Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомМАОУ «Школа инженреной мысли им.П.А.Соловьева» г. ПермиПротокол №1 от 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор МАОУ «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьева» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.ГладневПриказ 059-08/61-41-01/4-52 от 31.08.2023 г. |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ШКОЛА ИНЖЕНЕРНОЙ МЫСЛИ

ИМ. П.А. СОЛОВЬЕВА» Г. ПЕРМИ

11 КЛАСС

(2023-2024 уч. год)

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

 [1](#_Toc145915106)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc145915107)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc145915108)

[1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы 2](#_Toc145915109)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО 3](#_Toc145915110)

[1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы 5](#_Toc145915111)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО 6](#_Toc145915112)

[1.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО 6](#_Toc145915113)

[1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП СОО 10](#_Toc145915114)

[1.2.3. Предметные результаты освоения ООП СОО 12](#_Toc145915115)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов 30](#_Toc145915116)

[1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным 31](#_Toc145915117)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 33](#_Toc145915118)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) 33](#_Toc145915119)

[2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 37](#_Toc145915120)

[2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 40](#_Toc145915121)

[2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 40](#_Toc145915122)

[2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 41](#_Toc145915123)

[2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 44](#_Toc145915124)

[2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности 47](#_Toc145915125)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 47](#_Toc145915126)

[2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования 48](#_Toc145915127)

[2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно -нравственного развития, воспитания и социализации 48](#_Toc145915128)

[2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, 55](#_Toc145915129)

[воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми 55](#_Toc145915130)

[2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 56](#_Toc145915131)

[2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 57](#_Toc145915132)

[2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность 58](#_Toc145915133)

[2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 61](#_Toc145915134)

[2.4. Программа коррекционной работы 67](#_Toc145915135)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 78](#_Toc145915136)

[3.1. Учебный план среднего общего образования 78](#_Toc145915137)

[3.2. Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год 80](#_Toc145915139)

[3.5. Система условий реализации основной образовательной программы 80](#_Toc145915140)

[3.5.1. Кадровые условия 80](#_Toc145915141)

[3.5.2. Психолого-педагогические условия 81](#_Toc145915142)

[3.5.3. Финансовые условия 81](#_Toc145915143)

[3.5.4. Материально-технические условия 82](#_Toc145915144)

[3.5.5. Информационно-методические условия 82](#_Toc145915145)

[3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО 82](#_Toc145915146)

[3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 83](#_Toc145915147)

[3.5.9. Контроль за состоянием системы условий 85](#_Toc145915148)

3.5.10 [Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми г. Перми осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования 90](#_Toc145915149)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	1. Пояснительная записка
		1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее также - ООП СОО, Программа) разработана в МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г. Перми в соответ­ствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 -Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС СОО, ФГОС), уставом МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г. Перми.

Программа разработана на период действия ФГОС СОО. Изменения и допол - нения в Программу вносятся в порядке, установленном уставом МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г. Перми.

Целями реализации ООП СОО в Школе являются:

1. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
2. достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и ком - петентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и со - стоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих ос - новных задач:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в со - ответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
	+ 1. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Методологической основой формирования ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучаю - щихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования Школы рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

цели образования;

содержания образования на уровне среднего общего образования;

форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который реализуется как через содержа­ние, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода поз­воляет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 -18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и свя занных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно­смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно­профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразовани­ем. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно­проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теорети­ческим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требова­тельности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в форми ровании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я". Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностны­ми ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологиче­ских функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существова­ния. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определе­ние своего места во взрослом мире.

ООП СОО сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной от ветственности, в том числе через развитие органов государственно­-общественного управления.

ООП СОО МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г. Перми сформирована в соответствии с требова­ниями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучаю­щихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профес­сиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

* + 1. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Фе дерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Пермского края, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требова­ниями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками об­разовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

* + 1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности Система внеурочной деятельности Школы включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновоз­растных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объеди­нений и организаций);

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность ис­пользования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей Школы.

План внеурочной деятельности, который предусмотрен в Организационном разделе, является одним из основных механизмов реализации данной ООП.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися Организации ООП СОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятель - ностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО.

Они являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеуроч­ной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающи­мися Организации ООП СОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП отражают требования ФГОС, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся Организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП уточняют и конкре­тизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП учи­тывается при оценке результатов деятельности педагогических работников Организации.

