представителях живого мира, истории развития увеличительных приборов, правил работы с микроскопом.

***LogikLike*** (6 класс)программа направлена на формирование умения думать и рассуждать последовательно и непротиворечиво, которое требуется во многих жизненных ситуациях: в беседах с людьми, при освоении новых знаний, планировании своих действий, решении технических и управленческих задач.

**Танцы (хореография) -** программа ориентирована на приобщение учеников 1-11 классов ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного спортивного танца. В зависимости от возраста строятся занятия, где дается первоначальная хореографическая подготовка, выявляются склонности и способности обучающихся; прививается интерес к занятиям, любовь к танцам; развивается выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений; воспитывается культура поведения и общения.

**2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся  ответственного, гражданского  проявления человеколюбия и добросердечности,  -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - Единый тематический урок |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | -Поощрение  -Поддержка  -Похвала  -Просьба  -Поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | -Урок – беседа  -Урок - диспут  -Ролевая игра |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | -Урок – конференция  -Урок – диспут  -Урок – обсуждение  -Проектный урок  - Использование инфографики  -Использование таких сервисов, как [Canva](http://www.edutainme.ru/post/besplatnye-shablony-canva/" \t "_blank), помогают делать красивые презентации по шаблонам |
| Поддержка мотивации  обучающихся получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы  во время урока; | Игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры  -Использование платформ для программирования в Scratch учат ребят создавать игры и мультфильмы |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими  учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения  навыков самостоятельного  решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления  собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык  публичного выступления  перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | -Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  - Конкурсы проектов;  - Научно – практическая конференция школьников |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | -Просмотр во время урока роликов на YouTube, или специальной образовательной платформе [SchoolTube](https://www.schooltube.com/" \t "_blank)  -Отрывки из фильмов на Netflix или других доступных платформах. -На платформах онлайн-обучения вроде [Khan Academy](https://www.khanacademy.org/" \t "_blank) или [Kahoot!](https://kahoot.com/" \t "_blank) можно найти множество задач в игровой форме по самым разным предметам  -Квесты |
| Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся | -Программы-тренажеры  -Тесты в электронных приложениях  -Мультимедийные презентации  -Уроки-лаборатории  -Обучающие сайты  -Уроки онлайн  -Видеолекции  -Оонлайн-конференции |

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «Школа инженерной мысли» осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников 1-11 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «Школа инженерной мысли» осуществляется посредством включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;

- клубные встречи;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ «Школа инженерной мысли» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество участников** | **Направление деятельности** |
| Отряд юных инспекторов движения | 15 | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  -проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;  - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| Дружина юных пожарных | 15 | -оказание помощи ОУ в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;  - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;  - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |
| Отряд правоохранительной направленности | 15 | - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.  - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОУ, сотрудничество с другими общественными объединениями;  - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов правоохранительной направленности, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции; |
| Юнармейский отряд | 15 | -углубленное изучение истории России, ее народов, героев России, выдающихся ученых и полководцев;  - организация мероприятий в рамках деятельности школьного историко-культурного центра «Восхождение»;  -ведение исследовательской работы, просветительской работы среди учащихся, организация экскурсий;  -участие в смотрах-конкурсах. |
| Первичное отделение «Российского движения школьников» | 15 | -реализация мероприятий РДШ |
| Волонтерский отряд «Рука помощи» | 15 | - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.  - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках сопровождения массовых и спортивных мероприятий.  - помощь приютам для животных, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.  - просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы |
| Школьная служба примирения (ШСП) | 15 | -организация и проведение восстановительных программ и программы примирения по случаям мелких конфликтов в виде обид и ссор из-за обзываний, оскорблений, сплетен, разглашенных секретов, сломанных школьных принадлежностей и небольших потасовок, стычек.  - содействие распространению в школе культуры мирных, дружественных, ненасильственных (восстановительных) взаимоотношений. |

**2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Виды деятельности** |
| Профориентационные экскурсии | Экскурсии на предприятия: Кондитер-8, кондитерскую фабрику «Пермская», кукурузные палочки, Хлебозавод №2, завод по производству газированных напитков, Краснокамскую фабрику игрушек |
| Военно-патриотические экскурсии | Обзорная экскурсия по городу посвященная теме ВОВ, участию пермяков и города Перми в борьбе против немецко-фашистских захватчиков, с остановками у памятников, посвященным военной тематике: Мемориал "Скорбящая", Мемориал Добровольческому Танковому  корпусу, Монумент "Героям фронта и тыла от благодарных потомков", Музей военной техники под открытым небом (Мотовилиха).  Дополнительно возможно посещение Музея-Диорамы с экскурсией на втором этаже (экспозиция, посвященная ВОВ).  ЗАТО Звездный.  Сверхсекретный  (в прошлом) военный городок – Звёздный (прежнее название Пермь-76).  Прогулка по городку, внешний осмотр Суворовского училища, фотосессия на свои гаджеты у памятника солдатским сапогам.  Экскурсия по музею 52-й ракетной дивизии, расположенному в бункере глубоко под землей (2 этажа) – бывший командный пункт запуска ядерных ракет. Стрельба в лазерном или пневматическом тире. Солдатская каша с хлебом и чаем в военной палатке (зимой отапливается).  Краснокамский краеведческий музей.  28 ноября 2021г. в Краснокамском краеведческом музее открылась выставка «Красная Кама». Новая музейная выставка рассказывает нам историю наград военного времени, 1941-1945 годов, изготовленных на Краснокамском филиале Ленинградского Монетного двора. Подлинные документы, фотографии, награды достоверно расскажут о малоизвестных исторических фактах тылового города Краснокамска, о его тружениках через отражение деятельности Краснокамского Монетного двора. Главным изделием фабрики были ордена, медали и нагрудные воинские знаки героям войны и тыла. |

