

Департамент образования
Администрации города Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №41» г. Перми

Согласовано.

Начальник управления
стратегического планирования



Е.А. Костарева

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №41» г. Перми



И.А. Гладнев

Приказ от 07.06.2021г.

№ СЭД 059-08/61-41-01/4-58

Согласовано.

Управляющий совет

МАОУ «СОШ № 41» г. Перми

Протокол от 28.08.2021 г. № 1

**Программа развития
МАОУ «Школа инженерной мысли
имени П.А. Соловьева» г. Перми
на 2021-2026 годы.**

г. Пермь, 2021

Содержание:

1. Проблемно-аналитический раздел.....	3-6
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.....	3-4
1.2. Анализ социокультурной и образовательной ситуации в ОО.....	4
1.3. Анализ наиболее значимых для ОО образовательных трендов, стартапов и форсайтов	5
1.4. Ключевые проблемы ОО.....	5-6
2. Целевой раздел.....	6-9
2.1. Основная идея программы развития.....	6-7
2.2. Цель и задачи программы развития.....	7-8
2.3. Описание новых результатов образовательной организации.....	8-9
3. Содержательный раздел.....	9-23
3.1. Механизмы достижения поставленных задач.....	9
3.1.1. Проектная линия «Образовательная среда школы как конструктор для саморазвития и совместной деятельности».....	10-17
3.1.2. Проектная линия «Школа - социокультурный центр микрорайона»,.....	17-19
3.1.3. Проектная линия «Мультимедийное пространство школы».....	19-22
3.2. Сроки и этапы реализации программы развития.....	22-23
4. Блок обеспечения.....	23
4.1. Нормативное обеспечение.....	23-24
4.2. Система управления реализацией программы.....	24-25
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	25
4.4. Кадровое обеспечение.....	26
4.5. Материально-техническое обеспечение.....	26
4.6. Финансовое обеспечение.....	26
Приложения:	
Приложение №1. План реализации проектных линий.....	27-30
Приложение №2. План мероприятий по работе с педагогическими кадрами.....	31-32
Приложение №3. Смета расходов на реализацию программы развития.....	32-33
Приложение №4. Паспорт программы.....	33-35

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.

Анализ деятельности МАОУ «СОШ № 41» г. Перми в период с 2014 по 2019 гг. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития школы:

1. Создание условий для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся (предметные, метапредметные, личностные результаты) в контексте реализации ФГОС.
2. Совершенствование качества общего и дополнительного образования;
3. Обновление содержания и технологий школьного обучения в соответствии со стандартами нового поколения через повышение уровня технологической компетентности, через развитие предметной и метапредметной компетентностей педагогов;
4. Создание вариативной системы поддержки социального, воспитательного, интеллектуального потенциала разных групп учащихся.

С 2014 по 2019 годы школа работала над реализацией следующих образовательных программ: программы начального общего образования, ориентированной на выполнение ФГОС, программы основного общего образования ФГОС 5-6 классы, основного общего образования 7-9 классы, среднего общего образования 10-11 классы.

Организация учебного процесса была нацелена на выполнение образовательного государственного стандарта по базовым дисциплинам, расширение содержания образования предпрофильными, элективными курсами, направлена на формирование целостной системы знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с государственным стандартом, ориентирована на дифференциацию, развитие индивидуальности учащихся, нацелена на адаптацию учащихся к жизни в обществе, социализацию обучающихся к современным потребностям рынка труда, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, ориентацию учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, создание условий для самоопределения учащихся, решение проблем здоровьесбережения, предпрофильного и профильного обучения, что являются приоритетными направлениями в отрасли образования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривала возможность выбора курсов как для усиления предметов, так и для удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека. Предусмотрены были факультативные курсы естественно - научной и

социально-экономической направленности для организации профильной ориентации школьников. В 10-11 классах ученики могли формировать свою индивидуальную программу обучения, соотносить свои способности и потребности, расширять возможности для дальнейшего обучения.

Анализируя результаты реализации предыдущей Программы развития, можно отметить следующие положительные тенденции:

1. Отмечается рост численного состава учащихся школы, что говорит о конкурентоспособности образовательной организации и мотивированном выборе родителями и учащимися МАОУ «СОШ № 41» г. Перми.
2. Уровень универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.
3. Прослеживается положительная динамика роста среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике.
4. Прослеживается положительная динамика роста среднего балла ОГЭ по всем предметам и превышение городских показателей, кроме биологии и информатики.
5. По критерию «Средний балл по всем предметам ЕГЭ выпускников «школа-центр» города Перми общеобразовательное учреждение заняло 4 позицию (68,7 баллов).
6. Повысился уровень метапредметной компетентности педагогов, уровень владения и применения современных ИКТ – средств обучения учащихся.
7. Увеличилось количество детских школьных объединений.
8. Внедрены новые образовательные практики в учебно – воспитательный процесс (КСК, социальные практики, профессиональные пробы).

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в ОО.

Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие по микрорайону школы. Школа востребована не только жителями микрорайона, но и города. Число желающих обучаться в школе стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля выпускников школы, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 100%, из них не менее 30% поступают в технические вузы России. Современные тенденции Российского образования, потребности Пермского края как промышленного центра, Стратегия развития системы образования города Перми 2030, запрос родителей и учащихся на получение инженерных

специальностей требуют от школы повышения уровня технологического образования школьников.

1.3. Анализ наиболее значимых для ОО образовательных трендов, стартапов и форсайтов.

В «Стратегии развития системы образования г. Перми до 2030 года» сформулированы направления образования в целом по г. Перми: «...ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Основой профессионального самоопределения является способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии...». Исходя из этого, современный школьник должен быть хорошо ориентирован в определении самых востребованных на рынке труда профессий. В модернизации страны ставятся задачи подготовки национальных технических кадров, конкурентно способных на рынке труда, готовых работать на благо процветания РФ, родного края, родного города.

Включение в школьную систему обозначенных ниже трендов (направлений преимущественного движения и развития) позволит создать образовательное пространство школы, способствующее формированию у выпускников компетенций и качеств личности, востребованных в инженерно-технических специальностях:

1. Улучшение качества образования как приоритетное направление образовательной политики школы и отрасли образования в целом.
2. Реализация в образовательном процессе систем КСК, практик и профессиональных проб по выбору как необходимое условие профессионального самоопределения обучающихся.
3. Реализация в образовательном процессе социальных практик по освоению социальных ролей поможет учащимся лучше адаптироваться во внешней среде.
4. Использование проектных, продукто - ориентированных технологий обучения предполагают закрепление специальных умений и навыков на практических задачах и примерах из реальной жизни, как в рамках базовых учебных курсов, так и вариативных, дополнительных курсов школы.
5. Мультимедийного пространства школы призвано помочь учащимся овладеть информационной компетентностью, легко ориентироваться в Интернет-пространстве, использовать современные информационные технологии для обучения.
6. Дистанционные технологии в образовании позволят расширить возможности школы в обучении и взаимодействии с внешней средой.
7. Система взаимодействия с социальными партнерами.

