

Принят на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ

«СОШ № 41» г. Перми

(Ю.А. Уточкин)

Приказ от 31.08.2017 № СЭД-059-41-01- 115



**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Перми
по результатам 2016-2017 учебного года.**

Пермь 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр. 3
-----------------------------------	---------------

I. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика учреждения.....	стр. 3
1.2. Система управления учреждением.....	стр. 4
1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	стр. 14
1.4. Воспитательная работа в школе и ее результаты.....	стр. 29
1.5. Результаты деятельности начальной школы. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.	стр. 34
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	стр. 43
1.7. Материально-техническая база.....	стр. 46
1.8. Обеспечение питанием учащихся.....	стр. 47
1.9. Работа социального педагога.....	стр. 57
1.10.Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.	стр. 58
1.11.Основные задачи школы на 2017-2018 учебный год.....	стр.64

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	стр.65
--	---------------

Пояснительная записка

Самообследование проведено на основе Порядка о проведении самообследования образовательной организацией (приказ Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 № 462) и методических рекомендаций, утвержденных приказом департамента образования г. Перми № СЭД-08-01-09-814 от 19.06.2015г.)

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

І. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» (МАОУ «СОШ № 41» г. Перми) основана в 1976 году. Школа расположена в микрорайоне Краснова Свердловского района города Перми по адресу: 614111, г. Пермь, ул. Серебрянский проезд, 9. Тел. (342) 242-60-58, 242-68-69, электронная почта school41perm@mail.ru

Школа прошла процедуру аккредитации в 2011 году, получив свидетельство о государственной аккредитации № 125 на период с 24.05.2011 по 24.05.2023.

Лицензия № 4117 от 24 июля 2015 года выдана на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Лицензия является бессрочной.

Учреждение организует обучение по программам:

- 1) начального общего образования (4 года, общеобразовательная направленность программы);
- 2) основного общего образования (5 лет, общеобразовательная направленность программы);
- 3) среднего общего образования (2 года, общеобразовательная направленность программы).

Преподавание ведется на русском языке. Преподаваемые иностранные языки: английский и немецкий. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся начальной школы (кроме четвертых классов) и 5-8 классов. Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов. Занятия организованы: в 2 смены – для начальной школы; в 1 смену – для учащихся 5-11 классов.

Постановлением № 539 Администрации г.Перми от 29.09.2011 года школа переведена в статус автономного общеобразовательного учреждения, а 26.03.2015 года распоряжением начальника Департамента образования Администрации г.Перми утвержден новый Устав школы (№ СЭД-08-01-26-128).

Информация о деятельности школы, документация и другие сведения постоянно размещается на школьном сайте: <http://school41-perm.ru>.

1.2. Система управления учреждением.

Деятельность школы организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, лицензией и иными нормативными документами.

ПЕРЕЧЕНЬ локальных нормативных актов МАОУ « СОШ №41 » г.Перми

№ п/л	Предмет регулирования	Статья Федерально го Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об	Орган управления, в компетенцию которого входит принятие ЛНА
1	2	3	4
1	Права, обязанности и ответственность работников ОУ, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций (должностные инструкции)	Статья 52	Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
2	Правила внутреннего распорядка обучающихся	Статья 29	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
3	Правила внутреннего трудового распорядка с указанием режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников	Статьи 29, 47	Протокол общего собрания работников от 22.11.2013 №2 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
4	Правила приема обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
5	Режим занятий обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
6	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
7	Порядок, основания, условия перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
8	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Статья 30	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
9	Требования к одежде обучающихся	Статья 28	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
10	Размеры и порядок выплаты материальной поддержки обучающимся	Статья 36	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82

11	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения	Статья 34	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
12	Порядок пользования обучающимися лечебно--оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
13	Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
14	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Статья 45	Протокол общего собрания работников от 22.11.2013 №2 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
15	Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения	Статья 47	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
16	Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации	Статья 47	Протокол заседания Профсоюзного комитета от 27.03.2014 № 2 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
17	Нормы профессиональной этики педагогических работников	Статья 47	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
18	Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника	Статья 47	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
19	Права и обязанности обучающихся	Статья 34	Протокол №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
20	Порядок оказания платных образовательных услуг (Положения о платных образовательных услуга, обосновании и порядке снижения стоимости ПОУ, образец договора по ПОУ)	Статьи 29, 54	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
21	Перечень факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014
22	Порядок преподавания в организации любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
23	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях	Статья 34	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82

24	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС или получающими платные образовательные услуги	Статья 35	Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
25	О внутренней системе оценки качества образования	Статья 29	Протокол ПС №3 от 25.11.2013
26	Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических и иных (в порядке, установленном ТК РФ) работников на соответствие	Статья 49	Протокол общего собрания от 24.05.2014 №3
27	Порядок разработки и утверждения общеобразовательных программ (в т.ч. сетевая форма реализации образовательных программ)	Статьи 12, 15	Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 21.07.2014 СЭД-41-01-82
28	Положение о Порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
29	Положении о привлечении и расходовании внебюджетных средств		Протокол ПС №3 от 25.11.2013
30	Положение об обучении больных детей, детей – инвалидов или детей с ОВЗ		Протокол ПС №3 от 25.11.2013
31	Положение о рабочей программе (принципах построения, видах рабочих программ, порядке рассмотрения, структуре рабочей программы, требования к оформлению и утверждению		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
32	Положение о педагогическом совете		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
33	Положении об общем собрании коллектива		Протокол ПС №3 от 25.11.2013
34	Положение о принятии и утверждении локальных актов образовательного учреждения		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
35	Должностные инструкции педагогических работников		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
36	Единый орфографический режим по оформлению классных журналов		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
37	Положение о приеме в первый класс		Приказ от 25.04.2013 СЭД-41-01-50
38	Положение о системе индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию или испытывающих трудности в овладении программным материалом		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140

39	Положение о комиссии по выставлению итоговых оценок учащихся выпускных 9-х и 11-х классов		Протокол ПС №9 от 03.06.2014 Приказ от 19.06.2014 СЭД-41-01-75
40	Порядок проведения внутрипредметного мониторинга качества образования учащихся выпускных 9-х и 11-х классов по предметам входящим в ГИА (русский язык, математике , предметы по выбору)		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
41	Положение об общем собрании коллектива		Протокол ПС №3 от 25.11.2013 Приказ от 05.12.2013 СЭД-41-01-140
42	ПОЛОЖЕНИЕ о внедрении и мониторинге систем обязательных краткосрочных курсов по выбору и поточно-группового метода преподавания отдельных предметов в рамках муниципальной модели « Основная школа – пространство выбора»		Протокол ПС №1 от 28.08.2015 Приказ от 31.08.2015 СЭД-41-01-__
43	Положение о приеме в школу (и выбытии).		

Возглавляет школу директор Уточкин Юрий Анатольевич (тел.242-60-58).

Административная команда представлена заместителями директора:

- Есюнина Ольга Вадимовна, заместитель директора по начальной школе - Почетный работник народного образования РФ.;
- Тимофеева Ирина Юрьевна, заместитель директора по ВР;
- Кондратова Татьяна Ивановна, заместитель директора по АХЧ;
- Филимонова Людмила Николаевна, главный бухгалтер (тел.242-68-69)

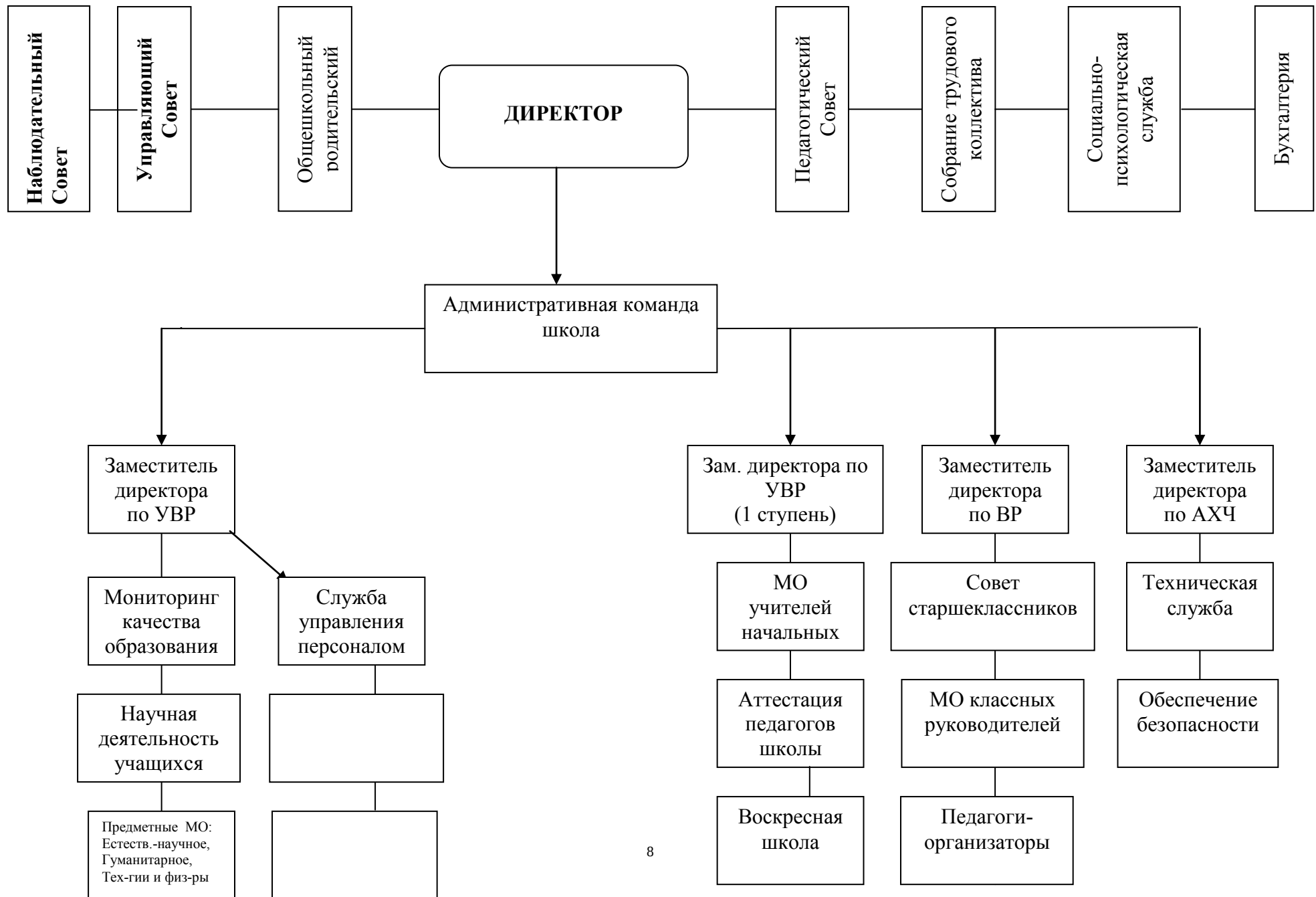
Социальный педагог – Павлова Ирина Ивановна.

Ответственный за питание – Корсакова Наталья Владимировна..

Структура управления включает в себя должностных лиц (директор, заместитель директора и др.), а также органы соуправления школой: Наблюдательный Совет, педагогический совет, методические объединения педагогов и др. Работа всех органов самоуправления закреплена в Уставе школы.

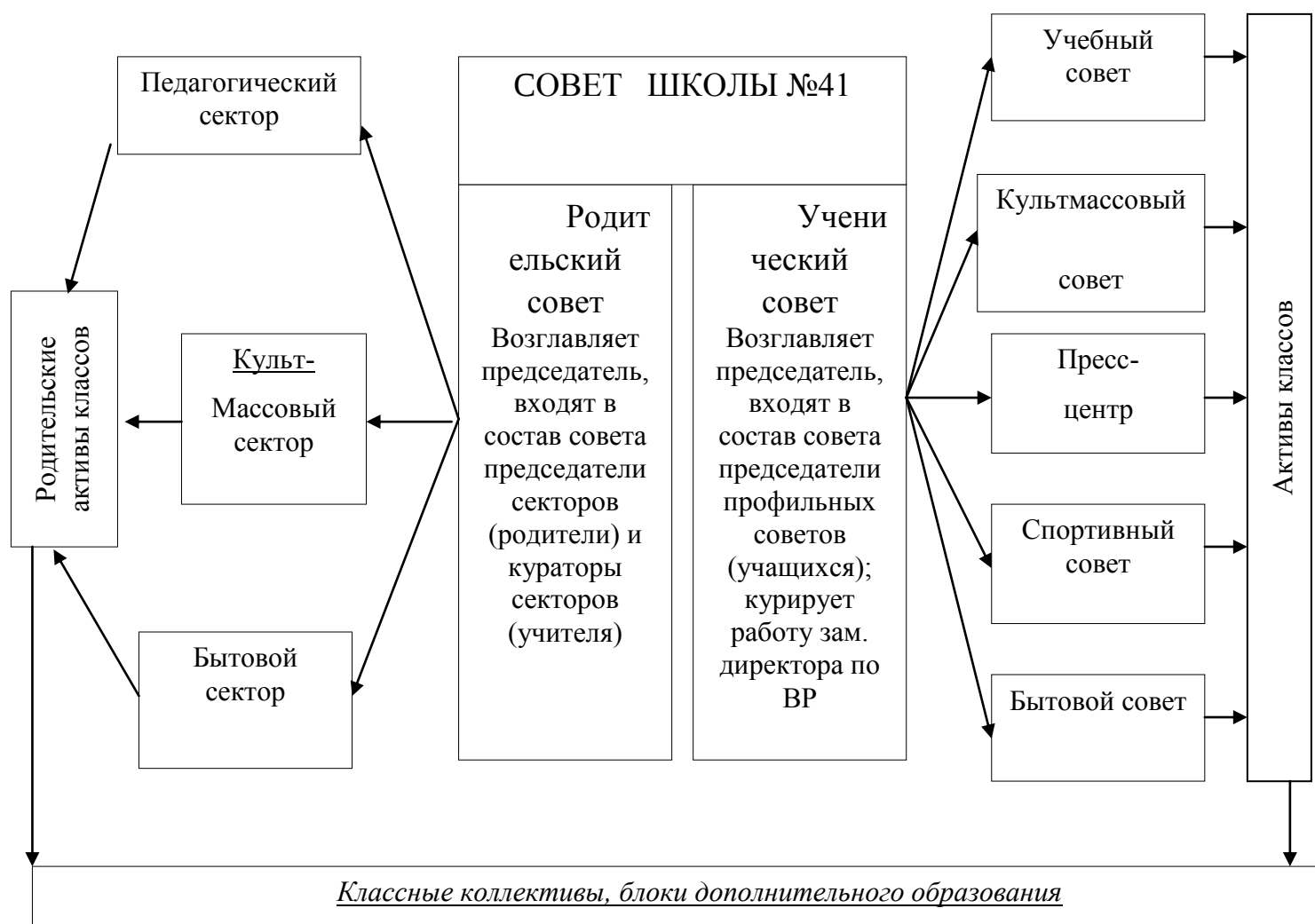
Выстроенная система управления школой позволяет добиваться достаточных результатов работы. Администрация школы видит перспективы развития школы, успешно включается в приоритетные образовательные проекты.