**2.2.8. Модуль «Историко-культурный центр «Восхождение»**

**30 апреля 2019г.**, в день водружения Знамени Победы над зданием Рейхстага, состоялось **торжественное открытие историко-культурного центра «Восхождение»** на базе МАОУ «СОШ№41». ИКЦ «Восхождение» является филиалом музея Победы на Поклонной горе.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок, опрос населения, уроки мужества, встречи с интересными людьми, выставки творчества учащихся, смотры-конкурсы, исследовательская и поисковая деятельность, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, исторические и краеведческие игры, конференции, лекции, поездки по другим музеям и городам, экскурсии, музейные уроки, киноклуб, исторические и литературные вечера и т. д.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами историко-культурного центра «Восхождение» МАОУ «Школа инженерной мысли» являются «900 дней мужества», «Герои летчики», «Курская дуга », «Горячий снег Сталинграда», «Зал боевой славы, посвященный Пермскому пулеметно-минометному училищу». Ученики школы принимают участие в организации экскурсий по основным темам. 30 апреля традиционно проходит конференция «Мы наследники Победы».

**2.2.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города («ОДК Пермские моторы», УралБензоТех), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок («Образование и карьера»), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («Кванториум»), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения»
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков,

посещение открытых уроков («Проектория»);

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МАОУ «Школа инженерной мысли» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «Большая перемена», группа в контакте «Официальная группа МАОУ «Школа инженерной мысли» города Перми».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и вк) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная группа в контакте «Официальная группа МАОУ «Школа инженерной мысли» города Перми» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 марта, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд. |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | акции «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | оформление классных уголков, тематических выставок и стендов |
| событийный дизайн | создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | Размещение в рекреациях школы выставок «900 дней мужества», «Курская дуга», «Горячий снег Сталинграда», «Герои летчики», « Зал боевой славы, посвященный Пермскому пулеметно-минометному училищу» |

**2.2.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** | **Направление деятельности** |
| **Групповой** | - общешкольный родительский комитет;  - родительские дни, родительские гостиные;  - семейные клубы, общешкольные родительские собрания;  - семейный всеобуч;  - родительские форумы | -участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;  -родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;  - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  -родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  -обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. |
| **Индивидуальный** | - работа специалистов по запросу родителей;  - участие родителей в педагогических консилиумах;  -индивидуальное консультирование родителей;  -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; | -решение острых конфликтных ситуаций;  -решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  - координации воспитательных усилий педагогов и родителей |

**2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

организацию работы по раннему выявлению детей группы риска СОП (педагогическое наблюдение, заполнение ИС Траектории, постановка обучающихся на внутриведомственный учет, посещение Советов профилактики, педагогическая поддержка ребенка, контроль за успеваемостью классного коллектива, контроль посещаемости, неформальное общение с обучающимися и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 74 человека, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 37 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 44 педагога первую квалификационную категорию. В школе 66 классов, в которых работают 44 классных руководителей (22 педагога осуществляют классное руководство в 2-х классах).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, руководитель МО классных руководителей, руководитель школьного медиацентра.

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги психологи, социальные педагоги, педагог-логопед.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы школы и составлена рабочая программа воспитания на основе следующих документов и рекомендаций.

1.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

2.Письмо О внедрении примерной программы воспитания (от 4.08.2020 N ДГ -1249/06

3.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

4.Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Основные локальны нормативные акты МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми по управлению воспитательным процессом размещены на официальном сайте по ссылке.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МАОУ «Школа инженерной мысли» всего 1784 обучающихся. Из них 44 обучающихся 1-9 классов обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, слабо слышащие, ТНР, имеющие диагноз 7.1, 7.2, 4.1, 5.1 .

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся и в школьных медиа);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Электронного портфолио школьника – фиксация достижений обучащихся школ г. Перми. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности по направлениям: общественная деятельность, спорт, интеллект, творчество. На основе портфолио школьников выстраивается рейтинг и проводится отбор лауреатов для награждения премией Главы города Перми «Золотой резерв».