1.4. Ключевые проблемы образовательной организации

При сопоставлении запросов семей и возможностей школы выделяем ряд проблем образовательной организации, которые препятствуют дальнейшему ее развитию:

1. приоритетным направлением деятельности педагогических работников остается реализация предметного содержания. Необходимо наполнение метапредметным содержанием как урочной, так и внеурочной деятельности, перевод традиционного содержания учебных предметов в практическую направленность. Содержание учебных предметов естественно-научного и физико-математического профилей не способствует формированию инженерного мышления, технологических компетенций учащихся.

2. мы имеем ограниченный спектр услуг внеурочной деятельности, краткосрочных курсов и профессиональных проб для профессионального самоопределения инженерно-технической направленности.

3. недостаточно сформирована мультимедийная среда для получения новых образовательных результатов. Нет лабораторий и оборудования для использования исследовательских технологий, связанных с экспериментом, с выполнением практических опытов.

4. в воспитательной системе школы не представлена инженерно-технологическая стратегия, направленная на формирование инженерного мышления.

5. существует противоречие между устаревающими педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования. Проведение занятий в интерактивных формах должно стать системным.

Обозначенные проблемы указывают на то, что необходима совместная системная деятельность школы с социальными партнерами и родителями (законными представителями) учащихся, направленная на достижение цели, решение поставленных в настоящей Программе задач. Только в этом случае возможно достижение новых образовательных результатов.

2. Целевой раздел.

2.1. Основная идея программы развития.

В современном мире на смену индустриальной эпохе пришла эпоха информации и социального взаимодействия. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Работодатели заинтересованы в тех, кто получает удовольствие от процесса работы, чувствует себя достаточно комфортно в быстро меняющихся условиях, видит цель и идет по направлению к ней, обладает гибкостью в коммуникации и принятии решений, способностью быстро вникать в процессы, уметь работать в команде и брать на себя ответственность.

Нам важно, в первую очередь, помочь каждому ребенку найти свое место в социуме, научить его делать осознанный выбор, в том числе и

подготовить к профессиональному самоопределению, осуществляя самостоятельный выбор профессиональных проб и практик, КСК, уровня сложности освоения образовательной программы и пр.)

В будущем обучающимся придется много и часто меняться, и сейчас самое время их к этому подготовить. Необходимо постоянное обучение и наращивание компетенций. Школьное образование должно выйти за границы учреждения и объединиться с партнерами: учреждениями профессионального образования, реальным бизнесом, родителями.

В выборе направления развития мы исходили из реальных условий школы, контингента обучающихся, существующих традиций и партнерских связей, местоположения, а также ориентировались на материалы Атласа новых профессий.

В качестве стратегии развития школы выбрано следующее направление программы развития: «Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева.

Миссия школы.

«Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева – это школа, которая позволит максимально расширить возможности профессионального самоопределения обучающихся и будет способствовать формированию у них мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности.

2.2. Цель и задачи Программы:

Цель: Создание образовательной среды, направленной на формирование и развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся и повышение их мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности через совместную деятельность школы, социальных партнеров, родителей (законных представителей)

Целевые группы программы:

Учащиеся – участники образовательного процесса, конструирующие и реализующие индивидуальные образовательные программы и имеющие высокий уровень мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности.

Учитель – метаучитель – универсал, владеющий не только знаниями по своему предмету, сколько метапредметными знаниями и способами их получения. Профессионал, осуществляющий индивидуальное продвижение учащихся в обучении, социализации и профессиональном самоопределении.

Родители – активные участники в определении траектории развития ребенка, сначала активные, затем в качестве партнера.

Социальные партнеры – преподаватели учреждений профессионального образования, руководители предприятий, учреждений социокультурной сферы города и т.д., осуществляющие деятельность по разработке и реализации предпрофессиональных и социальных проектов

учащихся, что обеспечит приток мотивированных учащихся, целевые наборы, омоложение кадрового состава промышленных предприятий г. Перми

Задачи программы:

1. Скорректировать содержание образовательной программы школы в части рабочих программ учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой на 15%: математика, физика, химия, биология, информатика, английский язык, технология.
2. Выстроить воспитательную систему школы с учётом новой стратегии развития: в воспитательных программах 1-11 классов ввести раздел мероприятий инженерно-технологической направленности не менее 20% от общего количества мероприятий.
3. Увеличить не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг инженерно-технологической направленности.
4. Создать уникальный облик школы «Школа инженерной мысли» с мультимедийной средой: 5 лабораторий, 6 объектов внеучебных помещений.
5. Продолжить работу с «ОДК-Пермские моторы», как координатором инновационного процесса школы. Заключить не менее 3 соглашений с другими предприятиями и учреждениями края на основе регламента взаимодействия с социальными партнерами.
6. Создать, совместно с социальными партнерами, систему профессиональных, социальных проб и практик.
7. Разработать и внедрить новые формы социально-образовательных практик для обучающихся (профессиональные пробы, ярмарки, мастер-классы, летние профессиональные школы, лаборатории, социальные проекты, благотворительные акции).

2.3.Описание новых результатов образовательной организации.

Результат	Критерии	Измерители	Процедура оценки
Коррекция содержания образовательной программы школы	Доля практико-ориентированных и продукто-ориентированных заданий в предметах физико-математического и естественно-научного цикла.	Соотношение: 9 кл. (физика, математика) - 15 и 85 10кл. (физика, химия, биология, математика) - 15 и 85 11 кл. (физика, химия, биология, математика) - 15 и 85	Утвердить рабочие программы педагогов на методическом совете
Коррекция содержания воспитательной программы школы	Доля мероприятий инженерно-технической направленности	20 % воспитательных мероприятий носят инженерно-технический характер	Утвердить воспитательную программу на ПС.
Готовность	к Увеличение доли	Доля учащихся 8-9	Внутренний и

профессиональному самоопределению на основе соотнесения своих возможностей и интересов	учащихся 8-11 классов, имеющих осознанные мотивы выбора сферы профессиональной деятельности	классов - 60% Доля учащихся 10-11 классов - 80%	внешний мониторинги
Создание программ дополнительного образования инженерно-технологической направленности	Новые практико-ориентированные и продукто-ориентированные программы. Программы профессиональных проб и практик	Не менее 5 программ в год	Реестр программ, утвержденных на методическом совете
Обучение современным технологиям	Доля педагогов школы	Не менее 90% обучены	Портфолио учителя, документ об обучении
Новая мультимедийная среда школы	- Создание лабораторий - Оснащение IT-оборудованием внеучебных помещений - Дистанционное образование	- не менее 5 - не менее 2 в год - наличие	Наличие оценки рабочих мест, акты приобретения оборудования
Установление отношений с социальными партнерами	Количество новых соглашений о сотрудничестве по разным направлениям	Не менее 3 соглашений в год	Наличие соглашений (договоров)

3. Содержательный блок.

3.1. Механизмы реализации Программы.

Для достижения ожидаемых результатов нами определены три проектные линии Программы развития школы на новый период, как механизмы ее реализации. Проектные линии представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Реализация целей и задач предполагает, что деятельность педагогического коллектива будет осуществляться по основным направлениям в соответствии с образовательной программой школы.