* + 1. Личностные результаты освоения ООП СОО

Планируемые личностные результаты включают:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са­моопределению;
* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познава­тельной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
* антикоррупционное мировоззрение, правосознание;
* экологическую культуру;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;

способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения ООП отражают:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение госу­дарственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осо­знанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гумани­стические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уров­ню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негатив­ным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, про­ектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, упо­требления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, обще­национальных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния соци­ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приня­тия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к свое­му здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию по - зитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского обще­ства, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно­сти, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готов­ность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах обще - ственной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружаю­щими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопони­мания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружаю­щему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение до­стоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отече­ственной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и об­щества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процес­сов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и ро- дителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного приня­тия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), инте - риоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей соб- ственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации соб - ственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, обще­национальных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым дости­жениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, соци­ального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
	+ 1. Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Планируемые метапредметные результаты включают:

* освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной де­ятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП отражают:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставлен­ных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к само - стоятельному поиску методов решения практических задач, применению различ­ных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой ин­формации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных тех - нологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организаци - онных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной без - опасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институ­тов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в дея - тельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на со­ображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осу - ществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представле­ния существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в ин - формационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрос­лыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подби­рать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
	+ 1. Предметные результаты освоения ООП СОО

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимуще - ственно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индиви - дуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусмат­ривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ори­ентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Логика представления результатов четырех видов: "Выпускник научится - ба­зовый уровень", "Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень", "Выпускник научится - углубленный уровень", "Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень" - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится". Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем дости­жений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обуча­ющихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение ком - петентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих эле­ментов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использо - вания методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентно - стей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

* овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и вза - имосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явле - ний, характерных для изучаемой предметной области;
* умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной пред - метной области;
* наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу "Выпускник по - лучит возможность научиться", соответствуют предметным результатам раздела "Выпускник научится" на углубленном уровне. Предметные результаты раздела "Выпускник получит возможность научиться" не выносятся на итоговую аттеста­цию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каж­дому обучающемуся.

Разделы "Выпускник получит возможность научиться" и "Выпускник научится" представлены подробно в разделах ООП СОО «Рабочие программы» по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам.

ООП СОО Организации предусмотрены следующие требования для учета их при разработке соответствующих рабочих программ по предметам:

1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как зна­ковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования россий­ской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей пони - мать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культу­ры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культу­ры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационально - го общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому ли - тературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможно­стей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении язы - ковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и лите - ратура" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отра - жать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем яв - ной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, анно - таций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литера - туры, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формиро­вание национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных воз­можностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, создан - ной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос - приятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художествен­ной литературы;
11. для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обуча­ющихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

1. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; при - обретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

1. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в раз - личных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, вос­питание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного от - ношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокрови­щам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастно­сти к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преем - ственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможно - стей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении язы­ковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и род - ная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной лите - ратуры должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличност - ного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно - эстетических возможностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологи - ческого), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также мно - гоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексиче - скими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами рече­вого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при со - здании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечело - веческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармо - низации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникатив­но-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
12. Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требо­вания к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо - димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкуль - турного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемо - го языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяю­щего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, исполь - зующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и са­мообразовательных целях.
5. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обуча­ющихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантно - сти, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Феде - рации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, уме - ний оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для обществен­ных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономиче­ских, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информа­цию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных раз­личных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике обще­ственных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освое­ния базового курса истории должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессив­ного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессио - нальной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструк - ции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результа­там освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся си­стеме в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явле­ний и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостаю - щих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам осво­ения базового курса географии должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее уча­стии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения насе - ления и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, про - текающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географиче­скими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ - ных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявле - ния закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообраз­ной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уров - ня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи - модействия природы и общества, о природных и социально -экономических ас­пектах экологических проблем.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни об­щества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально - экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нрав­ственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
3. сформированность экономического мышления: умения принимать рацио - нальные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в раз­личных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономи - ческую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабаты­вать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направлен - ности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эф - фективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
7. способность к личностному самоопределению и самореализации в эконо - мической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание осо­бенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; уме - ние ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законно­сти, правоотношениях;
3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового стату­са личности в Российской Федерации;
5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизвод - ства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
7. сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой ос - новных юридических профессий;
9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
10. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информа - ции, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
11. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспе - чить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении раз - личных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реаль­ные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политиче - ского, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответ­ственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и ин­форматика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геомет­рию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базово­го курса математики должны отражать:

1. сформированность представлений о математике как части мировой куль - туры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важ­нейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные про - цессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения матема­тических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их при - менять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональ - ных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометри - ческих фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро- ятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об ос - новных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оцени­вать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
9. для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия ре - льефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к ин - формации на экране персонального компьютера, умение использовать персональ - ные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

1. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и ана -

лиза данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом дви - гательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геомет­рию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении де - дуктивных рассуждений;
2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса ма­тематики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения дока­зывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимо­стей;
5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию зада - чи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходи­мости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием ос­новных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с ис - пользованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моде­лях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компью - терных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результа­там освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умени­ем использовать основные управляющие конструкции;
4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элемен - тарными навыками формализации прикладной задачи и документирования про­грамм;
5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объек­тов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодиро - вании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; си - стематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
6. сформированность представлений об устройстве современных компьюте - ров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах раз - работки и функционирования интернет-приложений;
7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в со - временном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспече - ния информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
9. владение опытом построения и использования компьютерно­математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры мо­делируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
11. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы дея­тельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно­исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к само­развитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достовер - ность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно­исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабо - раторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освое­ния базового курса физики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все - ленной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функцио - нальной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностя­ми, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в фи - зике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать ре - зультаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической ин - формации, получаемой из разных источников;
7. овладение (сформированность представлений) правилами записи физиче - ских формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность системы знаний об общих физических закономерно­стях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических зако - нов, открытых в земных условиях;
2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характе­ристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагаю - щих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физиче - ских экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать по - следствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физи - ческими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональ - ной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, зако - нами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в хи - мии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объ­яснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способ­ность применять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической ин­формации, получаемой из разных источников;
7. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
8. для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам осво­ения базового курса биологии должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологи - ческой терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в приро - де;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспери­ментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отра- жать:

1. сформированность представлений о целостной современной естественно - научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселен­ной;
2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
3. сформированность умения применять естественнонаучные знания для объ­яснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природо­пользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами есте - ственнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности по­лученных результатов;
5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим позна­вать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использо - вать различные источники информации для подготовки собственных работ, кри­тически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с кри - териями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволю­ции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терми - нологией и символикой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании косми - ческого пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
6. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятель­ности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопас - ного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрез­вычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных си - туациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным резуль­татам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной дея­тельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показате - лей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического разви­тия и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направлен - ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельно­сти;
6. для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в про - цессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехниче- ских средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

1. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показате - лей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического разви - тия и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной дея - тельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работо - способности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действия­ми базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам осво­ения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуа - циях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя­занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окру­жающей среды, здоровья и безопасности жизни;
5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопас - ностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедея - тельности должны отражать:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важ - ной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повыша­ющем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремиз­ма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциально - го поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской оборо­ны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информацион - ные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особен­ностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с во - енной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи по­страдавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
13. Учебные предметы**,** курсы по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучаю­щихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллекту­альной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области

научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познаватель­ной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоз - зрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществле - ния целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению клю­чевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффектив - ному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информаци - онных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддержи - вать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
6. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации дея­тельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под ру - ководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или несколь - ких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятель - ности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятель­ного применения приобретенных знаний и способов действий при решении раз - личных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, струк­турирования аргументации результатов исследования на основе собранных дан - ных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разра - ботанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентиро - ванной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы пред - ставления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориенти - рует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; обеспечивает комплексный под­ход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позво - ляющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освое­ния ООП; предусматривает использование разнообразных методов и форм, вза­имно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, са­моанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); позволяет ис - пользовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной про - граммы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образователь­ную деятельность, педагогических работников.

* + 1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО основана на результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государствен­ной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости в МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми направлен на обеспечение эффективности образовательного процесса для достижения результатов освоения ООО СОО, предусмотренных ФГОС. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного года в целях:

* контроля достижения обучающимися планируемых результатов, преду­смотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных контрольных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем с учетом образовательной программы в целом и рабочей программы по предмету в частности.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: устный или письменный контроль, практическая работа и др. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в балльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года с целью:

* установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС за определенный период времени;
* оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности при определении образовательной траектории;
* осуществления перевода обучающегося для продолжения обучения из 10 - го класса в 11-ый класс;

-определения возможности допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися об­разовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными услугами и иных подобных обстоятельств.