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является рейтинг активности классов, который актуализируется каждую четверть. Кроме того для полного анализа проводятся беседы со школьниками и их родителями, собеседования с классными руководителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

-активностью и включенностью классов в общешкольные ключевые дела, акции и т.д.;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**4. Приложение№1. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

**План воспитательной работы 1- 4 классов на 2022-23 учебный год**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественное мероприятие «Первый звонок» | 1 | 1 сентября | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 2-4 | 1 сентября | классные руководители |
| Школьная Звезда | 1-4 | сентябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» | 1-4 | октябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Его именем названа наша школа (П.А.Соловьев) Конкурс инфографики | 1-4 | 13 октября | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России | 1-4 | 25 ноября | Зам. дир. по УВР, |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители,  учителя истории, обществознания |
| Фестиваль LEGO -фантазер (каждый участник конструирует животное и презентует его) | 1-4 | ноябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| День Неизвестного солдата — памятная дата в России | 1-4 | 3 декабря | Зам. дир. по УВР |
| День российской науки  Школьная научно-практическая конференция | 1-4 | 8 февраля | Зам. дир. по УВР |
| День защитников Отечества | 1-4 | 23 февраля | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Литературная гостиная «Поэт в строю за Родину свою» | 1-4 | февраль | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 8 марта | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Конкурс «Пермь инженерная» | 1-4 | март | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | апрель | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных дню Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | Май | Зам. директора по УВР Тимофеева И.Ю. |
| Фестиваль военно-патриотической песни «Летят журавли» | 1-4 | май | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | учителя русского языка и литературы |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Здоровейка | 1,2 | 1 | Учителя начальных классов |
| Путешествие по Пермскому краю | 1,2,3 | 1 | Учителя начальных классов |
| Чудеса из бумаги | 2 | 1 | Учителя начальных классов |
| Я-исследователь | 3 | 1 | Учителя начальных классов |
| Мой мир – мой дом | 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Математический Олимп | 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Тайны русского языка | 4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Танцы (хореография) | 1-4 | 2 | Учитель физической культуры Бондарчук А.С. |
| Гандбол | 1-4 | 2 | Учитель физической культуры Голованов В.Н. |
| Реализация программ первичной профилактики в рамках классных часов (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Реализация программ первичной профилактики в рамках классных часов М. М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» | 2-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в актив класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в делах, события, мероприятия школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классный час «В мире профессий» 1-4 классы | 1-4 | сентябрь-октябрь | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия  *(Кондитер-8, кондитерскую фабрику «Пермская», кукурузные палочки, Хлебозавод №2, завод по производству газированных напитков, Краснокамскую фабрику игрушек)* | 1-4 | сентябрь-декабрь | классные руководители |
| Классный час «Родитель – мой друг и наставник» | 1-4 | весь период | классные руководители |
| Участие в экологических акциях:  -межшкольном квесте «Чистые игры»  - городском проекте «Территория чистоты начинается с тебя»  -проекте «Экологический десант»  -Школьный субботник | 1-4 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Съемка тематических видеороликов в группу ВК | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, зам. дир. по УВР |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,  репортажей на страницах газеты «Большая перемена» | 1-4 | В течение учебного года |  |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **Отряд юных инспекторов движения** | | | |
| 1.Организация конкурсов рисунков «Закон и порядок»  2.Проведение беседы «Полиция и ее задачи»  3. Разработка и выдача памяток «Меры предосторожности в обращении чужими людьми» | 1-4 | сентябрь | Рук. отряда |
| Организация проверки школы на предмет противоправных действий.  Проведение викторины «Безопасность в школе». | 1-4 | октябрь | Рук. отряда |
| Выступление перед учащимися начальной школы и 5 классов с темой «Устав школы – закон для всех».  Выпуск памятки «Безопасное поведение на улице» | 1-4 | ноябрь | Рук. отряда |
| Проведение школьной акции «Берегите жизнь».  Выпуск памятки «Меры безопасности при с петардами, фейерверками» | 1-4 | декабрь | Рук. отряда |
| Проведение беседы «Правонарушения подростков».  Организация практического занятия «Огнетушители, область их применения». | 1-4 | январь | Рук. отряда |
| Проведение беседы «Правила поведения на общественном транспорте» | 1-4 | февраль | Рук. отряда |
| Проведение беседы «Телефон полиции».  Выпуск памятки «Умение решать конфликты». | 1-4 | март | Рук. отряда |
| Организация беседы «Правила поведения людей, которым угрожает опасность, предотвращение паники»  Выпуск памятки «Оказание первой помощи пострадавшим в различных ситуациях». | 1-4 | апрель | Рук. отряда |
| 1.Участие в районных смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по правоохранительной направленности.  2. Организация изучения правил соревнований по правоохранительной направленности. | 1-4 | май | Рук. отряда |
| **Дружина юных пожарных** | | | |
| 1.Организация конкурсов рисунков «Огонь друг и враг человека»  2.Проведение беседы «Пожарная охрана и ее задачи»  3. Разработка и выдача памяток «Меры предосторожности в обращении с огнем» | 1-4 | сентябрь | Рук. отряда |
| Организация проверки школы на предмет возникновения пожаров.  Проведение викторины «Противопожарный режим в школе». | 1-4 | октябрь | Рук. отряда |
| Выступление перед учащимися начальной школы и 5 классов с темой «Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги и т.д.)».  Выпуск памятки «Противопожарный режим в жилом доме» | 1-4 | ноябрь | Рук. отряда |
| Проведение школьной акции «Берегите жилище от пожаров».  Выпуск памятки «Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении» | 1-4 | декабрь | Рук. отряда |
| Проведение беседы «Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности».  Организация практического занятия «Пенные, порошковые, огнекислотные огнетушители, область их применения». | 1-4 | январь | Рук. отряда |
| 1.Проведение беседы «Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации» | 1-4 | февраль | Рук. отряда |
| Проведение беседы «Снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного».  Выпуск памятки «умение пользоваться респиратором и противогазом». | 1-4 | март | Рук. отряда |
| Организация беседы «Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.  Выпуск памятки «Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре». | 1-4 | апрель | Рук. отряда |
| 1.Участие в районных смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по ДЮП 2. Организация изучения правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. | 1-4 | май | Рук. отряда |