3.1.1. Проектная линия «Образовательная среда школы как конструктор для саморазвития и совместной деятельности»

Цель: достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и перевод традиционного содержания учебных предметов физико-математического и естественно-научного профиля в практическую направленность.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. скорректировать рабочие программы физико-математического и

естественно-научного профиля, разработать и внедрить курсы прикладной и практико-ориентированной направленности;

2. обогатить содержания базовых курсов:

- использовать преимущественно продукто-ориентированные технологии обучения;

- наполнить содержание образования качественным образовательным медиа-контентом;

3. использовать новые Smart-методы обучения;

4. организовать дистанционное обучение. Дистанционные формы образования можно использовать:

- при очно-заочной форме обучения в рамках реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП);

- при выполнении проектов и исследовательских работ;

- во время проведения/ участия в дистанционных олимпиадах разного уровня,

- в работе с одаренными детьми.

В связи с этим два функциональных модуля: содержание образования и организация образования должны подвергнуться изменению.

Специфика основной образовательной программы «Школы инженерной мысли» в части преподавания предметов инвариантной и вариативной части учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана.

На средней ступени в содержание программ учебных предметов (математика, физика, химия, биология, информатика, технология) включен инженерный компонент.

Деление на потоки по предметам федерального компонента учебного плана школы осуществляется в параллелях 7 - 9 классов по математике и физике. Потоки формируются на основании свободного выбора учащихся с усилением политехнической составляющей.

Образовательный процесс в 10 -11 классах осуществляется по индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). На профильном уровне предлагаются следующие предметы: математика, информатика, физика, химия, английский язык, обществознание.

Вариативная часть учебного плана (краткосрочные курсы по выбору, элективные курсы)

В соответствии с инженерной спецификой содержания образования в 8-9 классах введен предмет «Черчение» по 1 часу в неделю. Содержание предмета предполагает освоение материала по сквозным образовательным линиям: основы черчения, графики, дизайна, информационные технологии в

конструировании, чтение и составление технологической документации и др. Предмет обеспечивает формирование пространственных представлений об окружающем мире, развитие воображения, системы технических и технологических умений, в перспективе востребованных при изучении геометрии на третьей ступени, компьютерной графики.

В 10-11 классах предложено изучение элективных курсов.

С целью приобретения учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развития способности к аналитическому типу мышления введен курс «Проектная деятельность».

Система краткосрочных курсов по выбору.

Для создания пространства выбора, для формирования своей образовательной траектории обучающимся будет предложен широкий спектр КСК практико-продуктивной направленности. Каждый курс рассчитан на 8 часов, что позволяет учащимся освоить несколько курсов в течение учебного года, попробовать себя в различных видах деятельности, получить новый разнообразный опыт, осознать свои интересы и потребности.

5 класс

- Конструирование из бумаги
- Техническое моделирование
- Основы финансовой грамотности: бюджет семьи
- Живая математика
- Лаборатория опытов
- Роботоландия

6 класс

- Инженерия в туризме
- Юный астроном
- Робототехника
- Скульптурные технологии в кулинарии
- Мир под микроскопом

7 класс

- Физические опыты
- Введение в робототехнику
- ТРИЗ
- Цифровая лаборатория в Инженерной школе
- Авиамоделирование
- Макетирование строительных объектов
- Сайтостроение
- Технический перевод (английский язык)
- Инженерные решения бытовых проблем
- Профессия лаборанта химического анализа
- Мир технологических машин

8 класс

- Химические методы исследования веществ
- Физический эксперимент
- Цифровая лаборатория в Инженерной школе
- Робототехника
- Компьютерная анимация
- Домашний мастер
- Домашний электрик
- Основы выбора профессии
- Графический дизайн

9 класс

- Цифровая лаборатория в Инженерной школе
- Авиамоделирование
- Макетирование строительных объектов
- Сайтостроение
- Технический перевод (английский язык)
- Инженерные решения бытовых проблем
- Профессия лаборанта химического анализа
- Мир технологических машин

Важную роль в программе развития школы играет предоставление дополнительных услуг инженерно-технической направленности для развития мотивации обучающегося к познанию, техническому творчеству и профессиональному самоопределению и их сопровождение, на основе которых будут формироваться дополнительные индивидуальные образовательные программы. Умение делать выбор дополнительной услуги и нести за него ответственность - основное УУД, которое должно быть сформировано у обучающегося.

Услуги дополнительного образования детей инженерно-технической направленности предусмотрены для всех обучающихся с 1 по 11 класс по уровням образования:

начальная школа (1-4 класс) – пропедевтика инженерного творчества на основе исследовательской и проектной деятельности младших школьников, кружковой работы;

основная школа (5-9 класс) – пространство для выбора практико-ориентированных профильных и профессиональных проб на базе школы и учреждений социальных партнёров (колледжей, вузов, предприятий);

старшая школа (10-11 класс) – важная ступень предпрофессионального образования, где заказчиком по отношению к школе выступают реальные работодатели.

10-11 класс

- Инженер-технолог (АО «ОДК-Пермские моторы»)

- Инженер – конструктор: 3D-моделирование (АО «ОДК-Пермские моторы»)
- Наладчик СПУ (АО «ОДК-Пермские моторы»)
- Химический эксперимент в инженерной деятельности (АО «ОДК-Пермские моторы»)
- Станочник широкого профиля (АО «ОДК-Пермские моторы»)
- Электромонтер (ППК им. Н.Г.Славянова)
- Электрогазосварщик (ППК им. Н.Г.Славянова)
- Автомеханик (ППК им. Н.Г.Славянова)

Среди разнообразных направлений классических методик и технологий наиболее продуктивным при решении поставленных нами задач является проектное обучение. Образовательный процесс во многом будет ориентирован на выполнение учащимися различных проектных работ и опирается на принципы опережающего образования. Работа над проектами проводится индивидуально и в группах.

Классификация проектов, используемых в образовательном процессе представлена в таблице.

Основание деления	Виды проектов
комплексность	<ul style="list-style-type: none"> • монопредметный – в рамке одного учебного предмета/дисциплины, возможен в классно-урочной системе; • межпредметный – предполагает использование знаний по двум и более предметам (обычно как дополнение к урочной деятельности), • надпредметный/внепредметный – выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов
продолжительность	<ul style="list-style-type: none"> • минипроекты – укладываются в один урок или даже его часть; • краткосрочные – на 4–6 уроков; • недельные, требующие 30–40 часов. Недельные проекты предполагают сочетание классных и внеклассных форм работы, глубокое погружение в проект)
количество участников	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек); • групповой (до 15 человек); • коллективный (класс и более в рамках школы); • муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
вид проекта	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, технологический (практико-

	ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).
--	--

В старших классах школьные проекты превращаются в бизнес-планы для организаций малого бизнеса и новых рабочих мест.

Для реализации данного направления будет использоваться технология профессиональных проб в действии: решение реальных кейс-задач для развития бизнеса. На ярмарке реальных задач в ОО (ежегодное образовательное событие) представители предприятий, организаций оформляют свои задачи в виде кейсов. Учащиеся знакомятся с кейсами, приходят на предприятие на экскурсию, пробуют себя в профессии, проводят исследования, продумывают и обсуждают решение задачи, получают одобрение от заказчика, оформляют презентацию. Итоги представляются на ярмарке реальных задач в учреждении.

Изменения коснутся и работы педагогического состава. Применение в повседневной педагогической практике социальных технологий, технологий продуктивного обучения, исследовательской и проектной деятельности, игропрактик станет обязательным.