Освобождение от промежуточной аттестации не предусмотрено. Для от­дельных категорий обучающихся при необходимости по решению педагогического совета Школы могут быть установлены различные формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются ежегодно и определяются в учебном плане МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми. Сроки проведения промежуточной аттестации ежегодно устанавливаются в годовом календарно-учебном графике.

Информация, полученная в результате оценочных процедур, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной про­граммы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оцен­ки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образо­вательную деятельность.

1. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным

предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Освоение обучающимися ООП СОО завершается обязательной государ­ственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттеста­ция обучающихся может проводиться как в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), так и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с установленным порядком.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой атте­стации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

1. Организация, критерии оценки и формы представления и учета ре­зультатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обу­чающихся

При оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное призна­ние успешности и результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, который должен оценить:

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
* степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведен­ной роли;
* практическое использование компетенций;
* количество новой информации использованной для выполнения проекта;
* степень осмысления использованной информации;
* оригинальность идеи, способа решения проблемы;
* осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
* уровень организации и проведения презентации;
* владение рефлексией;
* творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
* значение полученных результатов.

Особенно важно проявлять объективность в оценке качества проектной дея­тельности.

Целесообразно использовать такую схему оценивания, которая дает наиболее объективную оценку проектной деятельности учащихся, что побуждает учащихся к активной созидательной, творческой деятельности. Учебный процесс - система, основанная на качественных и количественных подходах к уровню образования учащихся.

Мониторинг - важнейший инструмент проверки и оценки эффективности со­держания образования, используемых методик. Посредством мониторинга можно способствовать повышению качества образования во всех его основных состав - ляющих.

Объектами мониторинга выступают как отдельные подсистемы образования, так и различные процессы, уровни образования, управления, отдельные аспекты деятельности, знания и т. д.

Например:

* мониторинг педагогический и психологический;
* мониторинг качества подготовки учащихся;
* мониторинг образовательного процесса;
* мониторинг качества образования;
* мониторинг проектной деятельности учащихся и преподавателей.

Мониторинг - это непрерывные контролирующие действия в системе «учи­тель - ученик», позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимо­сти продвижение ученика от незнания к знанию.

Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и уме­ний в учебном процессе, в том числе и в ходе работы над проектом. В процессе анализа и мониторинга выстраивается не только характер развития проекта, но и понимание того, какие изменения в целом происходят при осуществлении проектной деятельности.

Проектная деятельность проходит ряд этапов. Содержание каждого из таких этапов определяет те параметры, на которых строится мониторинг. Ведущее место в школьном мониторинге занимает педагогическая оценка. Проектная деятельность сама создает базу для разработки системы мониторинга качества обра­зования учебного заведения, в котором она внедряется или уже стала составной частью учебного или управленческого процесса.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

Программа развития универсальных учебных действий при получении сред­него общего образования (далее в данном разделе - Программа) направлена на ре­ализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

* + 1. Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и про­ектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их уни­версальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным резуль татам освоения ООП:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных дей­ствий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение

знаний и учебных действий;

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно­исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных ре­зультатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презента­ции обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоя­тельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных об­разовательных программах и др.), возможность получения практико­ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуаль­ных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и само­контроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессио­нальной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающи­мися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необхо - димости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследова - тельской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное приме­нение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной дея - тельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию уни - версальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенно - стями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного само­определения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетен­ции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсаль - ных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержа - нии, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе.

* + 1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в до­школьном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становле - нии УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человече - ской деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсаль­ных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается уси - лением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обра­щаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельно - сти. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью воз - растного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия поз - воляют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностно - го развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от под­росткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных кон - текстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уров - ню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обу­чающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские про - бы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в во - лонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает воз­растные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут дей - ствовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои за - дачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования су­щественно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуаль­ные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование свое - го будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуни­кативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностно­го роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации вы - бора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет по - вышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

* + 1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебноисследовательской деятельности обу­чающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения комму­никации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.
1. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у

обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обуча­ющихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в об­ласти науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изу­чаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местно­го сообщества, региона, мира в целом.
1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоя­тельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообще­ствами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ро­весниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реа­лизации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и

др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самосто­ятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с пред­ставителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспе - чивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, ис­пользуемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисципли- нарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежа­щих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообще­ства;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально су­ществующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообще­ства. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная орга­низация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направ­ленности, выходящих за рамки образовательной организации;

* получение предметных знаний в структурах, альтернативных образователь­ной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

1. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с после - дующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и универ - ситетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реали­зации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информацион­ными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реали­зации.