**Экскурсии, экспедиции, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия: Кондитер-8, кондитерскую фабрику «Пермская», кукурузные палочки, Хлебозавод №2, завод по производству газированных напитков, Краснокамскую фабрику игрушек | 1-4 | По согласованию | Классные руководители |
| Масленица | 1-4 | Февраль-март | Классные руководители |
| Обзорная экскурсия по городу посвященная теме ВОВ, участию пермяков и города Перми в борьбе против немецко-фашистских захватчиков, с остановками у памятников, посвященным военной тематике: Мемориал "Скорбящая", Мемориал Добровольческому Танковому  корпусу, Монумент "Героям фронта и тыла от благодарных потомков", Музей военной техники под открытым небом (Мотовилиха).  Дополнительно возможно посещение Музея-Диорамы с экскурсией на втором этаже (экспозиция, посвященная ВОВ). | 1-4 | май | Классные руководители |

**ИКЦ «Восхождение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Музейные уроки. Проведение уроков мужества | 1 | Сентябрь  Октябрь | Сысоева Т.Н.  классные руководители |
| Музейные уроки. «Герои-моторостроители» | 2 | Ноябрь | Сысоева Т.Н.  классные руководители |
| Проведение парламентских уроков на базе ИКЦ «Восхождение» «Парламентский урок». | 1-4 | Ноябрь | кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1-4 | Ноябрь | Кл. руководители |
| День Неизвестного солдата. Классные часы в музее для учащихся | 1-4 | Декабрь | Кл. руководители |
| Организация временной выставки «Летчики-герои» совместно с музеем ОДК «Пермские моторы» | 4 | Январь | Сысоева Т.Н.  классные руководители |
| Литературная гостиная «Поэт в строю за Родину свою» | 1-4 | Февраль | Учителя литературы |
| Конференция. Презентация учебно-исследовательских работ на тему «История моей семьи» | 1-4 | 30 Марта | Зам. директора по УВР, Сысоева Т.Н.,  Тимофеева И.Ю., |
| Музейные уроки. «Окна истории» | 3-4 | Март | Сысоева Т.Н.,  классные руководители |
| Участие в общешкольном мероприятии, посвященному дню Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | Май | Зам. директора по УВР, Сысоева Т.Н.,  Тимофеева И.Ю. |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-4 | ноябрь | Учителя изобразительного искусства |
| Оформление классных кабинетов к Новому году | 1-4 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов к 23 февраля | 1-4 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов к 8 марта | 1-4 | 4-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 1-4 | 5-2 апреля | Учителя изобразительного искусства |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День открытых дверей | Будущие первоклассники | март | Абдулнасырова Н.Н. |
| «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Работа председателей классных родительских комитетов | 1-4 | В течение учебного года | Административная команда |
| Участие в работе «Родительский патруль» с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР Тимофеева И.Ю. |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 1-4 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |
| Работа ШМППК с семьями по вопросу …….. | 1-4 | По плану ШМППК | Председатель ШМППК |

**Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**План воспитательной работы 5-9 классы на 2022-23 учебный год**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 5-9 | 1 сентября | классные руководители |
| Школьная Звезда | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Его именем названа наша школа (П.А.Соловьев)  Конкурс инфографики | 5-9 | 13 октября | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России | 5-9 | 25 ноября | Зам. дир. по УВР, |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11) | 5-9 | ноябрь | Классные руководители,  учителя истории, обществознания |
| Фестиваль LEGO-техник («В  воздухе, на земле и на море» из деталей Лего собрать транспорт) | 5-9 | ноябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| **День Неизвестного солдата** — памятная дата в России | 5-9 | 3 декабря | Зам. дир. по УВР |
| День российской науки  Школьная научно-практическая конференция | 5-9 | 8 февраля | Зам. дир. по УВР |
| День защитников Отечества | 5-9 | 23 февраля | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Литературная гостиная «Поэт в строю за Родину свою» | 5-9 | февраль | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | 8 марта | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Конкурс «Пермь инженерная» | 5-9 | март | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 | апрель | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Фестиваль военно-патриотической песни «Летят журавли» | 5-9 | май | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | учителя русского языка и литературы |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Конструирование из папье-маше: от идеи к изделию | 5 | 1 | Сысоева Т.Н. |
| Инженерия в туризме | 5 | 1 | Харина О.Н. |
| Основы финансовой грамотности: бюджет семьи | 5 | 1 | Попова Л.И. |
| Растения и народная медицина | 5 | 1 | Тимофеева И.Ю. |
| Как провести исследование | 6 | 1 | Сысоева Т.Н. |
| Геометрический конструктор | 6 | 1 | Шарипова С.А |
| LogicLike | 6 | 1 | Попова Л.И. |
| Удивительный микромир | 6 | 1 | Тимофеева И.Ю. |
| Реализация программ первичной профилактики в рамках классных часов (по программе А.Л. Соловов «Навыки жизни») | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Гандбол | 5-9 | 2 | Учитель физической культуры Голованов В.Н. |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в актив класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в делах, события, мероприятия школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение Дня самоуправления | 9 | К Дню учителя | Зам. директора по УВР |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии на предприятия  *(Кондитер-8, кондитерскую фабрику «Пермская», кукурузные палочки, Хлебозавод №2, завод по производству газированных напитков, Краснокамскую фабрику игрушек)* | 5-9 | сентябрь-декабрь | классные руководители |
| Организация профессиональных проб обучающихся совместно с профессиональными партнёрами | 7-9 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР |
| Выездные экскурсии в СУЗы г. Перми  Краевой индустриальный техникум г. Перми   * Пермский политехнический колледж им. Славянова * Пермский авиационный техникум им.А.Д.Швецова * Пермский техникум промышленных и информационных технологий им Изгагина | 8-9 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |
| Сотрудничество с  МАОУ «СОШ № 93» ФОТОНИКА г. Перми | 8-9 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР |
| Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению | 9 | сентябрь-октябрь | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |
| Посещение выставки «Образование и карьера» | 8-9 классы | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |
| Участие в экологических акциях:  -межшкольном квесте «Чистые игры»  - городском проекте «Территория чистоты начинается с тебя»  -проекте «Экологический десант»  -Школьный субботник | 5-9 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |
| Участие в проекте «Отряды мэра» | 8,10 классы | июнь | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Съемка тематических видеороликов в группу ВК | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР Тимофеева И.Ю. |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,  репортажей на страницах газеты «Большая перемена» | 5-9 | В течение учебного года |  |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | |
| **Отряд правоохранительной направленности** | | | | |
| Организация конкурсов рисунков «Закон и порядок» | 5-9 | сентябрь | Рук. отряда | |
| Проведение викторины «Безопасность в школе». | 5-9 | октябрь | Рук. отряда | |
| Выступление перед учащимися начальной школы и 5 классов с темой «Устав школы – закон для всех». | 5-9 | ноябрь | Рук. отряда | |
| Выпуск памятки «Меры безопасности при с петардами, фейерверками» | 5-9 | декабрь | Рук. отряда | |
| Проведение беседы «Правила поведения на общественном транспорте» | 5-9 | январь | Рук. отряда | |
| * 1. Проведение беседы «Правила поведения на общественном транспорте» | 5-9 | февраль | Рук. отряда | |
| 1. Проведение беседы «Телефон полиции». 2. Выпуск памятки «Умение решать конфликты». | 5-9 | март | Рук. отряда | |
| 1. Организация беседы «Правила поведения людей, которым угрожает опасность, предотвращение паники» 2. Выпуск памятки «Оказание первой помощи пострадавшим в различных ситуациях». | 5-9 | апрель | Рук. отряда | |
| 1.Участие в районных смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях по правоохранительной направленности.  2. Организация изучения правил соревнований по правоохранительной направленности. | 5-9 | май | Рук. отряда | |
| **Юнармейский отряд** | | | | |
| Подготовка экскурсии «Герои среди нас» в рамках школы молодого экскурсовода | 5-9 | Сентябрь | | Каратушина В.С |
| Подготовка экскурсии «Герои-моторостроители» в рамках школы молодого экскурсовода | 5-9 | Октябрь | | Каратушина В.С |
| Подготовка экскурсии «Подвиг народа» в рамках школы молодого экскурсовода | 5-9 | Декабрь | Каратушина В.С | |
| Подготовка экскурсии «Боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса» в рамках школы молодого экскурсовода | 5-9 | Февраль | Каратушина В.С | |
| Подготовка экскурсии «Диорама музея победы» в рамках школы молодого экскурсовода | 5-9 | Апрель | Каратушина В.С | |
| **Школьная служба примирения (ШСП)** | | | | |
| Анкетирование обучающихся 5-11 классов по выявлению причин конфликтов | 5-9 | Октябрь-декабрь | Руководитель ШСП  Ставрова Т.В. | |
| Создание буклетов о деятельности Школьной службы примирения | 5-9 | Ноябрь | Руководитель ШСП  Ставрова Т.В. | |
| Проведение занятий на тему: «Знакомство со службой примирения»; «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 5-11 классы | 5-9 |  | Руководитель ШСП  Ставрова Т.В. | |
| Групповые занятия по программе «Учись общаться» 2-11 классы | 5-9 |  | Руководитель ШСП  Ставрова Т.В. | |
| Работа с обращениями | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСП  Ставрова Т.В. | |
| Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура | 5-9 | По мере необходимости | Руководитель ШСП  Ставрова Т.В. | |
| Проведение программ примирения с написанием отчётов-самоанализов | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСП  Ставрова Т.В. | |
| **Волонтерский отряд** | | | | |
| Участие в городских мероприятиях, конкурсах волонтеров и активистов ШСП, сотрудничество с АНО «Тетрадка дружбы» | 5-9 | В течение года | Рук. отряда | |
| Акция «День пожилого человека» | 5-9 | октябрь | Рук. отряда | |
| Подготовка и проведение занятий по пропаганде телефона доверия для учащихся 1-5 классов. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Рук. отряда | |
| Подготовка и проведение занятий по профилактике ПАВ для учащихся 1-5 классов. | 5-9 | Ноябрь | Рук. отряда | |
| Подготовка и проведение занятий по профилактике конфликтов для учащихся 1-5 классов. | 5-9 | Март - апрель | Рук. отряда | |
| Анкетирование учащихся 8-х классов по профилактике ПАВ. | 5-9 | Декабрь-февраль | Рук. отряда | |
| Поддержка странички волонтерского движения на сайте школы. | 5-9 | В течение года | Рук. отряда | |
| Акция «Тепло наших сердец» | 5-9 | Декабрь | Рук. отряда | |
| Акция «День защитника Отечества», | 5-9 | Февраль | Рук. отряда | |
| Акция «С Международным женским днем». | 5-9 | Март | Рук. отряда | |
| Участие в социальных проектах. | 5-9 | В течение года | Рук. отряда | |
| Акция «Помним и гордимя», посвященная 75 летию Победы в Великой Отечественной войне» | 5-9 | Май | Рук. отряда | |