Произойдут изменения и в воспитательной системе школы. Необходимо выстроить воспитательную систему с учётом новой стратегии развития инженерно-технического мышления у учащихся. В воспитательные программы 1-11 классов будет введен раздел мероприятий инженерно-технологической направленности не менее 20% от общего количества мероприятий.

С 1 класса детям будут предложены образовательные путешествия в рамках промышленного туризма, профориентационные часы по инженерно-техническому образованию. Знакомство с предприятиями и ВУЗами г. Перми и Пермского края, экскурсии по г. Перми и Пермскому краю, встречи с представителями «инженерно-технологических» специальностей и знакомство с их достижениями.

Предусмотрено активное участие в конкурсном движении: дебатах, конкурсах спикеров, квестах различной направленности, олимпиадах, конкурсах учебно-исследовательских работ окажет положительное влияние на формирование когнитивного и критического мышления.

В школе наряду с классными руководителями будут работать тьюторы. На уровне основного и среднего общего образования будет реализована новая система взаимодействия с учащимися. Классные руководители будут заниматься исполнительской дисциплиной учащихся, выполнением Устава школы, соблюдением правил внутреннего распорядка. Тьюторы будут создавать условия для осмысления, выявления и реализации учащимися своих образовательных целей, обсуждать проблемы и трудности, связанные с образованием ученика.

Важным направлением воспитательной деятельности будет социализация

учащихся.

Система социальных проб позволит школе стать своеобразной экспериментальной площадкой, где отрабатываются навыки социального взаимодействия и открываются широкие возможности для свободного самоопределения ребёнка.

Социальная проба - учебно-практическая краткосрочная деятельность по проявлению социальной активности, в ходе которой школьник получает и осознаёт опыт своего взаимодействия в определенных социальных условиях, получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях. Социальная проба, направленная на знакомство обучающихся со способами взаимодействия в социуме, на понимание структуры общества, на развитие готовности существовать и действовать в конкурентоспособном мире, обусловленном различными социальными взаимосвязями, несомненно, готова помочь современному школьнику лучше ориентироваться в выборе своей дальнейшей деятельности как профессиональной, так и личностной. Чем больше у школьника будет возможностей для прохождения определенных социальных проб, тем выше будет и уровень его социализации (интеллектуальной, национальной, профессиональной).

Основные формы организации и проведения социальных проб:

- Краткосрочные курсы по выбору с элементами социальной деятельности (Социальная реклама (создание роликов на определенные темы), Первая медицинская помощь, Создай свой блог (видеоблог), Time-management, Сам себе репортер, Фотолаборатория (съёмка, фоторедактор, организация фотовыставок) и др. - форма практической работы для обучающихся 3-4, 5-6 классов, направленная на формирование практической базы в различных социальных сферах. Краткосрочные курсы подобной направленности в большей степени направлены на взаимодействие обучающихся внутри социальной группы, знакомство со школьной средой. В течение года все обучающиеся 3-4, 5-6 классов проходят не менее 4 курсов в год, продолжительность – 8 часов.

- Социальная составляющая в рамках проведения профессиональных проб обеспечивает формирование представлений школьника о требованиях, предъявляемых профессией к специалистам, о специфике условий и обстановки, в которой осуществляется данная профессиональная деятельность, то есть представляет социально-профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т.д.). Профессиональные пробы в течение года проходят обучающиеся 7-9 классов, 3-4 пробы в год, продолжительность - 8-16 часов.

Реализация социальных профессиональных проб и практик базируется на выстроенной совместной деятельности школы с родительской общественностью, объектами культуры и социальными партнерами: АО «ОДК-Пермские моторы» (координатор инновационного процесса школы), НИУ ВШЭ-Пермь, Пермским техникумом промышленных и

информационных технологий (ПТПИТ), ПИ (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова, ПГФА, ПГНИУ, ООО «ИНКАБ», Уральский инновационный форум и др.

Планируемые результаты.

Механизмы	2021-2022 г.г.	2023-2024 г.г.	2025-2026 г.г.	Планируемый результат
Коррекция содержания образовательной программы школы	Соотношение: 9 кл. (физика, математика) - 15 и 85 10 кл. (физика, химия, биология, математика) - 15 и 85 11 кл. (физика, химия, биология, математика) - 15 и 85	Соотношение: 9 кл. (физика, математика) - 15 и 85 10 кл. (физика, химия, биология, математика) - 15 и 85 11 кл. (физика, химия, биология, математика) - 15 и 85	Соотношение: 9 кл. (физика, математика) - 20 и 80 10 кл. (физика, химия, биология, математика) - 20 и 80 11 кл. (физика, химия, биология, математика) - 20 и 80	Доля практико-ориентированных и продукто-ориентированных заданий в предметах физико-математического и естественно-научного цикла увеличивается
Коррекция содержания воспитательной программы школы	10 % воспитательных мероприятий носят инженерно-технический характер	15 % воспитательных мероприятий носят инженерно-технический характер	20 % воспитательных мероприятий носят инженерно-технический характер	20 % воспитательных мероприятий носят инженерно-технический характер
Создание программ социальных и профессиональных проб и практик	8 программ	10 программ	10 программ	Создан банк программ социальных и профессиональных проб и практик
Создание программ КСК инженерно-технической направленности	8 программ	10 программ	10 программ	Создан банк программ КСК
Освоение Smart-методов обучения	60 % педагогов внедряют в образовательный процесс	80 % педагогов внедряют в образовательный процесс	100 % педагогов внедряют в образовательный процесс	Педагоги владеют Smart-методами обучения

3.1.2. Проектная линия «Школа - социокультурный центр микрорайона»

Цель проектной линии - рост положительного имиджа школы в социальном пространстве района и города.

В современных условиях меняется система взаимодействия с родителями и социальными партнерами школы – создаются отношения нового типа.

Большинство родителей школы осуществляют менеджмент на разных уровнях. Они активны, имеют устойчивую гражданскую позицию, понимают

специфику современной ситуации и хотят инвестировать в собственного ребенка, а, следовательно, требовательны к условиям и результатам образовательной деятельности, к уровню подготовки кадров.

Анализируя социальный заказ родителей, мы пришли к выводу, что заказ на качественную образовательную услугу для детей, ее конкурентоспособность, комфортные и разнообразные условия для развития ребенка составляет 90 % от общего числа. И только 10 % включают в себя запрос самих родителей на учет их образовательных интересов и предоставление возможностей для реализации их активности. В ходе реализации данной проектной линии мы планируем изменить соотношение между заказом на образование детей и заказом на вовлеченность родителей в образовательное пространство в сторону увеличения последнего. Более 60% родителей школы будут принимать участие в образовательных событиях школы, в управлении школой, в развитии партнерских отношений. Вырастет родительская компетентность и изменится отношение родителей к самообразованию и к самореализации в образовательном пространстве школы.

Для работы с социальными партнерами планируем использовать следующий алгоритм действий:

1. Актуальные потребности ОУ для реализации проектов.
2. Параметры поиска вероятных партнеров.
3. Презентация своих интересов.
4. Определение взаимных интересов (взаимообмен услугами, реклама партнера, интерес в продукте совместной деятельности, благотворительная помощь, спонсорство, меценатство, финансовый интерес)
5. Документально оформленные отношения.
6. Пролонгированные партнерские отношения.