* + 1. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной дея­тельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учеб - но-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образо­вания исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной дея­тельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они само - стоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необхо­димые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет пара - метры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивал­ся. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских орга­низаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

* + 1. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проект­ной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятель­ности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями яв­ляются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.
	+ 1. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной дея­тельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучаю­щиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследо­ваний в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретатель­ской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в ре - зультатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследова­ний и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно­познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и соци - альной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении ис­следовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации ре­зультатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обу­чающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем куль - турном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития раз - личных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необ - ходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему па­раметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации про - екта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследова­ния, видеть возможные варианты применения результатов.
	+ 1. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно­методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и про­ектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе про - граммы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций про­ектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия вклю - чают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руко - водящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу средне­го общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучаю­щихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям примене - ния выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследо - вательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит пред­ставлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие пози - ции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формиро - вания УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик орга - низации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих фор - мирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организа­циями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной тра - ектории обучающегося);
* обеспечение возможности "конвертации" образовательных достижений, по - лученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной об - разовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерак - тивные конференции и образовательные события с ровесниками из других горо­дов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с но - сителями иностранных языков и представителями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятель - ность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную ис­следовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится созда - ние методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудниче - ства), не происходит информационного обмена, не затребована читательская ком­петенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при кото­рых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетен - ций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, реше - ние которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соот­ветствующих управленческих умений, без определенного уровня владения ин- формационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной про - грамме, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформа - цию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской ком - петентности подбирались педагогом или группой педагогов -предметников. В та­ком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсаль­ных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую сте - пень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность само­стоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достиже - ния поставленной цели.

* + 1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образова­тельных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образова - тельной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно­исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и приме - нения обучающимися универсальных учебных действий

* Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
* в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрас­тов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государствен - ных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи вы­пускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, пре - зентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образова - тельного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный ин­струмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оце - ночные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны раз - рабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному дей­ствию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соот - ветствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооцен - ки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные ли - сты), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обу - чающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть об­суждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого ав­тора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реа­лизации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся

предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализован­ный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопро­вождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая по­мощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, па­раметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обу­чающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной де­ятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универ­сальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защи - ты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообраз - ность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исход­ного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообще­ства и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презента­ции итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определя - ет сама образовательная организация;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, при - нятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успеш­ности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обу­чающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающи­мися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колле­джей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посред­ством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественнонаучные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулиров - ка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов матема - тического моделирования (с использованием компьютерных программ в том чис - ле).

* 1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе вне­урочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной дея - тельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основ - ной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной дея - тельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основ - ной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятель­ности разработаны и утверждены должным образом (Приложение 1 к ООП СОО).

* 1. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении средне - го общего образования (далее в данном разделе - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человече - ство, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетент - ного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духов­ных и культурных традициях многонационального народа Российской Федера - ции, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной обра­зовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко -культурную и этниче­скую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая об­разовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

* + 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социали­зации обучающихся при получении среднего общего образования

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обуча­ющихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осо - знающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализа­ции обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потен­циала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обуча­ющихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно­практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с при - родой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, со - действие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативны­ми компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе со - трудничества со сверстниками, старшими и младшими.
	+ 1. Основные направления и ценностные основы духовно -нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и соци­ализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает под­готовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, само - определению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художе - ственной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоз - зрения);
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социали­зации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые нацио­нальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

"Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное право­вое государство с республиканской формой правления" (Гл. I, ст. 1);

"Человек, его права и свободы являются высшей ценностью" (Гл. I, ст. 2);

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. I, ст. 8);

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы че - ловека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам междуна - родного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осу­ществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к си­стеме образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

"...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья чело - века, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимо - уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, пра­вовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рацио - нального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав пе - дагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования" (ст. 3).

В тексте "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) отмечается: "Стратегия опирается на систему духовно - нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоин­ство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством".

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены приоритеты государственной политики в области воспи­тания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориен­тированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно -нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности вос­питания;
* поддержка общественных институтов, которые являются носителями ду­ховных ценностей;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физиче­ской культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (се­мьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиоз­ных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: "Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания".