**Экскурсии, экспедиции, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия: Кондитер-8, кондитерскую фабрику «Пермская», кукурузные палочки, Хлебозавод №2, завод по производству газированных напитков, Краснокамскую фабрику игрушек | 5-9 | По согласованию | Классные руководители |
| ЗАТО Звездный.  Сверхсекретный  (в прошлом) военный городок – Звёздный (прежнее название Пермь-76).  Прогулка по городку, внешний осмотр Суворовского училища, фотосессия на свои гаджеты у памятника солдатским сапогам.  Экскурсия по музею 52-й ракетной дивизии, расположенному в бункере глубоко под землей (2 этажа) – бывший командный пункт запуска ядерных ракет. Стрельба в лазерном или пневматическом тире. Солдатская каша с хлебом и чаем в военной палатке (зимой отапливается). | 5-9 | май | Классные руководители |

**ИКЦ «Восхождение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Музейные уроки.  К дню народного единства | 7 | Ноябрь | Сысоева Т.Н., классные руководители |
| День народного единства. Игра-квест для учащихся | 5-9 | Ноябрь | Сысоева Т.Н., классные руководители |
| Проведение парламентских уроков на базе ИКЦ «Восхождение» «Парламентский урок». | 5-9 | Ноябрь | Учителя истории, кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 5-9 | Ноябрь | Кл.руководители |
| День Неизвестного солдата. Классные часы в музее для учащихся | 5-9 | Декабрь | Кл.руководители |
| Тематические уроки в честь Дня Конституции Российской Федерации | 9 | Декабрь | Учителя истории |
| Музейные уроки.  27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Показ фильмов про блокаду Ленинграда | 5-9 | Январь | Сысоева Т.Н.,., классные руководители |
| Литературная гостиная «Поэт в строю за Родину свою» | 5-9 | Февраль | Учителя литературы |
| Музейные уроки. 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Показ фильмов про Сталинградскую битву | 8-9 | Февраль | Сысоева Т.Н., классные руководители |
| Круглый стол «Моя будущая профессия» с учащимися 9 классов и студентами университетов Перми | 9 | Февраль | Сысоева Т.Н., |
| Конференция. Презентация учебно-исследовательских работ на тему «История моей семьи» | 5-9 | Март | Зам. директора по УВР Тимофеева И.Ю., Сысоева Т.Н.,., |
| Игра-квест «Боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса», организованная совместно с школой молодого экскурсовода | 9 | Март | Учителя истории |
| День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Проведение городской интеллектуальной игры | 9 | Апрель | Учителя истории |
| Музейные уроки. Показ художественного фильма «Александр Невский» | 6 | Апрель | Сысоева Т.Н., классные руководители |
| Музейные уроки. Диорама Победы | 5 | Апрель | Сысоева Т.Н.,., классные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 5 | октябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 5 | ноябрь | Учителя изобразительного искусства |
| Оформление фойе, актового зала, классных кабинетов к Новому году | 5-9 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление классных кабинетов к 23 февраля | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Оформление фойе, спортивного  и актового зала к 8 марта | 5-9 | 4-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 5-6 | 5-2 апреля | Учителя изобразительного искусства |
| Оформление фойе и актового зала ко Дню Победы | 5-9 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Родительские собрания «Мой ребёнок пятиклассник. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки» | 5 | октябрь | Психологи |
| Родительские собрания «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» | 7 | ноябрь | Психологи, социальный педагог |
| Родительские собрания «Организация свободного  времени  подростка» | 8 | ноябрь | ноябрь |
| Родительские собрания « Об особенностях экзаменационной кампании» | 9 | ноябрь | Зам директора по УВР Пашиева Л.Н. |
| Родительские собрания «Как помочь ребёнку в предэкзаменационный период» | 9 | март | Зам директора по УВР Пашиева Л.Н., психолог |
| Работа председателей классных родительских комитетов | 5-9 | В течение учебного года | Административная команда |
| Участие в работе «Родительский патруль» с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР Тимофеева И.Ю. |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 5-9 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**План воспитательной работы 10-11 класс на 2022-23 учебный год**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественное мероприятие «Первый звонок» | 11 | 1 сентября | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» | 10 | 1 сентября | классные руководители |
| Школьная Звезда | 10-11 | сентябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Его именем названа наша школа (П.А.Соловьев) Конкурс инфографики | 10-11 | 13 октября | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню матери в России | 10-11 | 25 ноября | Зам. дир. по УВР, |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11) | 10-11 | ноябрь | Зам. дир. по УВР, учителя истории, обществознания |
| Фестиваль LEGO-мастер («Мостострой» - строительство мостов ) | 10-11 | ноябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| **День Неизвестного солдата** — памятная дата в России | 10-11 | 3 декабря | Зам. дир. по УВР Тимофеева И.Ю. |
| День российской науки  Научно-практическая конференция школьников | 10-11 | 8 февраля | Зам. дир. по УВР Тимофеева И.Ю. |