Структура управления школой



Создана и функционирует система школьного самоуправления.

Система школьного самоуправления



Квалифицированный педагогический коллектив, способный эффективно работать в инновационном режиме, осознает миссию образовательной организации, что способствует формированию благоприятной образовательной среды и обеспечению стабильных результатов качества образования. Администрация школы создает материально-технические, организационные и иные условия для поддержания достаточно высокого уровня образования, обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса, способствуя развитию самоуправленческих начал.

Организация обладает такими возможностями развития как обеспечение повышения качества образования по русскому языку, математике при сохранении стабильных результатов по другим предметам за счет введения системы индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности при овладении программным материалом или повышенный интерес к предмету. Важно отметить, что внедрение с текущего учебного года на параллели 5-6х классов муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора», выстраивание образовательного процесса по литературе и истории с использованием поточно-группового метода, введение краткосрочных курсов по выбору позволяет решать многие организационные и методические вопросы при переходе на ФГОС II поколения.

Однако, на сегодняшний день существуют нерешенные вопросы, которые мешают развитию организации, а в условиях перехода на ФГОС II поколения осознаются организацией как проблемы:

- недостаточное кадровое обеспечение внеурочной деятельности;
- недостаточно широкий спектр социальных партнеров, готовых к участию в социальном проектировании.

Приоритеты развития школы (из образовательной программы школы).

Основная образовательная программа, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Конкретизация целей школы

С точки зрения учителя

с точки зрения ученика

Воспитание толерантности	Научиться уважать других, заслужить уважение к себе, отвечать за свои поступки
Формирование системы ЗУН, основанных на междисциплинарных связях, обеспечивающих продуктивность учебно – познавательной деятельности	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться
Охрана и укрепление здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, формирование культурного школьника	Развивать свои возможности, быть активным, найти интересную для себя область

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных

мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Цель реализации **основной образовательной программы на уровнях основного общего и среднего общего образования:**

- обеспечение выполнения требований государственных стандартов;
- создание условий для успешного прохождения обучающимися ГИА;
- создание условий для всестороннего развития личности обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры обучающихся, их готовности к самосовершенствованию и личностному росту;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых государственным стандартом и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к социализации обучающихся как части образовательной программы, к обеспечению индивидуализированного сопровождения обучающихся; формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самоопределения и самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование готовности к принятию и присвоению обучающимися культуры здорового образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся как пространства выбора, что предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями государственного стандарта в данном разделе устанавливаются и описываются те образовательные элементы, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Важно отметить, что школа в период подготовки к переходу на Федеральные государственные стандарты определяет необходимость введения в 5-9 классах такого требования к обучающимся как овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.3.Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Сфера деятельности школы включает в себя:

Ул. Моторостроителей 8,9,10,11,12,15,16,17,19,21. ул. Солдатова №24 Ул.Муромская №2
Ул. Уфимская 2,4,10,10а,12,14,16,18,20,22,24,26. ул. Яблочкова 17,21,23,23А.Б,25,31,33,35,37
Ул. Серебрянский проезд 11, 13, 14, 15/1, 15/2, 16, 17, 19. ул. Илецкая № 28а,30

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает:

- 1) отдаленное от центра города географическое положение;
- 2) большинство жителей микрорайона работает на крупных промышленных предприятиях (ОАО «Авиадвигатель», ОАО «Пермские моторы», ОАО «Инкар»);
- 3) достаточно хорошо развитая транспортная сеть и сфера обслуживания;
- 4) частая смена места жительства жителями микрорайона.

Контингент учащихся школы.

Количество учащихся школы на конец 2016-2017 учебного года – 928.

Начальная школа – 386 учащихся (14 классов)

Основная школа – 515 учащихся (21 класс)

Старшая школа – 27 учащихся (2 класса)

10-й класс –10 учащихся

11-й класс – 17 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Школа работает с гетерогенным контингентом учащихся. Основной контингент составляют учащиеся из семей, где родители имеют общее основное образование - 14 %; среднее и среднее техническое образование - 53 %. Родителей, имеющих высшее образование – 33%. При комплектовании классов учитывался образовательный уровень и потребности семьи. В классах начальной школы обучение идет по программе «Школа России».

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой:

49 % родителей относится к категории рабочих;

34 % родителей – служащие;

2 % родителей – представители сферы обслуживания;
10 % родителей работают в малом бизнесе.

До 95% зачисляемых в первый класс детей посещают дошкольные образовательные учреждения. На территории микрорайона школы нет базового детского сада, однако большинство детей, поступающих в школу, приходят из детских садов микрорайона.

Около 14 % зачисленных в первый класс детей имеют низкий уровень подготовленности к обучению в школе: слабое развитие памяти, низкий уровень осведомленности (кругозор), задержка речевого развития, недостаточная подготовленность эмоционально-волевой сферы к учебной деятельности. Есть дети, которые имеют задержку в развитии вследствие педагогической запущенности, воспитываясь в асоциальных семьях. Для таких детей в школе работает психолого-педагогическая служба, логопункт.

Выбытие детей в течение учебного года наблюдается редко и, в основном связано с объективными причинами, такими, как переезд родителей на новое место жительства. Нередки случаи, когда учащиеся, в основном старших классов, продолжают обучение в школе, несмотря на переезд в другие микрорайоны города. Школьников и их родителей привлекает хороший микроклимат, сложившийся в школе, отсутствие конфликтов с учителями и в детских коллективах, хорошая материально-техническая база.

В связи с переходом школы на новые образовательные стандарты с 2011 года в школе действует «Основная образовательная программа начального общего образования». Последние изменения в программе можно найти на сайте школы.

Режим работы

Преподавание ведется на русском языке. Преподаваемые иностранные языки: английский и немецкий. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов. Занятия организованы: в 2 смены – для начальной школы; в 1 смену – для учащихся 5-11 классов.

Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов. Занятия организованы: в 2 смены – для начальной школы; в 1 смену – для 5-11 классов.

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» г.Перми на 2016-2017 учебный год

Школьный учебный план разработан на базе следующих нормативных документов:

- 1). Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 2). Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011 г. и № 74 от 01.02.2012.
- 3). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с изменениями, утвержденными приказом №1241 от 26.11.2010 г. и с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования.
- 4) Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, зарегистрированного 01.02.2011 № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 5). Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте

РФ 03.03.2011 г. с изменениями , утвержденными постановлением Главного государственного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

6). Приказа №69 МО РФ от 31.01.2012 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего , основного общего и среднего (полного) общего образования» о введение курса ОРКСЭ.

7) . Письма Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

8). Приказ начальника Департамента образования от 23.06.2015 № СЭД-08-01-09-822 «Об утверждении спецификации по внедрению системы обязательных краткосрочных курсов по выбору муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».

9). Устава МАОУ «СОШ № 41»г.Перми.

Учебный план общеобразовательного учреждения гарантирует получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, предоставляет возможность развивать индивидуальные способности учащихся.

Школьный учебный план ориентирован на реализацию целей и задач общеобразовательного учреждения:

- готовность обучающихся к получению начального общего, основного общего и среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей;
- подготовка учащихся к самообразованию.

Уровень начального общего образования (1– 4 классы)

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на первом уровне начального общего образования:

- в 1-4 классах реализуются образовательная система: «Школа России»
- недельная нагрузка 1 классов составляет 21 час, для 2-4 классов – 23 часа в условиях 5-дневной учебной недели, в 1-4 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение русского языка с целью усиления практической направленности урока и повышения уровня орфографической и речевой грамотности обучающихся;
- в 1-4 классах реализуются ООП начального общего образования.

В 4-х классах школы ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В 1-4 классах ИКТ, как средство реализации ФГОС, проходит через все учебные предметы, в 3 классах – как модуль в технологии.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

С целью формирования деятельностного отношения подростков к собственному учению, создания для обучающихся практических условий, способствующих реализации предметных знаний на параллели 5-х -6х классов внедрена муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора». Нормативные документы по обеспечению деятельности ММОШ выложены на сайте школы <http://school41-perm.ru/>

Обучение по биологии и обществознанию в 5-х классах ,литературе и обществознанию в 6-х классах организовано с использованием метода поточно-группового обучения по направлениям:

- Литература и краеведение.
- Литература - искусство слова.
- Литература и изобразительной искусство.
- Литература в театре и кино.
- Литература и создание диафильмов.
- Обществознание «Я – исследователь».
- Обществознание и СМИ.
- Обществознание и реклама.
- Биология и наука.
- Биология и краеведение.
- Биология и химические элементы.
- Биология и биологические модели.

5 КЛАСС	
Биология	Обществознание
1. Биология и краеведение. <i>Федорова Ольга Анатольевна</i> 2. Биология и научные исследования. <i>Нечаева Елена Ивановна</i> 3. Биология и химические элементы. <i>Ощепкова Маргарита Игоревна</i> 4. Биология и биологические модели. <i>Тимофеева Ирина Юрьевна</i>	1. «Я – исследователь» <i>Сысоева Татьяна Николаевна</i> 2. Обществознание и средства массовой информации. <i>Корсакова Наталья Владимировна</i> 3. Обществознание и социальная реклама. <i>Важенин Сергей Анатольевич</i>
6 КЛАСС	
Литература	Обществознание
1. Литература и краеведение. <i>Праздничных Татьяна Борисовна</i> 2. Литература - искусство слова. <i>Филиппова Вера Михайловна</i> 3. Литература и создание диафильмов. <i>Созина Юлия Сергеевна</i> 4. Литература и изобразительное искусство. <i>Федотова Ольга Алексеевна</i> 5. Литература в театре и кино. <i>Чернышева Наталья Михайловна</i>	3. «Я – исследователь» <i>Сысоева Татьяна Николаевна</i> 4. Обществознание и средства массовой информации. <i>Корсакова Наталья Владимировна</i> 3. Обществознание и социальная реклама. <i>Важенин Сергей Анатольевич</i>

Вариативная часть учебного плана для 5-6-х классов представлена следующим перечнем краткосрочных курсов по выбору в рамках реализации ММОШ:

- Организуи и проведи праздник.
- Сам себе режиссер.
- Пальчиковый театр.
- Звездчатые многогранники.
- Школа выживания.
- Химия вокруг нас.
- Хоккей на траве.

- Юный оратор.
- Веселые нотки.
- Азбука здоровья: прямая спинка.
- Юный скульптор.
- Подвижные игры дома и на улице.
- Растения и народная медицина.
- Учусь играть в настольный теннис.
- Волшебная нить.
- Геометрия на острие карандаша.
- Фотостудия.
- Архив. Работа с первоисточниками.
- Художественные промыслы.
- Мир из папье-маше.
- Напиши другу письмо.
- Русские традиционные куклы своими руками.
- Удивительный микромир.
- Учись красиво писать.
- Основы картографии
- Мастерим своими руками (поделки из природного материала).
- Вяжем крючком.
- Роспись на стекле.

Каждый обучающийся осваивает за учебный год не менее двух краткосрочных курсов (рекомендуется: 1 курс в четверть - 1 час в неделю, учащийся может выбрать по собственному желанию 2 курса – 2 часа в неделю) общим объемом не менее 32 учебных часов. Длительность курса - от 8 до 17 часов. Курсы имеют одинаковую продолжительность на параллели и в расписании стоят единым часом. Курсы были презентованы законным представителям обучающихся 4-х классов в мае 2016 на общем собрании родителей с выходом административной команды после общего собрания в каждый класс, родителям были даны разъяснения, ответы на возникшие вопросы. Законные представители написали заявления, установленной формы о том, что разрешают своему ребенку в последующем участвовать в процедуре выбора самостоятельно или по согласованию с законным представителем.

Курсы были презентованы обучающимся 4-х классов в мае 2016 года. Использовались разные виды презентации курсов : для вновь вводимых курсов - мультимедийная презентация с яркой красочной демонстрацией особенностей вида деятельности (фотографии, фильмы, рекламные ролики) на данном курсе ; для апробированных в прошлом учебном году курсов– или выступление обучающихся 5-х классов с демонстрацией изделий, или выставка изделий, организованная в холле , или просмотр полученного продукта; проведение пятиклассниками игровой паузы с залом.

После проделанной работы: классные часы, презентация краткосрочных курсов, разъяснительная работа тьюторов, знакомство с педагогами, которые будут вести курсы в следующем году, была организована и проведена процедура выбора КСК на 1 четверть 2016-2017 учебного года. После заседания рабочей группы и утверждения выбора обучающихся было произведено комплектование групп на 1 четверть следующего учебного года.

Перечень краткосрочных курсов по выбору для 5-6 х классов на 2016-2017 учебный год в МАОУ «СОШ №41»г.Перми

№	Педагог	ККВ для 5 класса	ККВ для 6 класса
1	Нилова Т.А.		Геометрия на острие карандаша.