Применение этого алгоритма в рамках данной проектной линии позволит выстроить систему эффективного социального сотрудничества нашей школы с заинтересованными людьми и организациями.

Кроме выше перечисленного эта проектная линия предполагает создание внутренней виртуальной сети. В итоге на базе школы на отдельных выделенных технических ресурсах будет функционировать виртуальная сеть, представленная личными кабинетами учащихся и педагогов, внутришкольным электронным документооборотом, онлайн-площадками для видеоуроков, дистанционных занятий, вебинаров, скайп-консультаций. На этой платформе будет работать постоянно действующая площадка для открытого общения учащихся, выпускников, родителей, педагогов, заинтересованных представителей общественности.

Большой перечень проектных предложений для социальных партнеров позволит максимально расширить образовательное пространство школы и разнообразить содержание образования.

Центр дополнительного образования школы будет предлагать широкий спектр образовательных услуг населению.

В 2021 году школе будет присвоено имя генерального конструктора авиадвигателей Павла Александровича Соловьёва. Учащиеся совместно с педагогами школы будут активно изучать жизнь и деятельность П.А. Соловьёва, историю школы.

В 2021 году планируется создание Благотворительного Фонда П.А. Соловьёва с целью увековечивания вклада конструктора в историю города и развитие отечественного авиастроения. Учащиеся будут получать именные премии Фонда за отличные успехи в учении, учебно-исследовательской деятельности и реализацию социально-значимых проектов. Будет создана аллея и музей имени П.А. Соловьёва, а также будет установлена мемориальная доска на здании школы.

Планируемые результаты.

Механизмы	2021-2022 г.г.	2023-2024 г.г.	2025-2026 г.г.	Планируемый результат
Создание внутренней виртуальной сети	Охват: педагогов 70% учащихся 50% родителей 30%	Охват: Педагогов 90% Учащихся 80% Родителей 50%	Охват: педагогов 100% учащихся 100% родителей 60%	Созданы личные кабинеты учащихся, родителей, педагогов.
Установление отношений с социальными партнерами по различным направлениям	Не менее 2-3 соглашений в год	Не менее 2-3 соглашений в год	Не менее 2-3 соглашений в год	Наличие соглашений (договоров) Выстроена система эффективного сотрудничества
Формирование имиджа «Школы инженерной мысли»	Создан логотип школы, на фасаде здания размещена баннер с символикой Школы инженерной мысли.	Создана аллея и виртуальный музей имени П.А. Соловьёва.	Установлена мемориальная доска на здании школы.	Сформирован позитивный имидж школы.
Создание Благотворительного Фонда П.А. Соловьёва	10 % учащихся удостоены премий Фонда.	20 % учащихся удостоены премий Фонда.	30 % учащихся удостоены премий Фонда.	Ежегодно учащиеся школы получают именные премии Фонда за отличные успехи в учении, учебно-исследовательской деятельности и реализацию

				социально-значимых проектов.
Организация и проведение образовательных событий для всех участников образовательного процесса	Охват: педагогов 70% учащихся 50% родителей 30%	Охват: Педагогов 90% Учащихся 80% Родителей 50%	Охват: педагогов 100% учащихся 100% родителей 60%	Проводятся ежегодные традиционные события: - ярмарка реальных задач; благотворительная новогодняя ярмарка; конкурс «Юный инженер»; ШНПК «Полет инженерной мысли»

3.1.3. Проектная линия «Мультимедийное пространство школы»

Цель данной проектной линии - развитие эффективной информационной среды как фактора социализации и формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Разрабатываемая информационная система позволит повысить качество образования. Готовность к сотрудничеству и потребность в творчестве при использовании информационной компьютерной системы помогут учителю и ученику в разработке и создании современных мультимедийных приложений (обучающих программ, тестовые программ, мультимедийных уроков, электронных авторских учебников, справочных энциклопедий). Информационная система предоставит возможность учащимся участвовать в дистанционном тестировании и экзаменах, в телеконференциях, в сетевых проектах, в эвристических дистанционных олимпиадах, создавать интеллектуальные продукты разных направлений с помощью обновленного программного обеспечения.

Глобальная компьютерная сеть Internet, используемая при подготовке к урокам, способствует самообразованию, социализации и профессиональному самоопределению учащихся.

Будет создана ИТ – лаборатория на базе медицентра, деятельность которой будет заключаться в предоставлении образовательных услуг, насыщенных социальными технологиями, необходимыми для формирования социальной культуры участников образовательного процесса и их профессионального самоопределения.

Направления деятельности ИТ – лаборатории:

- реализация программ социальной и социально-информационной направленностей;
- создание системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения.

Обучающимся будут предложены следующие программы в рамках внеурочной деятельности:

- "Основы видеоблогерства";
- "Создаем чат-бот";
- "Я - гейм мастер";
- "Основы краудфандинга";
- "Изучение общественного мнения" и др.

Обучающиеся, прошедшие курсы, получают базовые знания о таких социальных технологиях, как видеоблогерство, краудфандинг, игропрактика, чат-боты и др., а так же практические навыки их применения в реальной жизни: ведение своего видеоблога, получение гранта на реализацию своего проекта, проведение социального опроса и обработка полученных данных и др.

Планируется создание конструкторского бюро «Инженерная мысль» с целью создания условий для развития у обучающихся интересов к сфере технического образования, развитие инженерно-проектного мышления, мотивация к осознанному выбору инженерно-технических профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями.

Работа обучающихся 7-10 классов в конструкторском бюро будет организована в проектных группах в соответствии с программой «Основы универсальных инженерных навыков». Деятельность каждой проектной группы будет начинаться с выдвижения какой-то идеи, направленной на изготовление некоторого механизма, имеющего практическое значение, и будет заканчиваться его изготовлением.

Конструкторское бюро «Инженерная мысль» будет представлено проектно-творческими зонами технологического развития:

- инженерно – поисковый отдел – зона творчества;
- производственно-испытательный отдел – зона инжиниринга;
- технопарк – демонстрационная и презентационная зона.

Направления работы инженерно-поискового отдела: поиск информации об объектах, техническое проектирование, Lego конструирование, создание объектов при помощи 3D ручек, дизайнерские решения. В ходе работы в этом отделе учащиеся овладеют навыками технического конструирования, практического решения технических задач, дающих полное представление об устройстве проектируемых объектов, включая ТРИЗ, навыками разработки технической документации, особым стилем мышления – дизайнерское проектирование.

Производственно-испытательный отдел направлен на создание 3D моделей с использованием 3D принтеров, изготовление действующих механизмов и моделей машин, роботов, проведение испытаний.

В ходе работы в этом отделе учащиеся научатся применять компьютерные технологии в создании электронных трехмерных моделей, развивать интерес к изучению и практическому освоению программ 3D моделирования, отрабатывать практические навыки по созданию трехмерных моделей реальных объектов, освоят методы исследования и проектирования

механизмов и машин, будут понимать принципы преобразования движения с помощью механизмов, научатся обрабатывать различные конструкционные материалы, выполнять модели и макеты для дальнейшего использования на выставках, конкурсах, на практике экспериментально научатся определять количественные и качественные характеристики свойств объектов испытаний к их годности или наличие брака.