| День защитников Отечества | 10-11 | 23 февраля | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Литературная гостиная «Поэт в строю за Родину свою» | 10-11 | февраль | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Международный женский день | 10-11 | 8 марта | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| День космонавтики | 10-11 | апрель | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Фестиваль военно-патриотической песни «Летят журавли» | 10-11 | май | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | учителя русского языка и литературы |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Атлетическая гимнастика | 10-11 | 2 | Учитель физической культуры  Пыстогов В.М. |
| Реализация программ первичной профилактики в рамках классных часов (по программе Н.А. Сирота, В.М.Ялтонский Формирование здорового жизненного стиля») | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в актив класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие в делах, события, мероприятия школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение Дня самоуправления | 10-11 | К Дню учителя | Зам. директора по УВР |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии на предприятия  *( ОДК Пермские моторы»)* | 10-11 | сентябрь-декабрь | классные руководители |
| Организация профессиональных проб обучающихся совместно с профессиональными партнёрами | 10-11 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР |
| Выездные экскурсии в СУЗы г. Перми  Краевой индустриальный техникум г. Перми  *- Пермский политехнический колледж им. Славянова*  *-Пермский авиационный техникум им.А.Д.Швецова*  *-Пермский техникум промышленных и информационных технологий им Изгагина* | 10-11 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |
| Выездные экскурсии в ВУЗы г. Перми Пермский государственный национально-исследовательский университет  *-Пермский национально-исследовательский политехнический университет*  *-Пермский институт (филиал) РЭУ имени Г.В. Плеханова*  *-АНО ВПО «Прикамский социальный институт»* | 10-11 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР |
| Сотрудничество с  МАОУ «СОШ № 93» ФОТОНИКА г. Перми | 10 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР |
| Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению | 11 | сентябрь-октябрь | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |
| Профильное обучение *консультации по выбору профиля обучения*  *организация профильных классов как средство самоопределения учащихся* | 10-11 | весь период | Пашиева Л.Н.зам. дир по УВР,учителя-предметники |
| Посещение выставки «Образование и карьера» | 10-11 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |
| Участие в экологических акциях:  *-межшкольном квесте «Чистые игры»*  *- городском проекте «Территория чистоты начинается с тебя»*  *-проекте «Экологический десант»*  *-Школьный субботник* | 10-11 | весь период | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР,  кл. руководители |
| Участие в проекте «Отряды мэра» | 10 | июнь | Тимофеева И.Ю. зам. дир. по УВР |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Съемка тематических видеороликов в группу ВК | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по УВР Тимофеева И.Ю. |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,  репортажей на страницах газеты «Большая перемена» | 10-11 | В течение учебного года |  |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **Школьная служба примирения (ШСП)** | | | |
| Анкетирование обучающихся 5-11 классов по выявлению причин конфликтов | 10-11 | Октябрь-декабрь | Руководитель ШСП |
| Создание буклетов о деятельности Школьной службы примирения | 10-11 | Ноябрь | Руководитель ШСП |
| Проведение занятий на тему: «Знакомство со службой примирения»; «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 5-11 классы | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСП |
| Групповые занятия по программе «Учись общаться» 2-11 классы | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСП |
| Работа с обращениями | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСП |
| Сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура | 10-11 | По мере необходимости | Руководитель ШСП |
| Проведение программ примирения с написанием отчётов-самоанализов | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСП |
| **Волонтерский отряд** | | | |
| Участие в городских мероприятиях, конкурсах волонтеров и активистов ШСП, сотрудничество с АНО «Тетрадка дружбы» | 10-11 | В течение года | Рук. отряда |
| Акция «День пожилого человека» | 10-11 | октябрь | Рук. отряда |
| Подготовка и проведение занятий по пропаганде телефона доверия для учащихся 1-5 классов. | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Рук. отряда |
| Подготовка и проведение занятий по профилактике ПАВ для учащихся 1-5 классов. | 10-11 | Ноябрь | Рук. отряда |
| Подготовка и проведение занятий по профилактике конфликтов для учащихся 1-5 классов. | 10-11 | Март - апрель | Рук. отряда |
| Анкетирование учащихся 8-х классов по профилактике ПАВ. | 10-11 | Декабрь-февраль | Рук. отряда |
| Поддержка странички волонтерского движения на сайте школы. | 10-11 | В течение года | Рук. отряда |
| Акция «Тепло наших сердец» | 10-11 | Декабрь | Рук. отряда |
| Акция «День защитника Отечества», | 10-11 | Февраль | Рук. отряда |
| Акция «С Международным женским днем». | 10-11 | Март | Рук. отряда |
| Участие в социальных проектах. | 10-11 | В течение года | Рук. отряда |
| Акция «Помним и гордимся» | 10-11 | Май | Рук. отряда |