2	Филиппова В.М.	Сам себе режиссер.	Фотостудия.
3	Корсакова Н.В.	Юный оратор.	Архив. Работа с первоисточниками
4	Аркадьева И.В.	Азбука здоровья: прямая спинка.	Подвижные игры .
5	Федорова О.А.	Основы картографии	Основы картографии
6	Сысоева Т.Н.	Мир из папье-маше.	Напиши другу письмо.
7	Рыбина С.В.	Юный скульптор	Русские традиционные куклы своими руками
8	Тимофеева И.Ю.	Растения и народная медицина.	Удивительный микромир.
9	Абдулнасырова Н.Н.	Организуй и проведи праздник.	Веселые нотки.
10	Созина Ю.С.	Учусь красиво писать	Учусь красиво писать
11	Нечаева Е.И.	Мастерим своими руками /поделки из природного материала/.	Мастерим своими руками /поделки из природного материала/.
12	Ощепкова М.И.	Химия вокруг тебя.	
13	Глухова Р.М.	Волшебная нить.	Вяжем крючком.
14	Павлова И.И.	Карнавальным костюм своими руками.	Роспись на стекле.
15	Пыстогов В.М.	Хоккей на ковре	Учимся играть в настольный теннис
16	Важенин С.А.	Школа выживания.	
17	Кипяткова Т.Б.	Звездчатые многогранники.	

В рамках реализации ММОШ « Основная школа – пространство выбора» учащимся предлагаются профессиональные пробы и практики по программам, предоставляемых социальными партнерами ОУ:

- Помощник воспитателя.
- Виртуальные экскурсии.
- Разные виды рабочих профессий.
- Токарь по металлу.
- Токарь по дереву.
- Основы литейного дела.
- Академия робототехники.
- Электрик.
- Слесарное дело.
- Повар.
- Пекарь-кондитер.
- Бармен.
- Официант.

С целью всестороннего развития учащихся, формирования у них целостной картины мира, подготовки к самоопределению, создания условий для саморазвития и совершенствования из вариативной части выделено по одному часу для каждого класса на факультативы :

- по русскому языку «Законы русской орфографии» в 7а,7б ,7г,7д классах ; «Слово и текст» в 7в классе; «Секреты правописания « в 8а, 8б ,8г классах;
- по физике «Учимся решать задачи по физике» в 8в;

- по математике «Геометрия в задачах» в 7а, 7б, 7в, 7г, 7д классах;
- по математике «Геометрия вокруг нас» в 8а, 8б, 8г классах.

С учетом запросов учащихся и пожеланий родителей в 8 в классе из вариативной части УП добавлен 1 час на изучении математики, с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

С целью гармоничного развития личности, создания благоприятных условий для более глубокого и прочного усвоения отдельных трудных тем или модулей в предмете обучение на параллели 7-х классов по английскому языку и математике в 9б и 9в классах организовано поточно- групповым способом, учащиеся занимаются в разноуровневых группах.

Для предоставления учащимся 9 классов возможности профессионального самоопределения и личностного роста отводится по 3 часа в каждом классе на курсы по выбору:

- «Красавицы функции и их графики» (0,5 ч).
- «Что таит модуль» (0,5 ч).
- «Решение нестандартных задач по физике» (0,5 ч).
- «Комплексный анализ текста» (0,5 ч).
- «Тексты разных стилей речи» (1ч).
- «Основы журналистики» (1 ч).
- «Ты и твой выбор. Профессиональное самоопределение» (0,5 ч).
- «Человек и общество. Проблемы и пути решения.» (0,5 ч).
- «Права человека» (0,5 ч.)
- «География Пермского края» (0,5ч.)
- «Решение нестандартных задач по химии» (0,5 ч).

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся переводных классов по всем предметам учебного плана.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

В 10 и 11 классе обучение идет по социально-гуманитарному профилю. На профильном уровне изучаются русский язык и обществознание– по 3 часа.

Для учащихся 10 и 11 классов составлены ИУП. С учетом запросов учащихся и пожеланий родителей в 10-11 классах из вариативной части добавлен 1 час на изучении математики.

По итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся 10-го класса по всем предметам учебного плана.

В связи тем, что количество учащихся в 10-11 классах ниже установленной нормы, предметы информатика (ИКТ) в 10-11 и английский язык в 10 классе ведется без деления на группы.

Примерный индивидуальный учебный план на 2016-2017 учебный год ученика (цы) 10 класса МАОУ «СОШ № 41» г.Перми

Учебные предметы	10 А класс			
	базовый уровень		профильный уровень	
	Вариативная часть	БУП	Вариативная часть	БУП
Русский язык				3
Литература		3		
Иностранный язык		3		

Математика	1	4		
История		2		
Физическая культура		3		
Обществознание				3
Экономика		0,5		
Право		0,5		
География		1		
Физика		2		
Химия		1		
Биология		1		
Информатика и ИКТ		1		
Технология		1		
ОБЖ		1		
Элективные курсы	3			
34	3	24		6

В этом учебном году ученикам 10 и 11 классов на выбор предложены следующие элективные курсы:

Для 10-го класса:

- «Основы рекламного дела» (1ч).
- «Банковские проценты» (0,5 ч.)
- «Теория вероятностей» (0,5 ч.)
- «Нормативный аспект культуры речи» (0,5ч).
- «Устные и письменные формы делового общения» (0,5 ч).
- «Основы прикладной математики» (0,5ч).
- «Социология молодежи» (0,5ч).
- «Личность в истории» (0,5).
- «Компьютерная графика» (0,5ч).
- «Решение обществоведческих задач» (0,5ч).
- «Гражданское и административное право» (0,5ч).
- «Функции помогают уравнениям» (0,5ч).
- «Решение нестандартных задач по физике» (1ч.).

Для 11-го класса:

- «Делопроизводство как часть управления» (0,5ч).
- «Решение уравнений с параметрами» (0,5ч).
- «Устные и письменные формы делового общения» (0,5
- «Решение текстовых задач» (0,5ч).
- «Анализ текста и написание сочинения» (0,5ч).
- «Решение нестандартных задач по физике» (1ч).
- «Программирование в системе Паскаль» (0,5ч).
- «Уголовное право» (0,5ч).
- «Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию» (0,5ч).

Данный учебный план позволяет реализовать:

- федеральный государственный образовательный стандарт ;

- вариативную часть учебного плана полностью в соответствии с целями и задачами школы;
- цели личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальностью ;
- задачи по подготовке учащихся к самообразованию и самоопределению;
- модель профильного обучения по индивидуальным учебным планам для учащихся уровня среднего общего образования;
- условия для разностороннего развития личности учащихся.

**Промежуточная аттестация
(по итогам 2016-2017 учебного года)
в МАОУ « СОШ №41» г.Перми в переводных классах**

Уровень начального общего образования:

Предмет	Класс	Форма
Математика	2-3	Контрольная работа
	4	Контрольная работа
Русский язык	2-4	Мониторинг метапредметных и личностных результатов (комплексная проверка по русскому языку и литературному чтению)
	4	Тест
Литературное чтение	2-4	Работа с текстом, проверка техники чтения
Окружающий мир	2-4	Тестовая работа с практическим заданием
Иностранный язык	2-3	Устное собеседование
	4	Контрольная работа
Физическая культура	2-4	Сдача нормативов
ИЗО, музыка, технология	2-4	Творческая работа

Уровень основного общего и среднего общего образования:

Предмет	Классы	Форма
Математика	5, 6	Контрольная работа
	7	По алгебре контрольная работа, по геометрии – устное собеседование
	8, 10	Комплексная работа по форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
Русский язык	5, 6, 7, 10	Комплексная контрольная работа
	8	Устное собеседование по вопросам
Литература	6, 10	Устное собеседование по вопросам
	5	Творческая работа: «Кроссворд»
	7	Творческая работа: «Реферат»
	8	Проект: «Галерея иллюстраций»
Иностранный язык	5, 6	Устное собеседование по вопросам
	7, 8, 10	Тестовая работа с грамматическим заданием
История	5	Устное собеседование по вопросам
	6, 7, 8, 10	Тестовая работа
Физика	7	Устное собеседование по вопросам
	8, 10	Комплексная контрольная работа
Обществознание	8, 10	Устное собеседование по вопросам, в 10 классе включая

		право
	5,6,7	Творческая работа по одному из разделов учебного курса
Химия	8	Комплексная контрольная работа
	10	Тестовая работа
Физическая культура	5-8,10	Сдача нормативов
ИЗО	5	Витраж на тему» Традиционные русские росписи»
	6	Пейзаж с мотивом реки.
	7	Пейзаж на тему: «Жизнь в моем городе столетие назад»
Технология	5,6,7,8,10	Творческий проект
Музыка	5,6,7,8	Творческая работа
География	5-8,10	Тестовая работа
Биология	5-8,10	
ОБЖ	8,10	
	10 (м)	Военные сборы
Информатика	8	Разноуровневые задания по работе в основных программах
	10	Создать сайт на тему «Социальная информатика»

**Пояснительная записка
к реестру внеурочной деятельности начального общего образования
МАОУ «СОШ № 41»г. Перми**

Учебный (образовательный) план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую после основной урочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса для учащихся начальных классов и представлена в учебном плане по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; социальное (проектная деятельность); общекультурное; духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Прямая спинка». Социальное – курсами: «Я - исследователь», «Оригами. Чудеса из бумаги», «Мой дом-мой мир». Общекультурное направление – «Математический Олимп», «Тайны русского языка». Духовно-нравственное – курсом «Путешествие по Пермскому краю», имеющим краеведческую направленность, воспитывающим любовь к родному краю.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся педагогами школы .

Школа предоставляет учащимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, реализуемых в таких формах, как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, олимпиады, соревнования, оздоровительные акции, выставки, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД.

Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс начальной школы решает задачи связанные с формированием универсальных учебных действий (УУД) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности проходит комплексно.

**Реестр форм внеурочной деятельности
для обучающихся уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 41»г. Перми на 2016-2017г**

Направления Классы	1 А	1 Б	1 В	1 Г	2 А	2 Б	2 В	2 Г	3 А	3 Б	3 В	4А	4Б	4В
Спортивно-оздоровительное														
«Прямая спинка»					1	1	1	1						
Социальное (проектная деятельность)														
«Я-исследователь»									1	1	1			
«Мой дом»												1	1	1
«Оригами. Чудеса из бумаги.»	1	1	1	1										
Общекультурное														
«Математический Олимп»												0,5	0,5	0,5
«Тайны русского языка»												0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное														
«Путешествие по Пермскому краю»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся 1-3 классов МАОУ «СОШ № 41»

1.Актуальность. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: “В здоровом теле - здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Гуманистическая направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности. Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем:

формировать установки на здоровый образ жизни;

формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять

и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование экологической культуры и ЗОЖ идет как в урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Так, например, на уроках математики, ознакомления с окружающим миром, основ экологического воспитания, ОБЖ и других воспитатель или учитель могут отработать следующий алгоритм принятия решений:

- Остановись и подумай.
- Какие варианты решения существуют?
- Каковы последствия каждого из вариантов?
- Взвесь «за» и «против» каждого из вариантов.
- Выбери один из них.
- Сделай то, что решил.
- Посмотри, что получилось.
- Похвали себя.

На занятиях по физическому воспитанию учащиеся могут отработать навыки психомышечного расслабления, гигиенические дыхательные упражнения.

На занятиях по курсу «Игровая психотерапия» в рамках внеурочной деятельности используются:

Психогимнастика - метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Мы рассматриваем термин «психогимнастика» в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях и для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработку обратной связи.

Ролевая игра – это метод обучения через практические действия. Фактически ребёнку предлагается проиграть какую-то жизненную ситуацию в зависимости от роли, которую он получил в соответствии с сюжетом. Использование ролевых игр позволяет обучить необходимым жизненным навыкам (в частности, навыкам поведения в ситуациях, связанных с возможностью вовлечения в наркотизацию или негативного влияния этих веществ на здоровье ребёнка (например, в случае пассивного курения) или лиц их употребляющих (навыки безопасного

взаимодействия с людьми, находящимися в состоянии опьянения)).

Групповая дискуссия – такой способ организации совместной деятельности учащихся под общим руководством педагога с целью решения групповые задачи или воздействия на мнения и установки участников в процессе обсуждения. Использование этого метода в профилактической работе позволяет развить способность ребенка видеть проблему с разных сторон, уточнить собственную позицию по разным вопросам, сформировать навыки конструктивного сотрудничества и принятия группового решения, удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников и педагога.

Мозговой штурм – метод используется для стимуляции высказываний детей по определенным вопросам. Педагог предлагает детям высказывать идеи и мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей и мнений, и фиксирует все высказывания детей на доске до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для этого время. Затем организуется обсуждение высказанных идей в группах.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования (в зимнее время – обязательная лыжная подготовка);

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу).

5. Реализация программ внеурочной деятельности в начальных классах

В школе реализуется программа «Здоровейка», для 1-4 классов, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, программа «Игровая психотерапия»(1-4 кл), призванная реализовать ряд функций: коммуникативную, диагностическую, коррекционную, игротерапевтическую с целью снижения состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность, программа «Путешествие по Пермскому краю» с экологической направленностью.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

через анкетирование родителей и обучающихся

в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и

	здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

1.4. Воспитательная работа в школе и ее результаты.

Цель воспитательной работы 2016-17 учебном году:

Создание условий для формирования культуры толерантности как основы воспитания учащихся в качестве гражданина и патриота России, культурного человека, личности, способной быть ответственной и саморазвивающейся.

Задачи:

- Воспитание патриотизма, формирование правовой культуры личности, уважения к правам, свободам, обязанностям человека
- Создать систему работы по эстетическому воспитанию на основе приобщения к ценностям культуры народов, представленных в этническом составе школы
- Продолжить развитие системы школьного ученического самоуправления на уровне класса, школы, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка
- Создание системы участия детей в общественно значимых практиках
- Продолжить реализацию краевого проекта по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Воспитательная работа школы №41 ведется по направлениям:

- Общекультурное
- Спортивно - оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Социально - нравственное

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и преумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

В школе сложились определенные **традиции** организации внеурочной деятельности детей.

-День Знаний, День здоровья (сентябрь)

-Посвящение первоклассников в пешеходы, школяры

- Школьная звезда (октябрь)

-Осенины (ноябрь)

-Вот и стали мы на год взрослей (май)

- Последний звонок (май)

Каждый год готовятся и проводятся концертные программы, посвященные Дню матери, 8 Марта, Дню Победы.

Формирование **экологической культуры и ЗОЖ** идет как в урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса для учащихся 1 ступени и представлена в учебном плане по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; социальное (проектная деятельность); общекультурное; духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Игровая психотерапия» и «Здоровейка». Социальное – курсом «Я - исследователь». Духовно-нравственное – курсом «Путешествие по Пермскому краю», имеющим краеведческую направленность, воспитывающим любовь к родному краю.