Технопарк позволит организовать демонстрацию созданных инженерно – технических экспонатов. Это поможет привлечь участников ежегодной выставки «Полет инженерной мысли» в инженерно-техническую среду профессиональной деятельности и будет способствовать повышению престижа инженерно-технических профессий, развитию интереса к деятельности изобретательской, технической и исследовательской направленности; позволит познакомить школьников с объектами, моделями, макетами технической направленности. На базе технопарка будут организованы конкурсы учебно-исследовательских работ, конкурсы проектов, конкурсы технического творчества. Все это позволит выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способных к конструкторской деятельности, содействовать совместному творчеству школьников и социальных партнеров.

Планируемые результаты.

Механизмы	2021-2022 г.г.	2023-2024 г.г.	2025-2026 г.г.	Планируемый результат
Создание единого информационного пространства школы (единая информационная сеть)	Сеть создана на 50%	Сеть создана на 70%	Сеть создана на 100%	Единое информационное пространство школы. Планирование совместной работы, подготовка к мероприятиям. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса
Разработаны программы для IT – лаборатории	5 программ	6 программ	7 программ	Реестр программ социальной направленности
Создание конструкторского бюро «Инженерная мысль»	30% учащихся 7-11 классов принимают участие в работе конструкторского бюро	50% учащихся 7-11 классов принимают участие в работе конструкторского бюро	70% учащихся 7-11 классов принимают участие в работе конструкторского бюро	Использование современных средств обучения в исследовательской, практической и экспериментальной деятельности.

3.2. Сроки и этапы реализации программы развития.

Реализация Программы рассчитана на 2021-2026 годы и предусматривает три этапа.

Первый этап (2021-2022 гг.) - подготовительный.

1. Анализ предыдущей Программы развития с определением направлений развития.

2. Разработка основных проектных линий Программы развития школы "Образовательная среда школы как конструктор для саморазвития и совместной деятельности", "Школа – социокультурный центр микрорайона", "Мультимедийное пространство школы".

Второй этап (2022-2025 гг.) - основной.

1. Взаимодействие с предприятиями и организациями (переговоры, деловые встречи, заключение договоров, согласование мероприятий, режима сотрудничества и т.д.)

2. Внедрение и совершенствование в образовательной деятельности внутренней виртуальной сети и др.

3. Корректировка учебных программ предметов гуманитарного цикла и информатики в соответствии с заданными установками.

4. Запуск проектных линий.

Третий этап (2025-2026 гг.) - итоговый.

1. Подведение итогов и обобщение результатов работы по реализации Программы развития.

2. Итоговый мониторинг образовательных результатов и сформированности заявленных компетенций на основе критериев результативности и показателей.

3. Распространение опыта путем участия в семинарах, конференциях и др.

3.3. План мероприятий по реализации программы развития

План мероприятий по реализации программы развития вынесен в приложение (Приложение 1).

4. Блок обеспечения.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция РФ.
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. №273(ред.от 23.07.2013);
- Стратегия развития системы образования г. Перми до 2030г № СЭД-08-01-09-85;
 - Основная образовательная программа образовательной организации. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012);

- ФГОС основной школы, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.2.1/2.2.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
- СанПиН 1.4.4.1251-03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.04.2003.
- Локальные акты школы, обеспечивающие реализацию инновационной образовательной программы.

План разработки и коррекции нормативно-правовой базы для реализации программы развития.

Документ	Сроки разработки	Ответственный
Приказ о создании проектной группы педагогов по разработке 3-х проектных линий программы развития	Сентябрь 2021	Директор, зам. директора по УВР
Приказ о назначении ответственных за реализацию каждой проектной линии	сентябрь 2021	Директор
Приказ о разработке новых критериев стимулирования педагогов по вкладу в реализацию программы развития школы	Сентябрь-ноябрь 2021	Комиссия по материальному стимулированию
Приказ об утверждении модели профессионального самоопределения	декабрь 2021	Зам. директора по ВР
Договоры с потенциальными социальными партнёрами по организации образовательных экскурсий, профессиональных проб и практик на предприятиях для учащихся 7-11 классов	В течение всего периода	Директор
ООП ООО (внесение изменений в связи с принятием новой программы развития в блоки воспитательной работы, ШУП, обеспечение)	ноябрь 2021	зам. директора по УВР
Головой план работы школы (отражение специфики работы школы в планах воспитательной работы, разделе по работе с персоналом, курсовой подготовке)	октябрь 2021	Директор, зам. директора по УВР
Положение о школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ учащихся «Полет инженерной мысли»	Ноябрь 2021	Директор зам. директора по ВР
Положение о конструкторском бюро «Инженерная мысль»	Ноябрь 2021	Зам. директора по ВР
Договор на курсовую подготовку педагогов по современным технологиям обучения, коучингу, тьюторству и т.д.	В течение всего периода	Зам. директора УВР
Положение о создании внутренней виртуальной сети	октябрь 2021	Руководитель медиацентра

4.2. Система управления реализацией программы.

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет

Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы. В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники школы, родители и учащиеся. Ход выполнения мероприятий Программы заслушивается на заседаниях Управляющего совета по завершении каждого этапа реализации программы.

Система управления выстраивается следующим образом:

Субъект	Функциональные задачи
Координатор - директор	<ul style="list-style-type: none"> • определение стратегии развития школы, управление стратегией; • разработка в пределах своих полномочий нормативно правовых актов, необходимых для реализации программ и локальных проектов и подпрограмм на ее основе. • осуществление отбора необходимых специалистов и исполнителей всех программ и мероприятий • создание нормативной базы, • поиск социальных партнёров, • контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач • координация и коррекция деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации программ, мероприятий, контроль за рациональным использованием ресурсов, в т.ч. средств бюджета и внебюджетных источников.
Руководители проектных линий	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование и проведение программных мероприятий; • разработка модели диагностики эффективности реализации проекта. • подготовка материалов промежуточного и итогового контроля по отдельным блокам; • уточнение целевых результатов, показателей; • подготовка предложений по совершенствованию механизмов реализации проектных линий.
Заместитель директора по УВР	Корректировка учебного плана в соответствии с программой развития, введение новых элективов, КСК, курсов, модулей; контроль выполнения программы и достижение запланированных целей и задач на каждом этапе
Заместитель директора по ВР	Создание модели профессионального самоопределения школьников, организация работы профильных лагерей, профессиональных проб и социальных практик, комплекса мероприятий в системе воспитательной работы школы
Заместитель директора по УВР (по работе с персоналом)	Организация курсовой подготовки педагогов, аттестации, распространения передового педагогического опыта, методическое обучение в современных интерактивных формах, утверждение программ КСК, элективных курсов
Управляющий совет	Согласование программы развития, организация взаимодействия с социальными партнёрами, социальное партнёрство
Заместитель директора по АХЧ	Развитие материально-технической базы школы под задачи программы развития, разработка плана ФХД школы на каждый этап

Зам. директора по общим вопросам	Корректировка плана ФХД, контроль расходования средств на реализацию программы
----------------------------------	--

4.3. Научно – методическое обеспечение.

1. Необходимо разработать и апробировать программы профессиональных проб, предпрофильных курсов, социальных практик, внеурочных курсов по выбору, программу «Основы универсальных инженерных навыков».

2. Скорректировать содержание образовательной программы школы в части рабочих программ учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой на 15%: математика, физика, химия, биология, информатика, английский язык, технология.