**Экскурсии, экспедиции, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии Музей ОДК «Пермские моторы» | 10-11 | По согласованию | Классные руководители |
| Краснокамский краеведческий музей.  28 ноября 2021г. в Краснокамском краеведческом музее открылась выставка «Красная Кама». Новая музейная выставка рассказывает нам историю наград военного времени, 1941-1945 годов, изготовленных на Краснокамском филиале Ленинградского Монетного двора. Подлинные документы, фотографии, награды достоверно расскажут о малоизвестных исторических фактах тылового города Краснокамска, о его тружениках через отражение деятельности Краснокамского Монетного двора. Главным изделием фабрики были ордена, медали и нагрудные воинские знаки героям войны и тыла. | 10-11 | май | Классные руководители |

**ИКЦ «Восхождение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Открытие киноклуба. Показ документального фильма «1812» | 10-11 | Сентябрь | Сысоева Т.Н. |
| Проведение парламентских уроков на базе ИКЦ «Восхождение» «Парламентский урок». | 10-11 | Ноябрь | Учителя истории, кл. руководители |
| Музейные уроки. 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Показ фильмов про блокаду Ленинграда | 10-11 | Январь | Сысоева Т.Н., классные руководители |
| Литературный вечер «Поэт в строю за Родину свою» | 10-11 | Февраль | Учителя литературы |
| Конференция. Презентация учебно-исследовательских работ на тему «История моей семьи» | 10-11 | Март | Зам. директора по УВР Тимо Сысоева Т.Н.феева И.Ю., |
| День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Проведение городской интеллектуальной игры | 10-11 | Апрель | Учителя истории |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление фойе и актового зала к 1 сентября | 10-11 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление фойе, актового зала, классных кабинетов к Новому году | 10-11 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление фойе и актового зала ко Дню Победы | 1-11 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление актового зала к «Последнему звонку» | 11 | май | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| «Выбор индивидуальной образовательной траектории учащимися» | 10 | сентябрь | Зам директора по УВР Пашиева Л.Н. |
| « Об особенностях экзаменационной кампании» | 11 | ноябрь | Зам директора по УВР Пашиева Л.Н. |
| «Как помочь ребёнку в предэкзаменационный период» | 11 | март | Зам директора по УВР Пашиева Л.Н., психолог |
| Работа председателей классных родительских комитетов | 10-9 | В течение учебного года | Административная команда |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 10-11 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики |

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)