В школе реализуется программа «Здоровейка», для 1-4 классов, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, программа «Игровая психотерапия» (1-4 кл), призванная реализовать ряд функций: коммуникативную, диагностическую, коррекционную, игротерапевтическую с целью снижения состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность, программа «Путешествие по Пермскому краю» с экологической направленностью.

-Учащиеся 4Б класса под руководством Нечаевой Е.И. приняли активное участие в районном конкурсе «Весенний скворечник»

Здоровье – ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. А поскольку именно в раннем детстве, дошкольном и школьном возрасте формируется здоровье человека, то ясна роль школы в этом вопросе.

Ежегодно проводятся тренинги по профилактике употребления ПАВ среди учеников седьмых классов средней общеобразовательной школы № 41 г. Перми. Программа групповых занятий разработана психологической службой. Охват-80 человек. Общая продолжительность тренинга - 3 часа.

С целью снижения рисков активности подростков к употреблению ПАВ тренинг получил название «Личная устойчивость». Работа была выстроена, в основном, на получении новых навыков и поиска внутренних ресурсов.

Цель: изменение восприятия подростками наркогенной информации и её переоценку, выработку навыков предвосхищения последствий наркотизации и навыков ухода от группового давления в ситуациях, провоцирующих употребление ПАВ.

Подростки не попадают в группу высокого риска. Можно всех учащихся разделить на несколько категорий: относительно информированные, с положительной уверенной жизненной позицией и абсолютно не интересующиеся.

- В течение сентября-октября 2016 года были проведены беседы инспектора ПДН, майора полиции Будусовой Н.С.:

-Профилактика социально-обусловленных заболеваний. Административная ответственность за употребления спиртных напитков и наркотических веществ – 9 классы

-« Ответственность учащегося за курение на территории школы» - 8 классы

-О вреде табакокурения и употребления спиртных напитков, административная ответственность – 7-8 классы

Ежегодно в 1 - 11 классах проходит ДЕНЬ ПРАВА с приглашением психолога кризисного центра, инспектора ПДН, майора полиции Будусовой Н.С., заведующей отделением медико-социальной помощи детям и подросткам Свердловского р-на Селивановой Еленой Николаевной

-Прошел конкурс агитбригад «Мы - за здоровый образ жизни» 1- 4 классы

«Школа – территория свободная от курения» 5-11 классы

- В мае месяце прошли Беседы
«О великом женском секрете» для девочек 6 классов

- Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков
-Общешкольный тематический классный час «В кругу доверия», посвященный всероссийской акции «Минута телефона доверия»
-Неоднократные беседы инспектора ПДН Будусовой Н.С. и социального педагога Павловой И.И. с учащимися, замеченными в курении

С целью повышения культуры пешехода, систематизации знаний ПДД в школе

-прошло посвящение первоклассников в пешеходы,
- смотр агитбригад «Правила движения – знать без исключения»,
- олимпиада по ПДД среди 2-4, 5-7 классов,
-беседы инспектора отделения пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Перми ст. лейтенанта полиции Е.Ю. Лаврентьевой

Особое внимание в этом году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма, профилактике ДТП, ответственность за нанесение граффити.

Ежегодными стали:

-Дни Здоровья
-Осенний кросс
-Участие «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»
-Первенство школы по настольному теннису и др. видам спорта
-Активно участвовали наши учащиеся и в спортивных мероприятиях районного и городского масштаба.
- Участие в «Лыжне России»
-Веселые старты
-Легкоатлетический кросс

В апреле месяце учащиеся 1- 11 классов принимали участие в краевом спортивно-патриотическом фестивале «Дни воинской славы России»

Проблема работы с **одаренными учащимися** чрезвычайно актуальна для нашей школы.

Цель:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- Организация системы проектной, исследовательской работы учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствуют предметные олимпиады, которые проходят в школе по всем предметам, НПК.

Этой же цели способствуют региональные предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Лис», «Чеширский кот», «Почемучка» в которых активно участвуют наши ученики.

Стабильно высокое количество участников, повышается результативность участия в предметных конкурсах.

На достаточно высоком уровне проходят школьные интеллектуальные игры

Стало уже традицией проведение школьной научно практической конференции учащихся

Цель НПК – выявление и поддержка одаренных и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной, исследовательской работе.

В этом году на конференцию были представлены 11 работ.

Гражданско-патриотическое воспитание

В сентябре в школе традиционно проводятся Парламентские уроки для 2 -11 классов, в октябре День памяти жертв политических репрессий, в декабре внимание уделяется Дню Конституции.

Все дальше от нас победная весна 45-года. Но День Победы остается одним из самых знаменательных событий. Одной из важнейших задач является пропаганда военно-исторических знаний, изучение страниц истории Отечества, приобщение подростков к славным боевым и трудовым традициям нашего народа, воспитание любви к Отечеству.

В школе прошли циклы классных часов, бесед, о днях воинской славы России, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Прошли уроки мужества и славы, главная цель которых познакомить детей с мужеством и героизмом солдат Великой Отечественной войны, тружеников тыла. -30.03 принимали участие в районной викторине «Награды сынов Отечества» 3 классы, ответственная Кокшарова Н.Ю.

Продолжается реализация проекта «Живая память» Пермской региональной общественной организации «Память сердца. Дети-сироты Великой Отечественной войны» проводятся встречи, беседы в образовательных учреждениях по патриотическому воспитанию на примере нравственных ценностей погибших за Родину отцов, матерей трудового и нравственного подвига, воспитавших в одиночестве детей своим примером трудолюбия, доброты, ответственности, честности, достойного преодоления трудностей.

С целью создания условий для понимания и приятия подростками, значимости волевых качеств, ответственности, здорового образа жизни и физической подготовленности в школе прошел спортивно-патриотический фестиваль "Дни воинской славы России. В рамках фестиваля принимали участие в спортивном турнире «Русский силомер», ответственные учителя физической культуры

5.05 – торжественная линейка День Победы, отв. Тимофеева И.Ю.

Песни, опаленные войной. Сколько их, прекрасных и незабываемых. Есть в них все: горечь отступления в первые месяцы войны и радость возвращения к своим, картины жизни солдат, рассказы о боевых подвигах.

-В феврале – учащиеся 1- 11 классов выступали на школьном фестивале военной песни «Поклонимся великим тем годам», отв. Абдулнасырова Н.Н., Тимофеева И.Ю.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

На базе школы работают:

1. Секция волейбола – 16 учащихся 10-11 классов

Руководитель Пыстогов Владимир Михайлович

2. Секция баскетбола – 15 учащихся 4-6 классов

Руководитель Калашникова Лидия Ивановна

3. Секция гандбола – 15 учащихся 4-6 классов

Руководитель Голованов Владимир Николаевич

4. Школьный хор – 70 человек учащихся 1-9 классов

Руководитель Калакуцкая Лилия Иосифовна, Христюбова Ирина Евгеньевна

В кружках и секциях вне школы занято **518** уч-ся, что составляет **54,8 %**

В 2016-17 учебном году учащиеся прошли **профессиональные пробы**

Направление	Место проведения	Название программы
Инженерно-технологическая	МАОУ СОШ№93»	Радиоэлектроника (Конструирование , создание элементов радио и сотового телефона, датчиков и детекторов на основе электронного конструктора «Знатор 999 схем»

Инженерно-техническая	МАОУ СОШ №93»	Именной 3D брелок (изготовление собственной модели 3D брелока в программе «Компас 3D» и получение его с помощью 3D принтера
Торговое дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Кто такой коммерсант? Зачем нужна логистика? Как оборудовать свой магазин? Таможня дает добро. Реклама – двигатель торговли?!
Технология продукции общественного питания	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Основы здорового питания. Культура питания. Анализ популярных диет. Питание и болезни. Эстетика питания. Сервировка стола.
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Маркировка и безопасность товаров. Безопасное использование парфюмерно-косметических средств. Современный ассортимент электронных товаров. Пищевые добавки и генно - модифицированные организмы
Программирование и информационные системы	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Будущее за электронной коммерцией. Как не стать жертвой интернет - мошенников. Как создать эффективный сайт за 30 минут. Социальные сети и мы.
Экономика и банковское дело	Пермский институт (филиал) «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Специалист банковского дела на современном рынке труда. Основные качества личности специалиста банковского дела. Ведение телефонных переговоров. Учет кассовых операций.
Контролер	Авиационный учебный центр АО «ОДК –Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией контролер.
бережливое производство	Авиационный учебный центр АО «ОДК –Пермские моторы»	Знакомство с профессиями в машиностроении. Уроки бережливого производства.
слесарь	ПТПИТ	Знакомство с профессиями в машиностроении. Знакомство с профессией слесарь. Изготовление детали

Оздоровление и занятость учащихся в каникулярное время

В летний каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

1. Лагерь труда и отдыха учащихся при образовательном учреждении: 12 человек
2. Лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении: 46 человек

1.5. Результаты деятельности начальной школы.

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

В начальной школе в 2016-2017 году обучалось 389 учащихся. В 1-4 классах учащиеся овладевают фундаментальными ЗУНами, понятиями соответствующих областей человеческих знаний и культуры. В начальных классах МАОУ «СОШ № 41» обучение детей ведется по традиционной программе «Школа России. В классах традиционного обучения образовательный процесс выстроен в ключе дифференциации и индивидуального подхода. В рамках требований ФГОС УВП строится в деятельностном режиме, с привлечением дополнительного материала, содержание которого включает задания, стимулирующие познавательный интерес учащихся, направленных на развитие креативности и логики мышления.

В школе работает логопункт. Педагог- логопед проводит занятия в групповой и индивидуальной форме. В 2016-2017 году 34 обучающихся были зачислены на логопункт. По результатам диагностики на конец учебного года прослеживается положительная динамика у 50% учащихся, посещавших логопедические занятия в течение года. В ноябре 2016-2017 уч.года был проведен мониторинг детей по методике О.А.Безруковой, О.Н.Каленковой(Методика определения уровня речевого развития детей). По результатам диагностики выработаны рекомендации учителям и родителям. В ходе групповых занятий с детьми использовались элементы логопедического массажа по методике С.М. Томилиной. В школе работает ШПМПК, на заседаниях которого вырабатывается решения по корректировке работы со слабоуспевающими детьми, в отдельных случаях родителям с детьми рекомендовано обращение на консультацию в ГПМПК.

Выполняя требования ФГОС к условиям обучения, школа получила и оснастила кабинеты начальных классов таким оборудованием, как: документ-камеры, интерактивные доски, проекторы, ноутбуки и т.п., что способствует реализации требований к содержанию в части усиления практической направленности урока, использование в урочной и во внеурочной деятельности ИКТ-технологий, метода проектных задач, проблемное обучение.

С 2011-2012 учебного года в начальных классах начали обучение по новым стандартам (ФГОС). По результатам промежуточной аттестации 2-4 классов по итогам 2016-2017 учебного года качество обученности по русскому языку и математике составляет 62%. Успеваемость в начальных классах в 2016-17 г. – 99 %, 2 человека(0,5%) оставлены на повторный год по заявлению родителей (законных представителей).

В 2016-2017 учебном году ученики 4-х классов вновь приняли участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике и окружающему миру. Впервые в ноябре приняли участие в ВПР по русскому языку и ученики 2-х классов, показавшие качество обученности по предмету – 72,3%. Четвероклассники нашей школы показали знания по предметам ВПР на очень хорошем уровне. Качество по русскому языку(1 и 2 части) составило 82%, по математике – 85%, по окружающему миру – 75%.

В рамках реализации ФГОС проводилась административная проверка ЗУН по русскому языку, литературному чтению и математике в 1-х классах (126 человек). Предметные результаты зафиксированы в аналитических материалах, метапредметные и личностные – в оценочных листах индивидуального характера..

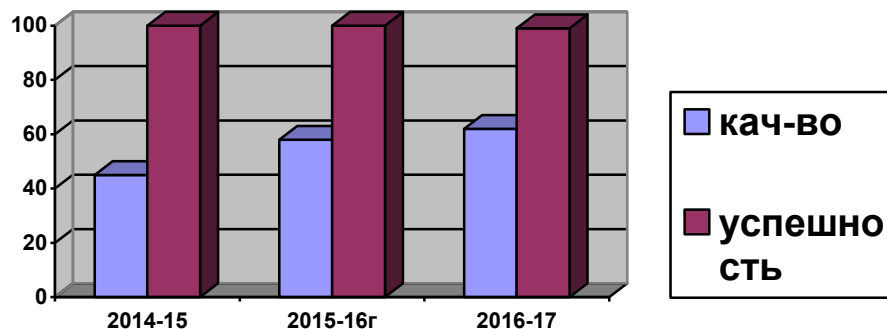
Внеурочная деятельность обучающихся в начальных классах в 2016-2017 году была организована по четырем направлениям, представленным различными курсами:

- **Спортивно-оздоровительное:**
 - «Прямая спинка»
- * **Общекультурное:**
 - «Математический Олимп»
 - «Тайны русского языка»
- * **Социальное:**
 - проектная деятельность - «Я – исследователь»
 - «Мой дом»
 - «Оригами. Чудеса из бумаги»
- * **Духовно-нравственное**

- «Путешествие по Пермскому краю»

Учащиеся начальной школы имеют возможность заниматься хоровым пением в детских хорах «Малышок», «Солнышко», «Карамельки», а также получать платные образовательные услуги: математический курс «Умники и умницы», логопедический курс «Веселый язычок», курс по ИЗО «Волшебники», индивидуальные занятия в музыкальной студии по классу фортепиано, баяна и аккордеона.

Ученики начальной школы активно принимают участие в разных конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. В январе 2016года в школе апробирована программа «Успешный ребенок», в рамках которой в феврале 2017года учащиеся начальных классов приняли участие в школьной НПК, а ученики 1Г класса Распопов Артем и Главатских Камилла на 8-й научно-практической городской конференции заняли 2-е места. Результаты аттестации учащихся начальных классов стабильны, качество не ниже 40%.



Аттестация учащихся I ступени проводится с III четверти 2-го класса, (1 классы и 1-е полугодие 2-го класса – безотметочное обучение).

в соответствии с ФГОС (начальная школа).