3. Скорректировать программы внеурочной деятельности с 1 по 11 классам с приоритетными направлениями: «Социальное проектирование», "Основы видеоблогерства", "Создаем чат-бот", "Основы краудфандинга" и др.

4. Разработать положение о тьюторском сопровождении учащихся.

5. Создать сеть социальных партнеров на основе договорных отношений.

4.4. Кадровое обеспечение программы.

В рамках реализации программы необходимо привлечение специалистов учреждений и предприятий – партнеров на договорной основе. Возможно также привлечение к разработке и реализации сетевых образовательных проектов родителей обучающихся (среди них есть преподаватели ВУЗов, руководители предприятий, индивидуальные предприниматели и пр.)

Стратегической целью программы развития кадров на 2021-2026 годы будет создание лично развивающей профессиональной среды в ОУ, обеспечивающей активизацию педагогов на реализацию целей развития школы и их стратегическое профессиональное развитие. Основными направлениями работы с кадрами станут: повышение предметной и метапредметной компетентности педагогов; освоение педагогами дистанционных, медийных технологий, технологий геймификации, 3D – технологий; освоение технологии тьюторского сопровождения и формирования мотивации обучающихся.

4.5. Материально-техническое обеспечение.

- Замена компьютерной техники до 70%.

- Приобретение мультимедийного оборудования.

- Обновление методических и технологических ресурсов (закупка новых учебников и учебных пособий).

- 100%-е оснащение видео - презентационной техникой учебного процесса

- 100%-е оснащение медиатеки профильного обучения.

4.6. Финансовое обеспечение программы

Стимулирование педагогических работников за осуществление инновационной деятельности будет осуществляться в рамках Положения о стимулировании; в том числе будут произведены доплаты педагогам, осуществляющим тьюторские, кураторские и организационные функции, а также руководителям ключевых мероприятий в рамках реализации проектных линий.

План реализации проектной линии «Образовательная среда школы как конструктор для саморазвития и совместной деятельности»

N	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Корректировка ШУП (инвариантной и вариативной части), рабочих программ по предметам физико- математической, естественно-научной направленности	ежегодно	Зам. по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Скорректировано содержание образовательной программы школы в части рабочих программ учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой на 15%: математика, физика, химия, биология, информатика, технология.
2	Включение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий для одаренных детей и детей с ОВЗ, при выполнении проектов и исследовательских работ; во время проведения/ участия в дистанционных олимпиадах разного уровня; в работе с одаренными детьми; в работе с родителями (онлайн-консультации); при обучении педагогов (курсы повышения квалификации, вебинары). Включение в преподавание предметов «Окружающий мир», «Физика», «Химия», «Биология» виртуальных лабораторий	2021 – 2026 г.г.	Зам. по УВР, руководители МО, учителя-предметники	100 % педагогов
3	Включение в образовательный процесс современных образовательных технологий: -технология развития критического мышления -проектно-исследовательская деятельность -технология формирующего оценивания -технология сетевых проектов -технология ТРИЗ - интерактивные технологии -геймификация	2021-2026 г.г.	Зам. по УВР учителя, педагоги дополнительного образования,	100% педагогов

4	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на развитие физико-математической, естественно-научной, информационной, проектной	ежегодно	Учителя-предметники	Включение учителей-предметников в инновационную деятельность. Ежегодное пополнение банка программ
5	компетентности учащихся Проведение диагностических процедур по выявлению склонностей и способностей учащихся к изучению математики и предметов естественно-научного цикла	ежегодно	Педагог-психолог, тьюторы, классные руководители	Выявление определенных категорий учащихся
6	Проведение диагностических процедур по выявлению уровня развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся	ежегодно	Педагог-психолог, тьюторы, классные руководители	Выявление определенных категорий учащихся
7	Психолого-педагогические консультации для родителей учащихся, родительские собрания, общешкольные конференции для родителей	ежегодно	Администрация, педагоги, педагог-психолог	Повышение уровня психологической и педагогической грамотности
8	Школьное событие «Юный Инженер»	ежегодно	Администрация, педагоги,	Формируется изобретательское и инженерно-техническое мышление школьников, мотивация к участию в мероприятиях инженерно-технической направленности
9	Школьная научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Полет инженерной мысли»	ежегодно	Администрация, педагоги	Формируется изобретательское и инженерно-техническое мышление школьников, навыки учебно-исследовательской деятельности
10	Профессиональные пробы на предприятиях – партнерах. Краткосрочные курсы	Каждую четверть	Администрация, педагоги	Формируется инженерно-техническое мышление, осознанный выбор и профессиональное самоопределение

**План реализации проектной линии
«Школа – социокультурный центр микрорайона»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Формирование имиджа «Школы инженерной мысли»	2021-2026 г.г.	Администрация, педагоги	Создан логотип школы, на фасаде здания размещена вывеска с символикой Школы инженерной мысли. Создана аллея и виртуальный музей имени П.А. Соловьева, а также установлена мемориальная доска на здании школы.
2	Создание внутренней виртуальной сети.	2021-2026 г.г.	Администрация, педагоги, родители, учащиеся	Созданы личные кабинеты учащихся, родителей, педагогов. Функционирует система внутришкольного электронного документооборота, созданы онлайн-площадками для видеоуроков, дистанционных занятий, вебинаров, скайп-консультаций. На этой платформе будет работать постоянно действующая площадка для открытого общения учащихся, выпускников, родителей, педагогов, заинтересованных представителей общественности.
3	Создание Благотворительного Фонда П.А. Соловьева с целью увековечивания вклада П.А. Соловьева в историю города и развитие отечественного авиастроения.	2021г.	Администрация, социальные партнеры	Ежегодно учащиеся школы получают именные премии Фонда за отличные успехи в учении, учебно-исследовательской деятельности и реализацию социально-значимых проектов.
4	Организация и проведение образовательных событий для всех участников образовательного процесса	ежегодно	Администрация. УСШ	Проводятся ежегодные традиционные события: - ярмарка реальных задач; - благотворительная новогодняя ярмарка; - конкурс «Юный инженер»

План реализации проектной линии «Мультимедийное пространство школы»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Расширение информационно-образовательного пространства школы. Оснащение IT- оборудованием естественно-научной направленности учебных помещений.	2021-2026 г.г.	Администрация	Использование современных лабораторий в исследовательской, практической и экспериментальной деятельности.
2	Расширение информационно-образовательного пространства школы. Оснащение IT- оборудованием внеучебных помещений.	2021-2026 г.г.	Администрация	Использование IT-оборудования во внеучебной и досуговой деятельности.
3	Создать IT – лабораторию на базе медиacentра	2021-2022 г.г.	Администрация, руководитель медиacentра	Обучающимся предложены следующие программы в рамках внеурочной деятельности: "Основы видеоблоггерства"; "Создаем чат-бот"; "Я - гейм мастер"; "Основы краудфандинга"; "Изучение общественного мнения" и др.
4	Создать конструкторское бюро «Инженерная мысль» с целью создания условий для развития у обучающихся интересов к сфере технического образования, развитие инженерно-проектного мышления.	2021-2022 г.г.	Администрация, руководитель медиacentра	Создано конструкторское бюро «Инженерная мысль», которое представлено проектно-творческими зонами технологического развития: • инженерно-поисковый отдел - зона творчества; • производственно-испытательный отдел - зона инжиниринга; • технопарк - демонстрационная и презентационная зона.