1. «Школа 2100»
 - Математика. Л.Г.Петерсон
 - Обучение грамоте. Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев
 - Русский язык. Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев
 - Литературное чтение. Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев
 - Окружающий мир. А.А.Вахрушев
 - Технология.ИЗО. О.А.Куревина
 - Иностранный язык.
 - Английский язык. М.З.Биболетова
 - Немецкий язык.Н.Д.Гальскова
2. «Школа России».
 - Математика М.И.Моро
 - Обучение грамоте. В.П.Канакина
 - Русский язык. В.П.Канакина
 - Окружающий мир. А.А.плешаков
 - Технология. Роговцева
 - Иностранный язык.
 - Английский язык. М.З.Биболетова
 - Немецкий язык.Н.Д.Гальскова
 - ИЗО. Б.М. Неменская
 - Музыка. Е.Д.Критская(1-4 кл.)
 - Физическая культура. В.И.Лях.(1-4 кл.)
3. ОРКСЭ. Д.Беглов(4 кл.)
4. Внеурочная деятельность.
- 5.

- **Спортивно-оздоровительное:**
 - «Русские шашки»
- * **Общекультурное:**
 - «В мире детских книг и мультфильмов»
 - «Математический Олимп»
 - «Волшебный Цифроград»
 - «От большого - к меньшему»
 - «Тайны русского языка»
 - «В мире слов и звуков»
- * **Социальное:**
 - проектная деятельность - «Я – исследователь»
 - «Мой дом»
 - «Оригами. Чудеса из бумаги»
 - «Волшебный клубок»
- * **Духовно-нравственное**
 - «Путешествие по Пермскому краю».

Схема модели ФГОС НОО на 2016-2017 уч.г.

Внеурочная деятельность 1-4 классы МАОУ «СОШ № 41»

Направление ВД	Содержание и формы	Время организации по ФГОС	Место организации	Состав педагогов
Спортивное	«Русские шашки»	Пт,вт, ср.	ОУ № 41 4 Г кл.	Патрушев Андрей Леонидович Кл.»Юность»
Социальное	«Оригами. Чудеса из бумаги»	Пн,вт,чт.	ОУ № 41 1А,В кл.	Колясникова Г.В. МАОУ «СОШ № 41»
Социальное	Проектная деятельность «Я-исследователь (класс-группа) «Оригами. Чудеса из бумаги» «Мой дом»	Вт,ср,пт.	ОУ № 41 3А,Б,В, 4А,Б,В кл. 1А,В,2А,Б,В , 3А,Б,В 1Б	МАОУ «СОШ № 41» Колясникова Г.В. Полонская Г.В.
Общекультурное	«В мире детских книг и м/ф» «Математический Олимп» «От большого-к меньшему» «Волшебный Цифроград» «Тайны русского языка» «В мире слов и звуков»	Вт,ср.	1Г 4А,Б 4Г 4В 4А,Б 4В,Г	Учителя нач.кл. МАОУ «СОШ № 41»: Кобякова А.А. Есюнина О.В. Нечаева Е.И. Кобякова А.А. Колпащикова Т.В.
Духовно-нравственное	«Путешествие по Пермскому краю» (класс-группа)	По свободному графику	ОУ № 41 1-3 кл.	Учителя нач.кл. МАОУ «СОШ № 41»

Курс «Путешествие по Пермскому краю» проводится по свободному расписанию в зависимости от графика выездных экскурсий, тематических прогулок, посещение музеев, выставок, театров в выходные дни по желанию и запросу родителей.

Задачи на будущий учебный год

- задачи на 2017-2018 учебный год:
 - формирование ключевых компетенций педагогов и учеников для решения современных задач образования и развития младших школьников в учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО;
 - отслеживание результатов обученности с помощью количественно-качественного анализа КИМ учащихся;
 - усиление внимания к внутренней мотивации детей, родителей, учителей к проектно-исследовательской деятельности;
 - создание материально-технических условий максимально отвечающих требованиям к работе во внеурочное время учащихся.

Итоги УВП учащихся школы (2013 – 2017 учебные года)

	кол-во учащихся		из них окончили на "4" и "5", "5"							Усп-мость			
	о/обр.	проф.	Всего	общ.обр.		проф.		Всего		общ.обр.		проф	всего
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	чел.
2013-2014	873	30	903	270	34,26	4	13,3	274	33,5	866	99,20	30 100%	896 99,2%
		11ч.- 10 класс											
		19ч.- 11 класс											
2014-2015	853	26	879	240	30,65	6	23,08	246	30,41	840	98,48	26 100%	866 98,5%
		16ч.- 10 кл.											
		10ч.- 11 кл.											
2015-2016	857	37	894	250	33,6	9	24,3	259	33,2	846	98,7	35 95%	881 98,6%
		10-21 11-16											
2016-2017	901	27	928	256	38,5	10	37	266	38,5	879	97,5	27 100%	906 97,63
		10 чел- 10 кл. 17чел.-											

		11 кл.											
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Сравнительная характеристика качества обучения учащихся 5-11 классов
МАОУ « СОШ №41» г.Перми в 2016-2017 учебном году.**

5-е КЛАССЫ						
Класс	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Четверти текущего года			2016-2017
			1	2	3	
5а		48%	52%	48%	48%	44%
5б		54%	32%	32%	37%	33%
5в		27%	30%	26%	22%	13%
5г		33%	30%	43%	31%	32%
5д						
6-е КЛАССЫ						
Класс	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Четверти текущего года			2016-2017
			1	2	3	
6а	52%	42%	43%	35%	43%	39%
6б	28%	52%	45%	23%	26%	35%
6в	46%	48%	52%	48%	52%	48%
6г	23%	28%	29%	25%	25%	25%
6д	33%	16%	20%	16%	16%	17%
7-е КЛАССЫ						
Класс	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Четверти текущего года			2016-2017
			1	2	3	
7а	52%	39%	30%	41%	33%	41%
7б	36%	32%	42%	30%	30%	33%
7в	36%	37%	31%	27%	27%	19%
7г	15%	11%	15%	11,5%	15%	23%
7д	30%	30%	25%	28,5%	25%	29%
8-е КЛАССЫ						
Класс	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Четверти текущего года			2016-2017
			1	2	3	
8а	9,7%	17%	7%	15%	15%	19%
8б	7%	16%	9%	17%	13%	13%
8в	54%	50%	20%	8%	21%	22%
8г	15%	9%	4%	4,5%	9%	9%
9-е ,10,11 КЛАССЫ						
Класс	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	Четверти текущего года			2016-2017
			1	2	3	
9а	38%	40%	19%	11,5%	19%	31%
9б	13%	22%	12%	8%	12%	17%
9в	17%	18%	9%	14%	14%	19%
10		80%	40%	80%	50%	50%
11		14%	12%	6%	6%	29%
Всего		32 %	26%	25%	27%	27%

**Информация по итогам учебно - воспитательного процесса
в 9 классах за 2013 – 2017 учебные года.**

	число уч-ся 9-х кл.	Получили аттестаты		Получили аттестаты с отличием		На "4" и "5"		Выпущены со справкой		На 2-й год	
	чел.	чел.	%	чел.	% (от 01.06.)	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2013-2014	55	52	94,55%	0	0,00	10	18,18%	0	0	3	5,45%
2014-2015	75	72	96	0	0	13	17,3	0	0	3	4
2015-2016	59	57	97	0	0	11	18,6	0	0	2	3
2016-2017	71	71	100	0	0	15	16	0	0	0	0

**Информация
по итогам УВП в 11 классе за 2013-2017 учебные года.**

	Число уч-ся 11-х кл.	Получили аттестаты		Получили аттестат с отличием (от общего числа, получивших аттестаты)		Похвальные грамоты		На "4" и "5"		Выпущены со справкой	
	чел.	чел.	%			чел.	%	чел.	%	чел.	%
				чел.	%						
2013-2014	19	19	100%	0	0	1	5,26%	2	10,53%	0	0
2014-2015	10	10	100	0	0	3	30	2	20	0	0
2015-2016	16	16	100	0	0	1	6	6	38	0	0
2016-2017	17	17	100	0	0	0	0	5	29,4	0	0

Результаты ГИА 9-х классов и ЕГЭ 11-х классов.

ГИА 9-х классов (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные года).

Общее количество выпускников –
2013-2014 – 55 2014-2015 - 75. 2015-2016 – 59 2016-2017 - 71

	<u>Экзамен</u>			Средн ий балл	Сред ний балл
	<u>Математика</u>				
	Сдавали	Получили	Пересдали		

	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		Кол- во	%	по 5 - баллно й шкале	по 100- балън ой шкале
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				
2013- 2014	52	94,5	2	3,8	9	17,3	36	69,1	5	9,6	5,0	100,0	3,25	49,2
2014- 2015	72	96	7	9,7	32	44,4	32	44,4	2	2,8	2	100	3,6	42,1
2015- 2016	57	97	10	17,7	39	68,4	7	12,2	1	1,7	1	100	4,04	-
2016- 2017	71	100	16	23	34	48	21	29	0	0	0	0	4	-
	Экзамен												Средн ий балл по 5 – бал. шкале	Сред ний балл по 100- бал. шкале
	Русский язык													
	Сдавали		Получили								Пересдали			
	Кол- во	%	"5"		"4"		"3"		"2"		Кол- во	%		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%				
2013- 2014	52	94,5	7	13,5	26	50,0	19	36,5	0	0,0	0,0	0,0	3,8	56
2014- 2015	72	96	14	19,4	40	55,5	18	25	0	0	0	0	3,94	71,98
2015- 2016	57	97	9	16	34	60	14	21	0	0	0	0	3,9	-
2016- 2017	71	100	25	35	35	49	11	16	0	0	0	0	4,2	-

1. Перечень предметов, выбираемых учащимися школы на государственную итоговую аттестацию:

Предметы / год	2016	2017
Обществознание	88%	90
География	44%	42
Биология	21%	27
Физика	30%	25
История	3,5%	4
Химия	1,8%	4
ИКТ	0	0
Литература	3,5%	4
Английский язык	5,3%	1
Немецкий язык	0	0
	80% от общего количества предметов, предлагаемых учащимся на ОГЭ	80% от общего количества предметов, предлагаемых учащимся на ОГЭ

ЕГЭ 11-х классов (в сравнении 2013 - 2017 года).

Общее количество выпускников

2013-2014 – **19.** 2014-2015 – **10.** 2015-2016 – **16.** 2016-2017 – **17.**

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Математика						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	19	100	0	0,0	48,1	0	0,0
2014-2015	База – 8 чел.	8		0	0	18	0	0
	Профиль -4чел	4	100	0	0	62	0	0
2015-2016	База-15	16	100	0	0	16,6	0	0
	Профиль- 1			1	6	51,2		
2016-2017	База	17	100	0	0	17,9	0	0
	Профиль	9	53	0	0	68		

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Русский язык						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	19	100	0	0,0	66,68	0	0,0
2014-2015	10	10	100	0	0	78	0	0
2015-2016	16	16	100	0	0	67,6	0	0
2016-2017	17	17	100	0	0	70	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Физика						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	6	32	0	0,0	50,5	0	0,0
2014-2015	10	4	40	0	0	54	0	0
2015-2016	16	3	19	0	0	56	0	0
2016-2017	17	7	41	0	0	57	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Химия						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	1	5,3	0	0,0	42	0	0,0
2014-2015	10	1	10	0	0	50	0	0
2015-2016	16	2	12,5	1	6	38	0	0
2016-2017	17	1	6	0	0	60	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Обществознание						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	8	42	0	0,0	57,4	0	0,0
2014-2015	10	3	30	0	0	57	0	0
2015-2016	16	8	50	0	0	61	0	0
2016-2017	17	8	47	0	0	58	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		История						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	1	5,3	0	0,0	38	0	0,0
2014-2015	10	1	10	0	0	38	0	0
2015-2016	16	3	19	0	0	64	0	0
2016-2017	17	5	29	0	0	56	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Литература						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	1	5,3	0	0,0	62	0	0,0
2014-2015	10	3	30	0	0	60	0	0
2015-2016	16	3	19	0	0	60,67	0	0
2016-2017	17	1	6	0	0	59	0	0

	Кол-во выпускников	Экзамен						
		Биология						
		Сдавали		Получили				
		Кол-во	%	Не прошли порог		средн.балл по школе	100 баллов	
				Кол-во	%		Кол-во	%
2013-2014	19	3	15,8	1	5,3	54,7	0	0,0
2014-2015	10	1	10	0	0	43	0	0
2015-2016	16	3	19	0	0	41	0	0
2016-2017	17	1	1	0	0	77	0	0

**Итоги поступления в ВУЗы, СУЗы.
Устройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2017 году.**

Выпускники	9 классы	11класс
Получили аттестаты	100%	100%
Продолжат обучение в своей школе	26%	
Продолжат обучение в других школах	8%	
Поступили в ВУЗы		82%
Поступили в СПО и НПО	64%	11%
Будут учиться на бюджетной основе	76%	64%
Будут учиться на коммерческой основе	24%	29%

Итоги поступления выпускников 9, 11-х классов в ВУЗы и СУЗы свидетельствует о мотивации учащихся на получение профессионального образования. Кроме того, прослеживается тенденция увеличения количества выпускников 11 классов, захотевших получить высшее профессиональное образование. Наиболее привлекательными для выпускников 11-х классов остаются ПГНИУ, ПНИПУ и ПГГПУ.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Школа реализует свою деятельность на основе Устава. Дополняют такие локальные акты, в как:

- Положение о Наблюдательном Совете;
- Положении об общем собрании коллектива;
- Положение о педагогическом совете Школы;
- Положение о методическом совете Школы;
- Положение о руководителе школьного методического объединения учителей-предметников и другие.
- Права, обязанности и ответственность работников ОУ, занимающих должности, связанные с выполнением вспомогательных функций (должностные инструкции);
- Правила внутреннего трудового распорядка с указанием режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации;
- Нормы профессиональной этики педагогических работников;
- Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы с учетом учебного плана, специальности и квалификации педагогического работника;

- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических и иных (в порядке, установленном ТК РФ) работников на соответствие занимаемым ими должностям;
- Порядок разработки и утверждения общеобразовательных программ (в т.ч. сетевая форма реализации образовательных программ);
- Должностные инструкции педагогических работников.

За годы существования школы сложился творческий коллектив педагогов организующих свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями модернизации образования.

В школе работают 44 педагог, из них 1 – совместитель. На 01.08.2017 год 4 педагога находятся в декретном отпуске. На 1 августа 2017 года в школе есть вакансии: учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, учитель математики. Четыре педагога - мужчины, остальные женщины. Средняя нагрузка учителей начальной школы – 1,4 ставки, учителей основной школы – 1,5. Педагоги участвуют в деятельности районных предметных объединений и пяти городских проблемных групп. Школа сотрудничает с Лицеом №1.

Награждены государственными и отраслевыми наградами:

Отличники народного просвещения: учитель химии: Калакуцкая Л.И. – учитель музыки.

Почетные работники народного образования РФ – Гилева В.А.- учитель немецкого языка, Есюнина О.В. – зам.директора по УВР.

Отличники физической культуры и спорта – Пыстогов В.М.- учитель физкультуры.

Уровень квалификации и образования, возрастной состав педагогов школы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.	44	43	39
	Человек/процент			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	37/80	37/84	36/84	33/84,6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	34/74	34/77	35/81	32/82
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	9/20	7/16	8/18	6/15,4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	9/20	7/16	8/18	6/15,4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %) :	19/41	23/52	22/56	19/48,7
Высшая (человек / %)	1/2	1/2	2/4,6	1/ 2,5
Первая (человек / %)	18/39	19/43	20/46	18/46
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек / %):			18/42	15/38,5
До 5 лет (человек / %)	5/11	5/11	6/14	5/12,8
Свыше 30 лет (человек / %)	12/26	12/27	12/28	10/25,6

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек / %)	4/ 9	4/ 9	5/12	3/ 7,6
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек / %)	12/ 26	13/ 29,5	14/32	10/ 25,6
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	45/ 88	44/ 86,3	49/ 100	44/ 88
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	23/ 45	37/ 72,5	45/95	41/ 82

К этим статистическим данным можно добавить:

- 1) В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли 7 педагогов (1 – на 1 кв.категорию, 7 – на соответствие занимаемой должности);
- 2) Курсы по повышению квалификации за последний учебный год прошли 7 человек.
- 3) За последние три года все учителя прошли курсы повышения квалификации, что позволяет говорить об успешности программы повышения квалификации пед.состава школы. Основные направления курсовой подготовки связаны с изменениями в системе образования: новые образовательные стандарты и связанное с ними обновление содержания образования; подготовка экспертов для проверки работ ГИА; новые педагогические технологии; робототехника
- 4) В прошедшем году 36 педагогов школы переведены на эффективный контракт, в котором стимулирующие выплаты напрямую зависят от успешной деятельности учителя.
- 5) В этом учебном году 19 учителей участвовали в конкурсе проф.мастерства «Профи-край», , 8 – в метапредметной олимпиаде. Кроме того, 21% педагогов школы в этом году опубликовали свои материал в сети «Интернет».
- 6) В рамках преемственности образования по ФГОСам учителя 5-х и 6-х классов посетили занятия начальных классов. После этих посещений были внесены коррективы в образовательные программы средней школы.

Основные проблемы и пути выхода из них:

- 1) Возрастной состав. В школе преобладают учителя – «стажисты». Молодежь идет в школу неохотно из-за двух основных причин: а) удаленность от центра и не совсем благополучный район; б) не статусная школа. Меры по привлечению молодых специалистов (размещение о вакансиях в газетах и поиск резюме потенциальных работников на сайтах) – не достаточны.
Выход: А) Необходим прямой выход на ОУ, выпускающих специалистов в области образования и установление с ними партнерства, разработка программы по привлечению молодых педагогов. Кроме того, программа наставничества над молодыми специалистами требует серьезной переработки. Б) Школе надо разработать свою, особую программу развития (приобрести свою «фишку» в образовании, воспитании, обеспечении комфорта и безопасности учащихся), которая вывела бы ОУ из общего ряда школ.
- 2) Основные причины небольшого количества педагогов с высшей и первой категорией: а) психологическая неуверенность в своих возможностях; б) учителя не видят необходимости (финансовой, психологической) в повышении квалификации, хотя администрация школы предоставляет все возможности для прохождения аттестации. Выход: усиление мотивационной

деятельности как администрации, так и учителей с квалификацией с целью психологической и практической подготовки прохождения аттестации, вовлечения в конкурсное, олимпиадное и т.п. движения. Тем более, что в последнее время у ряда учителей наблюдается положительная динамика в качестве обучения детей.

- 3) Несмотря на большое количество пройденных педагогами курсов по ФГОС, в основном они носили теоретический характер. На данный момент не все учителя готовы практически применять свой новые знания. Выход: а) усилить обмен опытом с другими ОУ школы (посещение семинаров, районных и городских методических объединений); б) обязательно проведение семинаров, педагогических и методических советов школе с целью обмена опытом, обсуждения, обучения практическим методам работы.

1.7. Материально-техническая база.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа имеет достаточно хорошие материально-технические условия, необходимые для нормального обеспечения своей жизнедеятельности. Здание общей площадью 5 880,5 м² соответствует санитарно-техническим нормам. В школе имеется 30 классных комнат, кабинет химии, физики, кабинет ОБЖ, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты учителя-логопеда и социального педагога, столовая.

Для обеспечения преподавания предметов профильного направления, например, гуманитарного имеется оборудование для кабинета преподавания ИЗО и музыки.

Функционирует современный компьютерный класс (9 компьютеров). Введен в действие лингафонный кабинет для преподавания иностранных языков (13 систем). В школе есть мультимедийное оборудование для проведения уроков (68 стационарных компьютеров и ноутбуков для образовательной деятельности, 7 интерактивных досок, 9 документ камер, более 50 электронных учебных, справочных и энциклопедических изданий на CD-ROM по различным предметам, внеклассной работе). На конец 2016-201 учебного года в 32 учебных кабинетах установлены проекторы. Пополняется материально - техническая база учебных кабинетов. Так как здоровьесбережение детей является одним из основных направлений деятельности школы, то действуют большой и малый физкультурные залы, тренажерный зал, игровой зал с бильярдом и тренажерами. На территории школы имеется хороший стадион и футбольное поле.

В школе имеется библиотека. Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Фонд учебников и дидактических пособий, необходимых для внедрения новых учебных курсов и технологий, постоянно пополняется и изменяется. Учебно-наглядными пособиями и оборудованием предметных кабинетов школа обеспечена на 92%.

Существуют хорошие возможности для организации внеурочной работы с детьми, в том числе специализированные кабинеты обучения музыке, вокалу, живописи. Школа обеспечена узкими специалистами: учитель-логопед, социальный педагог.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе организовано дежурство на входе в школу охранника частного предприятия (заключен договор на охрану с ООО «ЧОО «Леон», есть тревожная кнопка – договор №173-С от 31.12.2015 года), дежурство по школе обучающихся, учителей и администрации. С осени 2008 года действует автоматическая противопожарная сигнализация (договор на обслуживание АПС и ОПС №ОБ-22-2-2016г.от 29.02.2016 года). В школе действует система видеонаблюдения (4 внешних и 7 внутренних видеокамер). Договор по видеонаблюдению с ИП Юшков № ОБ-023-2-2016г. от 29.02.2016 года. Два раза в год проводятся плановые тренировочные учения по эвакуации детей и сотрудников школы. В начале каждого года для учащихся проходят классные часы по безопасности. Перед каждым выездным мероприятием проводятся инструктажи по безопасности. Разработана вся необходимая документация по пожарной безопасности, антитеррору и гражданской защите. По каждому из этих направлений вывешены стенды. Также разработаны и действуют инструкции по безопасности при проведении определенных

видов занятий (физкультура, физика и т.д.). По разработанному плану дети обучаются правилам дорожного движения, а в старших классах - иным правилам по безопасности жизнедеятельности (медицина, ГО и ЧС, воинская обязанность). Преподавание ОБЖ ведется в 8,10,11 классах. С 2016-2017 учебного года начинается преподавание ОБЖ в 7-х классах. Сотрудники школы в течение года получают систематическую подготовку по гражданской обороне, противопожарной и антитеррористической безопасности. Ответственные: Важенин С.А. и Кондратова Т.И. Действует система обучения участников образовательного процесса безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях - классные часы (с приглашением сотрудников ГИБДД) по дорожной безопасности (сентябрь, май), по пожарной безопасности (экскурсии в пожарную часть).

1.8. Обеспечение питанием учащихся.

В школе № 41 охват горячим питанием учащихся 799 человек (86%), из них получающих организованно горячее питание по предварительным заявкам за родительскую плату 553 учащихся (59%). Предоставлено дотационное питание (категории учащихся малоимущие, многодетные малоимущие, отдельные категории) 175 учащимся, категории малоимущих семей - 108 человек (12%), учащимся отдельной категории - 68 человека (7%).

Содержание ежедневного меню

- Комплекс №1 - крупяное, яичное или творожное блюдо, бутерброд, фрукт через день, горячий напиток, хлеб. 70 руб.
- Комплекс №2 - второе горячее блюдо мясное, рыбное, колбасное, куриное, творожное, гарнир 85 руб.
- Комплекс №3 - 1-е горячее блюдо, 2-е горячее блюдо мясное, гарнир, подгарнировка, напиток, хлеб. 95 руб.

Бесплатное питание - дотационное питание для 1-4 классов 55,97 руб.

- дотационное питание для 5 - 11 классов 62,75 руб

Юридический адрес г. Пермь Серебрянский пр., 9, МАОУ «СОШ №41»

Свидетельство ИП серия 59 № 002996384 от 02 марта 2004 года Голдобина Наталья Юрьевна.

Ответственный за организацию питания в школе Корсакова Наталья Владимировна

(тел.рабоч. 242-60-58 кабинет № 25, 33А, 2 этаж)

[Положение о внедрении и использовании бесконтактных электронных пластиковых карт \(школьной карты\) в автоматизированной информационной системе электронного учета и контроля услуг МАОУ «СОШ №41» г. Перми](#)

Утверждено

Директор МАОУ «СОШ № 41»

К.Н.Родионова

« 01 » 09 2016г.

График предоставления организованного (горячего) и бесплатного питания 2016 – 2017 учебный год

1 смена		
Время	Продолжительность приёма пищи	Классы
09.15 (после 1 урока)	09.15 – 09.35 1 перемена 20 минут	1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 3в
10.20 (после 2 урока)	10.20 – 10.40 2 перемена 20 минут	5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б
11.25 (после 3 урока)	11.25 – 11.45 3 перемена 20 минут	7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10, 11
2 смена		

15.10 (после 1 урока)	15.10 -15.30 1 перемена 20 минут	2а, 2б, 2в,2г, 4а, 4б, 4в,
-----------------------	-------------------------------------	----------------------------

Утверждено Директор школы

К.Н.Родионова

« 01.» 09 2016 г.СЭД-41 -01-114

Положение по организации питания учащихся в МАОУ «СОШ № 41» г. Перми

Общее положение

К компетенции Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 41» города Перми (далее МАОУ) относится создание в МАОУ необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников в соответствии с пунктом 3 статьи 28 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящее Положение об организации питания учащихся в МАОУ г. Перми (далее – Положение) разработано с целью формирования единых подходов к организации, контролю, повышению качества питания учащихся.

Под организацией питания учащихся понимается обеспечение учащихся основным (горячим) питанием, дополнительным питанием и бесплатным питанием льготных категорий учащихся в соответствии с режимом работы МАОУ по графику, утвержденному Директором МАОУ (согласно расписанию учебных занятий).

Функция по организации питания может быть передана специализированной организации общественного питания. Порядок выбора такой организации устанавливается в настоящем Положении.

Под основным (горячим) питанием учащихся понимается организованная реализация блюд, приготовленных на предприятии общественного питания в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Пермскому краю.

Под дополнительным питанием учащихся понимается реализация готовых блюд, пищевых продуктов, готовых к употреблению, и кулинарных изделий в качестве буфетной продукции в соответствии с примерным ассортиментным перечнем блюд и буфетной продукции.

Под бесплатным питанием льготных категорий учащихся понимается предоставление питания учащимся из многодетных малоимущих и малоимущих семей, отдельным категориям учащихся, получающих питание за счет средств бюджета и в порядке, установленном законодательством Пермского края и муниципальными правовыми актами.

II. Общие подходы к организации питания учащихся

2.1 Организация питания обучающихся возлагается на образовательную организацию в соответствии со статьей 37 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предоставление услуги по организации питания обучающимся, порядок проведения контрольных мероприятий за качеством питания МАОУ, в том числе с привлечением родительской и педагогической общественностью, обеспечением питания обучающихся, а также путем привлечения сторонней организации общественного питания, порядок проведения конкурсного квалификационного отбора сторонней организацией общественного питания регулируется локальным нормативным актом- Положением по организации питания в МАОУ.

Питание учащихся МАОУ должно быть организовано в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

Федеральный закон от 02 января 2000г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», СанПиН 2.4.5.2409-08 « Санитарно –эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования»,

СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания , организацию и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»,

СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»,

СП1.1.1058-01 «Организация и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»,

Приказ Министерства здравоохранения от 11 марта 2012 года №213н и Министерства образования Российской Федерации №178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»,

Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 19 декабря 2013 года «О повышении эффективности системы контроля качества предоставления питания обучающихся

общеобразовательных организаций, организации профессионального образования Пермского края»
Закон Пермской области от 09 сентября 1996г. № 533-83 «Об охране семьи, материнства отцовства и детства»,

Постановление Правительства Пермского края от 06 июля 2007г. № 130-п «О предоставлении мер социальной поддержки малоимущим семьям, имеющим детей, и беременным женщинам»,

Решение Пермской городской Думы от 27 ноября 2007г. № 280 «О предоставлении бесплатного питания отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях»,

Постановление администрации города Перми от 13 марта 2013г. № 139 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Перми», другие правовые акты, регламентирующие организацию питания в МАОУ.

III. Основные цели и задачи при организации питания учащихся

3.1. Обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

3.2. Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;

3.3. Предупреждение (профилактика) среди учащихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

3.4. Пропаганда принципов полноценного и здорового питания;

3.5. Социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;

3.6. Использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.7 Для организации питания учащихся используются обеденный зал и пищеблок, соответствующие требованиям действующего санитарно – гигиенического законодательства.

3.8. Работа пищеблока в соответствии с его конструктивно – планировочными решениями организуется в форме производства кулинарной продукции из сырья и полуфабрикатов и ее реализации.