План мероприятий по работе с педагогическими кадрами.

N	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Создание локальной программы наблюдения за деятельностью учителя	2021 - 2022 г.г.	Руководитель СУП	Апробация локальной программы наблюдения за деятельностью учителя, внесение корректив
	Создание локальной программы наблюдения за деятельностью учителя	2022-2026 г.г.		Реализация единой системы мониторинга профессиональной компетентности педагогов школы с целью оказания методической помощи
2	Участие в городском мониторинг учителей-предметников	ежегодно	Руководитель СУП, руководители МО	100% участие в городском мониторинге учителей русского языка, математики, химии, физики, биологии, английского языка, начальных классов. Увеличение доли учителей, показывающих результаты выше среднего по городу.
3	Участие учителей в международной олимпиаде «Профи», организованной НИУ ВШЭ	ежегодно	Руководитель СУП, руководители МО	100 % участие учителей в международной олимпиаде «Профи» Увеличение доли учителей, участвующих в очном этапе олимпиады и занимающих призовые места
4	Реализация проекта «Технология +»	2021-2026 г.г.	Руководитель СУП, руководители МО, педагоги	Поиск и внедрение в практику современных образовательных технологий, новых IT-ресурсов
5	Психологическое сопровождение педагогов	ежегодно	Психологическая служба	Организованы тренинги и семинары для педагогов по развитию волевых качеств,

				<p>поднятию самооценки, регулированию эмоционального состояния</p> <p>Оборудована комната психологической разгрузки.</p>
6	Развитие кадров, способных к формированию у учащихся готовности к самоопределению	ежегодно	Зам. по воспитательной работе	Разработана и апробирована педагогами школьная технология профессионального самоопределения школьников «На все руки мастер»

Приложение № 3.

Смета расходов на реализацию программы развития.

1. Расширить информационно-образовательное пространство школы: оснащение учебных кабинетов, кабинетов естественно-научной, инженерно-технической направленности, кабинетов для внеурочной деятельности IT-оборудованием.
 - 1.1. Оснащение лаборатории по исследовательской и экспериментальной деятельности (приобретение лабораторных комплексов);
 - 1.2. Оснащение центра по моделированию (компьютер, интерактивная доска, портативный 3-D принтер, проектор, набор инструментов и материалов)
 - 1.3. Оснащение лаборатории по робототехнике (компьютеры, наборы по робототехнике)
 - 1.4. Оснащение It-оборудованием учебных кабинетов, кабинетов для внеучебной деятельности.
 - 1.5. Оснащение лаборатории по естествознанию (комплекс для учебной практической и проектной деятельности с цифровым оборудованием)
2. Оснащение входной группы школы интерактивной панелью для доступа к информационным ресурсам.
3. Оснащение комплектом (компьютер + проектор + аудиосистема + экран с электроприводом) актового зала школы с целью проведения внеурочных мероприятий массового характера.

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование					Источники финансирования
		2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025 г.	
1.	Создание нового бренда школы (ребрендинг), развитие бренда, создание нового облика школы	150 т.р.	100 т.р.	50 т.р.	50 т.р.	50 т.р.	Бюджет г.Перми и Пермского края
2.	Приобретение необходимого оборудования. Монтаж, настройка, техническое обслуживание оборудования	900 т.р.	700 т.р.	500 т.р.	500 т.р.	500 т.р.	Бюджет г.Перми и Пермского края, внебюджетные источники
3.	Система стимулирующих выплат в соответствии с проектными линиями	600 т.р.	500 т.р.	500 т.р.	450 т.р.	450 т.р.	Бюджет г.Перми и Пермского края

4.	Ремонт помещений для создания лабораторий, мастерских	1000 000 р.	1000 000 р.	800 т.р.	600 т.р.	500 т.р.	Бюджет г.Перми и Пермского края
5.	Курсовая подготовка	120 т.р.	100 т.р.	70 т.р.	70 т.р.	50 т.р.	Бюджет г.Перми и Пермского края
	Итого:	10 310 000 р.					Бюджет г.Перми и Пермского края, внебюджетные источники

Паспорт программы развития.

Наименование Программы	Программа МАОУ «Школа инженерной мысли» им. П. А. Соловьёва, г. Перми.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 41» г. Перми, родительская общественность, социальные партнеры.
Срок реализации Программы	2021-2026 г.г.
Основная идея	«Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьёва – это школа, которая позволит максимально расширить возможности профессионального самоопределения обучающихся и будет способствовать формированию у них мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности.
Цель Программы	Создание образовательной среды, направленной на формирование и развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся и повышение их мотивации на получение специальностей инженерно-технической направленности через совместную деятельность школы, социальных партнеров, родителей (законных представителей).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать содержание образовательной программы школы в части рабочих программ учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой на 15%: математика, физика, химия, биология, информатика, английский язык, технология. 2. Выстроить воспитательную систему школы с учётом новой стратегии развития: в воспитательных программах 1 -11 классов ввести раздел мероприятий инженерно-технологической направленности не менее 20% от общего количества мероприятий. 3. Увеличить не менее чем на 20% количество дополнительных образовательных услуг инженерно-технологической направленности. 4. Создать уникальный облик школы «Школа инженерной мысли» с мультимедийной средой: 5 лабораторий, 6 объектов внеучебных помещений. 5. Продолжить работу с ОДК «Авиадвигатель», заключить не менее 3 соглашений с другими предприятиями и учреждениями края на основе регламента взаимодействия с социальными партнерами. 6. Создать, совместно с социальными партнерами, систему профессиональных, социальных проб и практик. 7. Разработать и внедрить новые формы социально-образовательных практик для обучающихся (профессиональные пробы, ярмарки, мастер-классы, летние профессиональные школы, лаборатории, социальные проекты, благотворительные акции).
Основные механизмы реализации Программы	<p>Проектные линии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная среда школы как конструктор для саморазвития и совместной деятельности. 2. Школа – социокультурный центр микрорайона. 3. Мультимедийное пространство школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировано содержание образовательной программы школы в части рабочих программ учебных предметов, ориентированных на слияние с профессиональной сферой на 15%: математика, физика, химия, биология, информатика, английский язык, технология. 2. 80 % обучающихся 9-11 классов имеют высокий уровень ПГС. 3. 30 % обучающихся имеют высокие баллы по математике, физике, информатике (ЕГЭ)

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4 .Целевое обучение в инженерно-техническом направлении в ПНИПУ, других вузах (не менее 1 человека в год).5. 40 % выпускников поступают в вузы и ссузы технического и естественнонаучного направления6. 2 % обучающихся - призеры краевых профильных олимпиад и конкурсов инженерно-технической направленности на уровне не ниже города.7. Наличие широкого выбора программ профессиональных, социальных проб и практик, получивших экспертное заключение (не менее 2 программ в год). Прохождение не менее 4 проб в год каждым обучающимися 7-11 классов.8. Ежегодное увеличение количества участников научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов инженерно-технической направленности не менее чем на 10%..9. Рост положительного имиджа школы в социальном пространстве района и города в т.ч. через СМИ. |
|--|---|