3.9 Администрация МАОУ совместно с классными руководителями осуществляют организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) с целью организации горячего питания учащихся на платной и бесплатной основе.

3.10 Администрация МАОУ обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием учащихся, принципов и санитарно- гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся.

IV. Критерии эффективности организации питания

4.1 Охват учащихся основным (горячим) питанием не менее 80% от общего контингента учащихся;

4.2. Стоимость обеда (завтрака) не выше 1% от средней величины прожиточного минимума, установленного Правительством Пермского края;

4.3 Отсутствие рекламаций, жалоб и замечаний по организации основного (горячего) питания учащихся в общеобразовательном учреждении со стороны учащихся, родителей (иных законных представителей), педагогов и надзорных органов;

4.4 Соблюдение рациона питания учащихся согласно требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

4.5 Критерии эффективности организации бесплатного питания льготных категорий учащихся в МАОУ:

4.6 Соблюдение рациона питания учащихся согласно требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

4.7. Отсутствие рекламаций, жалоб и замечаний по организации основного (горячего) питания учащихся в общеобразовательном учреждении со стороны учащихся, родителей (иных законных представителей), педагогов и надзорных органов.

V.Порядок организации питания учащихся в школе

5.1. Ежедневные меню рационов питания согласовывается с Директором общеобразовательного учреждения, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешивается в обеденном зале.

5.2. Отпуск горячего питания обучающихся организуется по классам на переменах продолжительностью 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий, режим предоставления питания учащихся утверждается Директором ОУ.

5.3. Дежурный администратор по школе обеспечивает сопровождение учащихся классными руководителями, педагогами в помещение столовой. Классные руководители и педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и способствуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

5.4. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом Директора ОУ. Результаты проверок заносятся в журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал бракеража готовой кулинарной продукции.

5.5. Ответственное лицо за организацию горячего питания в школе:

- ежедневно осуществляет контроль за организацией питания;
- следит за соблюдением графика отпуска питания учащимся;
- контролирует предварительные заявки по количеству питающихся учащихся на следующий учебный день.

VI.Осуществление контроля за организацией питания

6.1. Директор МАОУ назначает из числа сотрудников учреждения лицо, ответственное за организацию питания учащихся.

6.2. С целью осуществления общественного контроля Управляющим Советом МАОУ создается Комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

6.3. Контроль организации питания учащихся в учреждении осуществляет ответственный за организацию питания, медицинский работник по договору о совместной деятельности с медицинским учреждением, специально создаваемая комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

6.4. В годовой план работы МАОУ включаются вопросы организации питания.

6.5. Текущий контроль организации питания осуществляется на основании программы производственного контроля, утвержденной директором МАОУ.

6.6. Ежемесячно проводится мониторинг организации питания.

Утверждено

Директор школы

_____ К.Н.Родионова

« 01 __ » 09 __ 2015г.СЭД-41-01-95

Положение о бракеражной комиссии МАОУ «СОШ №41»

1. Общие положения

1.1. Бракеражная комиссия муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» создается и действует в соответствии с уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» (далее – школа) в целях осуществления постоянного контроля организации питания учащихся, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в школе.

1.2. Бракеражная комиссия в своей деятельности руководствуется действующими СанПиНами, сборниками рецептур, технологическими картами, ГОСТами, нормативными актами школы.

2. Порядок создания бракеражной комиссии и ее состав

2.1. Бракеражная комиссия создается приказом директора школы по согласованию с педагогическим советом школы. Состав комиссии, сроки ее полномочий утверждаются приказом директора школы.

2.2. Бракеражная комиссия состоит из 3 человек. В состав комиссии входят: медицинская сестра, ответственный по питанию, работник пищеблока

3. Полномочия комиссии

3.1. Бракеражная комиссия должна способствовать обеспечению качественным питанием учащихся, воспитанников школы.

3.2. Бракеражная комиссия осуществляет контроль за работой пищеблоков, в том числе:

- осуществляет контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм при транспортировке, доставке и разгрузке продуктов питания;
- проверяет на пригодность складские и другие помещения для хранения продуктов питания, а также условия их хранения;
- ежедневно следит за правильностью составления меню;
- контролирует организацию работы на пищеблоке, чистоту посуды, оборудования и помещений, наличие маркировки на оборудовании, посуде, хозяйственном инвентаре и полотенцах;
- осуществляет контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи;
- проверяет соответствие пищи физиологическим потребностям воспитанников, учащихся в основных пищевых веществах;
- следит за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока;
- периодически присутствует при закладке основных продуктов, проверяет выход блюд;
- осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции, проводит органолептическую оценку готовой пищи, т. е. определяет ее цвет, запах, вкус, консистенцию, жесткость, сочность и т. д., в соответствии с Правилами бракеража пищи
- проверяет наличие контрольного блюда и суточной пробы;
- определяет фактический выход одной порции каждого блюда;
- проверяет соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству детей.

3.3. При проведении проверок пищеблоков бракеражная комиссия руководствуется Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

3.4. Бракеражная комиссия имеет право:

- в любое время проверять санитарное состояние пищеблока;
- проверять выход продукции;
- контролировать наличие суточной пробы;
- проверять соответствие процесса приготовления пищи технологическим картам;
- проверять качество поставляемой продукции;
- контролировать разнообразие и соблюдение двухнедельного меню;
- проверять соблюдение правил хранения продуктов питания;
- вносить на рассмотрение руководства школы и организатору питания предложения по улучшению качества питания и повышению культуры обслуживания.

3.5. Бракеражная комиссия не реже 1 раза в полугодие отчитывается о работе по осуществлению контроля за работой пищеблоков на совещаниях при директоре.

4. Оценка организации питания

4.1. Результаты проверки выхода блюд, их качества отражаются в бракеражном журнале. В случае выявления каких-либо нарушений, замечаний бракеражная комиссия вправе приостановить выдачу готовой пищи до принятия необходимых мер по устранению замечаний.

4.2. Замечания и нарушения, установленные комиссией в организации питания детей, заносятся в бракеражный журнал.

4.3. Решения комиссии обязательны к исполнению руководством школы и работникам пищеблоков. Информация о предоставлении горячего питания в МАОУ «СОШ №41».

Цели и задачи:

Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного, здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания.

Способствовать повышению увеличения охвата обучающихся основным горячим питанием

Внедрение новых форм организации школьного питания

№	Основные мероприятия	Сроки	исполнители
Создание благоприятных условий для организации полноценного питания обучающихся			
	Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	сентябрь	Ответственный по питанию, завпроизводством
	Организационное совещание с классными руководителями «Организация предоставления основного горячего питания и бесплатного питания для льготных категорий обучающихся в классных коллективах»	сентябрь	Ответственный по питанию, кл.руководители
	Включение в планы ВР классных руководителей мероприятий, направленных на формирование навыков правильного питания, способствующих укреплению здоровья	1 раз в месяц	Кл.руководители
	Заседание Управляющего совета школы по организации питания с приглашением организаторов питания. по вопросам: - охват учащихся основным горячим питанием - организация льготного питания - соблюдение санитарно-гигиенических требований; - профилактика инфекционных заболеваний	1р в квартал	Ответственный по питанию, медработник, ИП
	Собеседования с классными руководителями по охвату организованным горячим питанием - промежуточный и итоговый контроль работы классных руководителей по организации основного горячего питания в классных коллективах - промежуточный и итоговый контроль работы классных руководителей по организации бесплатного питания для льготных категорий обучающихся	В течении года	Ответственный по питанию Кл.руководители
	Организация работы общественной комиссии по контролю за питанием		Бракеражная комиссия
	Осуществление ежедневного контроля за работой столовой, буфета, проведение целевых тематических проверок	В течении года	
Культура питания и пропаганда здорового образа жизни			
	Организация горячего питания – залог сохранения здоровья	В течение года	Классные руководители
	Культура поведения учащихся во время приёма пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
	«Разговор о правильном питании» курс уроков	1 четверть	Классные руководители, учителя технологии
	Проект «Золотая осень»	октябрь	Учителя школы, педагог-

		организатор
Проведение классных часов по темам : -Режим дня и его значение 1-5 класс - Культура приёма пищи 1-7 классы - Хлеб всему голова 1-11 классы - Острые кишечные заболевания, инфекционные, простудные и их профилактика	1 полугодие В течение года	Классные руководители, медработник медработник
Беседа с учащимися 9-11 классов «Береги своё здоровье»	декабрь	Социальный педагог, медработник
Конкурс газет среди учащихся 5-9 классов «О вкусной и здоровой пищи»	ноябрь	Классные руководители, учителя технологии
Анкетирование учащихся: - Школьное питание: качество и разнообразие обедов	Октябрь, апрель	ответственный по питанию
Проведение витаминной ярмарки	март	
Анкетирование родителей «Ваши предложения на год по развитию школьного питания»	май	Классные руководители, ответственный по питанию
Проведение родительских собраний по темам: -Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. -Питание учащихся. - Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных	Сентябрь, Ноябрь, Май	Классные руководители, медработник

Постановление администрации г. Перми от 13.03.2013г № 139 , редакция от 04.04.2016г. «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Перми»

Информация о категориях учащихся, имеющих право на бесплатное питание

- Учащимся из семей, находящихся в социально опасном положении
- Дети – инвалиды
- Учащимся из многодетных семей
- Учащимся из малообеспеченных семей
- Учащимся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами 1, 2 группы
- Учащимся из семей, в которых один или оба родителя являются пенсионерами по старости

Обеспечение бесплатным питанием осуществляется путём предоставления горячих завтраков (обедов) в школьных столовых в дни учебного процесса.

Основания предоставления питания

Перечень документов для предоставления, которые необходимо предъявить в школу для постановки на бесплатное питание:

Учащимся из малообеспеченных семей

- Заявление на имя директора (по форме)
- Копию справки из комитета социальной защиты населения

Дети – инвалиды

- Заявление на имя ТО КСЗН (по форме)
- копия справки об установлении инвалидности учащегося
- копия свидетельства о рождении

Учащимся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами 1, 2 группы

- Заявление на имя ТО КСЗН (по форме)
- копия удостоверения об установлении инвалидности одного либо обоих родителей
- копия свидетельства о рождении учащегося

Учащимся из многодетных семей

- Заявление на имя ТО КСЗН (по форме)
- копия паспорта одного из родителей

- копия свидетельства о рождении всех детей

Ответственное лицо принимает пакет документов по форме, заполняется реестр, после проверки предоставленных документов. И не позднее 3-х дней, со дня подачи пакета документов, предоставляется питание учащимся.

Основания для прекращения предоставления питания

Заявитель должен немедленно извещать Ответственное лицо учреждения о наступления обстоятельств:

- Выезд учащихся за пределы города,
- Перехода учащихся на полное государственное обеспечение,
- Смерти учащегося
- Предоставление питания прекращается на основании решения ТО КСЗН, вынесенного в течение одного рабочего дня со дня поступления извещения от Ответственного лица

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ БЕСПЛАТНОГО ПИТАНИЯ

Для малоимущих

- Закон Пермской области от 09.09.1996 №533-83 (ред. от 27.11.2012, с изменениями от 19.12.2012)
«Об охране семьи, материнства, отцовства и детства»
- Постановление администрации от №130
«Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания учащимся из малоимущих семей в муниципальных общеобразовательных учреждениях»

Для отдельных категорий

- Решение Пермской городской Думы от 27.11.2007 (ред. от 23.10.2012) № 280
«О предоставлении бесплатного питания отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г.Перми»
- Постановление от 13.03.2013 № 139
«Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г.Перми» (в редакции от 22.08.2013)

График работы школьной столовой

I смена

1 урок

8.30-9.15

1а,1б,1в,3а,3б,3г

2 урок

9.25-10.10

3в,4г,5а,5б

3 урок

10.20-11.05

5в,5г,5д,6а,6б,6в,7б

4 урок

11.25-12.10

7а,7в,8а,8б,8в,9а,9б,9в,10,11

5 урок

12.30-13.15

Перерыв

6 урок

13.20-14.05

Продукция в свободной продаже

II смена

1 урок

14.30-15.10

2а,2б,2в,

2 урок

15.25-16.05

4а,4б,4в,4д

1	правильный завтрак	70.00р
2	Завтрак "Крепыш"	85.00р
3	Завтрак "Лакомка"	85.00р
4	Обед Обжорка""	95.00р

Комплекс 2-х разового питания с рекомендуемыми выходами порций блюда, соответствующие потребности в пищевых веществах и энергии для обучающихся различного возраста согласно требованиям Сан ПиН-2010г. Стоимость 2- разового питания - 165 рублей.

Положение об организации питания учащихся в МАОУ "СОШ №41" г. Перми

К компетенции образовательного учреждения относится создание в образовательном учреждении необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников образовательной организации в соответствии с пунктом 3 статьи 28 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

1. Положение об организации питания учащихся разработано с целью формирования единых подходов к организации, контролю, повышению качества питания учащихся в МАОУ

2. Под организацией питания учащихся понимается обеспечение учащихся основным (горячим) питанием, дополнительным питанием и бесплатным питанием льготных категорий учащихся в соответствии с режимом работы МАОУ по графику, утвержденному руководителем учреждения (согласно расписанию учебных занятий).

3. Под основным (горячим) питанием учащихся понимается организованная реализация блюд, приготовленных на предприятии общественного питания в соответствии с примерным двухнедельным меню, согласованным Управлением Роспотребнадзора по Пермскому краю.

4. Под дополнительным питанием учащихся понимается реализация готовых блюд, пищевых продуктов, готовых к употреблению, и кулинарных изделий в качестве буфетной продукции в соответствии с примерным ассортиментным перечнем блюд и буфетной продукции.

5. Под бесплатным питанием льготных категорий учащихся понимается предоставление питания учащимся из многодетных малоимущих и малоимущих семей, отдельным категориям учащихся, учащимся муниципальных общеобразовательных учреждений города Перми, получающих питание за счет средств бюджета.

Общие подходы к организации питания учащихся

1. Организация питания обучающихся возлагается на МАОУ «СОШ №41», осуществляющие образовательную деятельность в соответствии со статьей 37 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

2. Работа пищеблока МАОУ в соответствии с материально-техническими условиями (объемно-планировочными решениями и возможностями учреждения), рекомендованная Управлением Роспотребнадзора по Пермскому краю для данного учреждения
3. Питание учащихся МАОУ организовано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
 - Федеральный закон от 02 января 2000 г. № 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов",
 - СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования",
 - СанПиН 2.3.6.1079-01 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья",
 - СП 2.3.6.1254-03 "Дополнение № 1 к СанПиН 2.3.6.1079-01. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья",
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья",
 - Закон Пермской области от 09 сентября 1996 г. № 533-83 "Об охране семьи, материнства, отцовства и детства",
 - Постановление Правительства Пермского края от 06 июля 2007 г. № 130-п "О предоставлении мер социальной поддержки малоимущим семьям, имеющим детей, и беременным женщинам",
 - Решение Пермской городской Думы от 27 ноября 2007 г. № 280 "О предоставлении бесплатного питания отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях",
 - 8/22/2013 Пр СЭД-08-01-09-628 от 22.08.2013 «О внесении изменений в Положение по организации питания»
 - Постановление администрации города Перми от 13 марта 2013 г. "Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания отдельным категориям учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Перми",
 - Постановление администрации города Перми от 02 ноября 2009 г. № 752 "Об утверждении Методики расчета и размера стоимости муниципальной услуги по организации питания учащихся в кадетской школе",
 - Постановление администрации города Перми от 30 декабря 2009 г. № 1046 "Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания учащимся муниципальных образовательных учреждений - кадетских школ города Перми",
 - Постановление администрации города Перми от 31 декабря 2009 г. № 1064 "Об утверждении Методики расчета и размера стоимости муниципальной услуги по организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в общеобразовательной школе-интернате",
 - другие нормативные документы, регламентирующие организацию питания в общеобразовательных учреждениях.
4. Руководитель МАОУ назначает из числа сотрудников учреждения лицо, ответственное за организацию питания учащихся.
5. МАОУ осуществляет внутренний контроль организации питания учащихся:
- включает в годовой план учреждения и в план контроля вопросы организации питания,
 - проводит мониторинг организации питания,
 - осуществляет контроль деятельности подразделения организации общественного питания учреждения,
 - осуществляет контроль исполнения арендатором обязательств по договору аренды и договору по организации питания,

- осуществляет контроль исполнения медицинским работником обязательств по договору о совместной деятельности с медицинским учреждением.

6. Руководитель МАОУ несет персональную ответственность за организацию питания учащихся.

7. Департамент образования администрации города Перми в соответствии с определенными ему функциями (пункты 3.1.10, 3.11.5 Положения о департаменте образования администрации города Перми, утвержденного решением Пермской городской Думы от 12.09.2006 г. № 224) проводит:

- мониторинг организации питания учащихся в соответствии с критериями, указанными в пунктах 3,4 Положения, не реже 1 раза в полугодие;

- проверку организации питания в МАОУ в соответствии с Постановлением администрации города Перми от 26 марта 2013 г. №31-П "Об утверждении порядка осуществления контроля за деятельностью муниципальных учреждений города Перми»

- проверку обеспечения бесплатным питанием отдельных категорий учащихся в соответствии с направлениями контроля, установленными в Порядке предоставления бесплатного питания отдельным категориям учащихся в МАОУ города Перми, утвержденного Постановлением администрации города Перми от 13 марта 2013 г. № 139.

Критерии эффективности организации основного (горячего) питания учащихся в МАОУ.

- Охват учащихся основным (горячим) питанием не менее 80% от общего контингента учащихся.

- Стоимость обеда (завтрака) не выше 1% от величины прожиточного минимума, установленного Правительством Пермского края.

- Отсутствие рекламаций, жалоб и замечаний по организации основного (горячего) питания учащихся в общеобразовательном учреждении со стороны учащихся, родителей (иных законных представителей), педагогов и надзорных органов.

Критерии эффективности организации бесплатного питания льготных категорий учащихся в МАОУ:

- Соблюдение рациона питания учащихся согласно требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования";

- Отсутствие рекламаций, жалоб и замечаний по организации питания учащихся в общеобразовательном учреждении со стороны учащихся, родителей(иных законных представителей), педагогов и надзорных органов.

1.9. Работа социального педагога.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определяются, прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Можно выделить следующие основные направления социально-педагогической работы :

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе;

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Так на данный момент в школе наблюдается следующая ситуация:

Социальный паспорт образовательного учреждения

1. Всего детей – 928 (на начало года - 940)
2. Многодетные семьи – 51 (на начало года - 47)

3. Дети инвалиды – 12
4. Малообеспеченные семьи- 108
5. Дети, находящиеся под опекой – 20 (на начало года 18).
6. Неблагополучные семьи, стоящие на учете – 22;
7. Учащиеся стоящие на учете : в группе риска - 93,
ОДН - 12,
СОП - 6;

По итогам этого учебного года : преступлений – 0 (прошлый год – 0),
ООД-0 (прошлый год – 2) ,
административных правонарушений – 3

За последние четыре года по школе не было совершено преступлений, наблюдается снижение числа ООД и административных правонарушений.

Выросло число детей из многодетных семей и количество опекаемых детей.

В этом учебном году в школе был проведен День права, с приглашением специалистов разных профилей.

В школу неоднократно с беседами выходили:

- Инспектор по делам несовершеннолетних, майор полиции, Будусова Н.С.,
- инспектор отделения пропаганды БДД Отдела ГИБДД Управления МВД России, капитан полиции, Аганина Т.С.
- Врач нарколог, Селиванова Е.Н.

Родители учащихся школы принимали участие в городском мероприятии «Разговор с продолжением», организованным психологическим центром г. Перми. Там обсуждались вопросы детско-родительских отношений, особенности подросткового возраста и , в связи с этим, участвовавшие случаи попыток суицида несовершеннолетних.

Социальный педагог – Павлова И.И.

1.10.Внутришкольная система оценки качества образования и ее функционирование.

Система оценки качества образования в школе действует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ № СОШ №41» г.Перми». В МАОУ «СОШ №41»г. Перми при оценке качества образования используют следующие критерии и показатели (см. таблицу 1) . Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться решением педагогического совета, источником расчета являются данные статистики.(см. таблицу 1).

Таблица 1 – Набор расчетных показателей оценки качества образования в МАОУ «СОШ №41»г.Перми

Критерии	Показатели	Результаты текущего учебного года
----------	------------	---

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	0,335
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	0,85 0,0078
	Доля второгодников	0,95
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	0
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	1
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	0
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	0,05
	Доля учащихся 11 классов, набравших 225 и выше баллов во время ГИА	0,38
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе ОО	0,13
	Доля учащихся 4 классов, показавших высокий уровень на мониторинговых обследованиях качества	
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников (максимальные / средние результаты ЕГЭ по предметам)	Математика: 77 / 48 Русский язык: 92 / 66,7 Обществознание: 66 / 57,4 Физика: 75 / 50,5 Биология: 89 / 55 География: 66 / 63 ИКТ: 70 / 63,5 Английский язык: 83 / 83 Математика: 81 / 49,2 Русский язык: 92 / 56
Внешняя оценка	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях районного, муниципального, российского уровней	0 0,5 0,001 0,74
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом	0,15 0,45

	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы на контрактной основе	0 0,026
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, популяризирующих свой опыт Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства.	0,75 0,5 0,05 1 0,12 0,2

Управление качеством образовательного процесса, как любая деятельность, требует обозначения некоторых правил, алгоритмов, схем, иначе говоря, должна отвечать требованиям технологичности. Но при этом необходима гибкость в управлении, тем более это касается такой системы, как образовательный процесс в школе. Принцип адаптивности ориентирует на внесение соответствующих корректив с учетом условий конкретного образовательного процесса, всех его компонентов и участников. Поэтому важной проблемой, и образовательная практика это показывает, становится поиск баланса между некоторой прописанной схемой и свободной траекторией развития образовательного процесса.

В этом году администрация школы и педагогический коллектив, понимая проблему неэффективности анализа конечных результатов как констатирующего фактора по окончании учебного периода, начали апробацию системы индивидуальных карт сопровождения учащихся, которая позволяет оценить степень продвижения учащегося, спроектировать и, при необходимости, скорректировать траекторию личностного продвижения в предмете и образовательном процессе в целом.

Основные элементы системы внутренней оценки качества образования в школе

Оценка результатов деятельности школы на сегодняшний день, в соответствии с существующим законодательством представлена следующими показателями:

1) доступность качественного образования

Показатель предполагает оценку результатов деятельности школы по созданию условий, способствующих успешному освоению обучающимися содержания образования, путем создания и использования альтернативных образовательных программ, учитывающих индивидуальные склонности, возрастные особенности детей, социальные потребности и возможности обучающихся.

2) качество предоставления образовательных услуг

Показатель предполагает оценку результатов деятельности школы по организации образовательного процесса, внедрению в образовательный процесс различных форм обучения,

созданию комфортных условий пребывания обучающихся, соблюдению нормативных требований к организации образовательного процесса.

3) ресурсное обеспечение образовательного процесса

Показатель предполагает оценку результатов деятельности школы по совершенствованию и эффективному использованию кадровых, финансовых, материальных ресурсов.

4) результативность образовательной деятельности

Показатель предполагает оценку результатов работы школы по повышению качества обученности, сохранности контингента и снижению показателей правонарушений обучающихся, по обеспеченности безопасных и здоровьесберегающих условий обучения и пребывания в образовательном учреждении.

5) эффективность образовательной деятельности. Показатель предполагает оценку результатов работы школы по обобщению, публичному представлению опыта работы, результатов инновационной деятельности, отчетов о состоянии и развитии образовательного учреждения. Показатель эффективности оценивается также по результатам личностных достижений обучающихся, педагогов, достижений образовательной организации.

Оценка по показателям определяет в целом уровень достижений результатов деятельности общеобразовательной организации.

Можно представить качественную характеристику основных показателей функционирования системы внутренней оценки качества образования в школе (см. табл. 2).

Таблица 2 – Элементы системы внутренней оценки качества образования в школе

№	Элементы	Содержание элемента
1	Нормативное обеспечение	Закон «Об образовании в РФ» /273-ФЗ/, Устав ОО, локальные акты, приказы, документы ОО об определении периодичности сбора информации, о назначении ответственных за хранение, обработку и анализ данных исследований, графики проведения контрольных мероприятий
2	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы (какие, процедура разработки и утверждения), процедуры проведения и обработки
3	Информационно-технологическое обеспечение	Технические возможности, программное обеспечение, подготовленные кадры, сайт, система информирования родителей
4	Планирование	Выделение направлений контроля (например, контроль за посещаемостью, за ведением журналов, за разработкой программ и т.д.)
5	Этапы мониторинга достижений обучающихся	Входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль
6	Работа с результатами внутреннего мониторинга	Анализ и интерпретация данных мониторинга, использование полученных результатов для построения прогноза
7	Работа с результатами внешнего мониторинга	Сопоставление данных внутреннего и внешнего мониторинга
8	Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов	Сопоставление уровня учебных достижений учащихся и анализа уроков, методической работы, повышения квалификации педагогов

9	Система принятия управленческих решений	Уровни принятия решений, их исполнение и эффективность
---	---	--

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования в школе являются: администрация, учителя, обучающиеся и их законные представители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников школы, отдел образования администрации района, департамент образования администрации города.

Для эффективного функционирования структура системы внутренней оценки качества образования в школе включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на текущий контроль и промежуточную аттестацию .

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ.

Основные задачи школы на 2017-2018 учебный год.

1. Совершенствовать внутрипредметную систему оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Организовать системную работу классных руководителей по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия, разработав карты выявления «группы риска» в соответствии с действующими Порядками межведомственного взаимодействия.
3. Организовать совместную работы классного руководителя и законных представителей обучающихся по повышению психолого-педагогической грамотности путем вовлечения их в образовательный процесс - приоритетным направлением в работе каждого классного руководителя ОО в 2017-2018 учебном году.
4. Развивать профессиональную компетентность педагогов через организацию курсов повышения квалификации, через участие в конкурсах и проектах различных уровней, через развитие сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными партнерами.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Результаты самообследования

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		Учебный год 2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	903 чел.	879	894	928
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	485 чел.	383	362	386
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	388 чел.	469	495	515
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 чел.	26	37	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек / %)	276/ 33,7	246/ 30,7	259/ 33,2	266/ 28,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	56 баллов	28,1 балла	28,6	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,2 балла	16 балло в	17,63	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7 баллов	78,5 балло в	67,63	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,1 балл	62 балла	51,2	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	0/0	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	0/0	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /% 0/0	челове к/% 0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /% 0/0	челове к/% 0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек / %)	3/5	3/4	2/3	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек / %)	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /% 0/0	челове к/% 0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /% 0/0	челове к/% 0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (человек / %)	473/52, 4	699/79		0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе (человек / %):	17/1,9	18/2		0
1.19. 1	Регионального уровня (человек / %)	3/0,3	3/0,3	2	0
1.19. 2	Федерального уровня (человек / %)	0/0	2/0,2	0/0	0
1.19. 3	Международного уровня (человек / %)	0/0	1/0,2	0/0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /% 30/3	челове к/% 0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (человек / %)	30/3	26/3	37/4	27/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /% 0/0	челове к/% 0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (человек / %)	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.	44	43	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	37/80	37/84	36/84	33/ 84,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	34/74	34/77	35/81	32/ 82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек / %)	9/20	7/16	8/18	6/ 15,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек / %)	9/20	7/16	8/18	6/ 15,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	19/41	23/52	22/56	19/ 48,7

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек / %) :				
1.29.1	Высшая (человек / %)	1/2	1/2	2/4,6	1/ 2,5
1.29.2	Первая (человек / %)	18/39	19/43	20/46	18/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет (человек / %):	17/37	17/38	18/42	15/38,5
1.30.1	До 5 лет (человек / %)	5/11	5/11	6/14	5/12,8
1.30.2	Свыше 30 лет (человек / %)	12/26	12/27	12/28	10/25,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек / %)	4/9	4/9	5/12	3/ 7,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (человек / %)	12/26	13/29,5	14/32	10/25,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	45/88	44/86,3	49/100	44/88
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек / %)	23/45	37/72,5	45/95	41/82
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,09	0,08	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц	14	15	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	человек /%	человек /%	800/89	928/100

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	750/83	750/85		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.6 кв. м	2.7 кв. м	2,7	2,7

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://www.school41perm.narod.ru/>