* + 1. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отно­шения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспита­ние патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

* туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, позна­вательная и другие виды деятельности;
* туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельых концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
* общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и па - мятникам Отечества;
* потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и лите­ратура", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
* этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное рос­сийское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
* детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и ли­тературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных техно - логий;
* обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, раз - витие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отно­шений с окружающими людьми предполагают формирование:

* толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и со - циальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семей­ных отношений предполагают формирование у обучающихся:

* уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

* добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно - оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
* дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, теат­ральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
* потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
* сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отно­шения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тради­ционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструк­тивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, об­щественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к нацио­нальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным со­циальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной обла­сти осуществляются:

* в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, доброволь­ческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
* в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
* с использованием потенциала учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере от­ношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отно­шения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение само - определения, самосовершенствования предполагают:

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование спо­собности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соот­ветствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятель­ной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и обще - ственной деятельности;
* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосо - вершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алко­гольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психо - логическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осозна­ния и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного раз­вития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

* проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно­познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно­оздоровительная и другие виды деятельности;
* индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конферен­ции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
* массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
* потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и лите - ратура", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоро - вью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отно­шения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре преду­сматривают:

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния соци - ально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формиро - вание умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого­направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, науч­ного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художествен - ной культуре используются:

* художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно­исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
* экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы заня­тий;
* потенциал учебных предметов предметных областей "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельно - сти", "Естественные науки", "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Иностранные языки", обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной куль­туре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудо­вых и социально-экономических отношений предполагают:

* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации соб - ственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможно - сти участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;
* воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижени­ям;
* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

* познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и дру­гие виды деятельности;
* формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, ра - ботниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с ис­пользованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных трена - жеров, деловых игр;
* потенциал учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально­экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, со­здаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых до - стижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересо - ванность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

* + 1. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,

воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и со­циализации обучающихся и осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества;
* при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образова­тельную деятельность;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образова­тельных технологий,
* с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребно - стей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.),
* с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных прак - тик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского об - щества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, по - требности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образователь - ную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников об - разовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогиче­ского коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организа­ции, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формиро - вания уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ори - ентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и це - лей.

* + 1. Описание форм и методов организации социально значимой дея­тельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляет­ся в рамках их участия:

* в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
* ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельно­стью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведче­ских, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществля­ется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьни - ками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

* определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
* определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
* определение значимых лиц - источников информации и общественных экс­пертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
* разработку форм и организационную подготовку непосредственных и вир - туальных интервью и консультаций;
* проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих соци­альных проблемах;
* обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (обществен­ная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, нали­чие ресурсов, готовность к социальному действию);
* разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
* организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меце - натов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
* планирование и контроль за исполнением совместных действий обучаю - щихся по реализации социального проекта;
* завершение реализации социального проекта, публичную презентацию ре­зультатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся яв - ляются:

* деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем со­вете образовательной организации;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проек­тированию) на уровне образовательной организации;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
* сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
* участие в работе клубов по интересам;
* участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пре - делами;
* организация и участие в благотворительных программах и акциях на раз - личном уровне, участие в волонтерском движении;
* участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образо - вательных организаций;
* участие в проектах образовательных и общественных организаций.
	+ 1. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социаль­ных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традицион - ного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интере - сов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает связь между МАОУ «СОШ №76» и ЦДТ «Ритм», клубами «Юность», «Луч». В рамках традиционного содружества реализуется технология различных интеллектуаль­ных игр, проектов.

МАОУ «СОШ №76» организует социальное партнерство и сотрудничество с предприятиями города Перми, образовательными учреждениями: ОО ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», ФГБОУ ВПО «Пермский националь - ный исследовательский политехнический университет», Детская библиотека №8 имени П.П. Бажова, НП «Центр развития информационных технологий «Перм - ский ИТ-кластер», ГБПОУ «Пермский техникум промышленных и информацион - ных технологий», ОАО «ОДК- Стар», Территориальное общественное самоуправ - ление «Гусарова» микрорайона Крохалева Свердловского района г. Перми, ОАО «Авиадвигатель», Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени Д.Н.Прянишникова.

* + 1. Описание методов и форм профессиональной ориентации в органи­зации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются следую­щие:

-метод профконсультирования обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально -трудовой об­ласти. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифициро­ванные специалисты - работники соответствующих служб.

-метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и се­бя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

-метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике тру­да и т.д. (реактивное познание). "Ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презента - цию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок ("торговых палаток"), на кото - рых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно пе­редвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном по - рядке. В "Ярмарке профессий" могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессио - нальной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организа - ций профессионального образования и организаций высшего образования и при - званы представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучаю­щихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессио - налом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспози - ции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

-метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональ­ных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

-предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориен­тации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, органи - зуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью ("Неделя математики", "Неде­ля биологии", "Неделя истории"). Предметная неделя может состоять из презен - таций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

-метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско- взрослых производств на базе образовательных организаций.

-конкурсы профессионального мастерства как форма организации професси - ональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицирован­ного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность уви - деть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания кон - курсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

-метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

-олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы органи­зации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предме - ту (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

* + 1. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологи­ческой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в прак - тиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды от­дельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности яв­ляются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных ка - налов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; рас - пределение интенсивности умственной деятельности; использование здоро­вьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся способность составлять рацио­нальный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учеб - ные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффек - тивно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание ос­нов профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию трени­ровок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Фор - мами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиа­да, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение "зон рис - ка" (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление ис - точников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию ком­плекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающими­ся, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В учени­ческом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образова - тельных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудито - рии. Могут быть реализованы в следующих формах:

* внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информа - ции для другого коллектива);
* программной (системной, органически вписанной в образовательную дея­тельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного об - раза жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе це - лесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о вы - боре соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической куль - турой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной ак - тивности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физи - ческой культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъек­тивным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом соб - ственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и фи - зического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмо - ций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска нега - тивных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повсе­дневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведе - нием. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают пред - ставление о возможностях управления своим физическим и психологическим со - стоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о пра - вилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связан - ным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

* + 1. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально - психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; экс­перта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного вос­питания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (за - конных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, реше - ние проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в ре­шении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в слу­чае вербализованного запроса со стороны родителей);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной ор - ганизации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социа - лизации.

Формы педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции - анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по вос­питанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуа­ций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель - ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позво - ляют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием роди­телями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог наби - рает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации- собеседования с родителями.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знаком - ство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педа - гогической науки опыта воспитания:

- общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год, цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направ­лениями, задачами, итогами работы;

* классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год, цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспита­тельной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рас­смотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наибо­лее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендован­ные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтени - ях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, роди - тели должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

1. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориента - ции, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию по - зитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному само­определению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоин­ства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского обще - ства; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому

и психологическому здоровью;

* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в

сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентично­сти в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордо­сти за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и глав­ным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обще­ству:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно­сти, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; инте- риоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к до - говорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельно­сти;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоин­ству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национа - лизма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, ра - совым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонима - ния, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и добро­желательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвали - дам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психо - логическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую по - мощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного созна­ния и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравствен­ных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художе - ственной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоз­зрения, эстетических представлений:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, вла­дение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процес­сов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственно­сти;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации соб­ственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, обще - национальных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым дости - жениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домаш - них обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обу­чающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, соци­альное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощу­щение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной без - опасности.

1. Критерии и показатели эффективности деятельности организа­ции, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспи­тания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепле - ния физического, психологического здоровья и социального благополучия обу­чающихся выражается в следующих показателях:

* степень учета в организации образовательной деятельности состояния здо - ровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фикса - ция динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоро - вья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образова­тельной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференци - ации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отно - шения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоро­вом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционально - го состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реа - лизации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и без - опасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организа - ции, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучаю­щихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
* степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и изме - римость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучаю - щихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной ор­ганизации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации рабо - ты исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучаю­щихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимо - сти друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недо - пущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
* согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
* степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет инди - видуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в осво - ении обучающимися содержания образования);
* уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обу­чающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных кате - горий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических до­стижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содер - жания образования; обеспечение образовательной среды;
* обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении про - грамм общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и ро­дителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответствен­ность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культур - ных традициях многонационального народа России, выражается в следующих по - казателях:

* степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возраст­ных особенностей, традиций образовательной организации, специфики учениче - ского класса;
* степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовле - ченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образователь­ной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам пат - риотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающих - ся);
* степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогиче­ской поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, само - определении, самосовершенствовании;
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных прак­тик;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обуча­ющегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопре­делению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жиз­ни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного вы­бора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации под­ростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее в данном разделе - Программа, ПКР) направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопро­вождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофи - зического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обуча ющихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической ко­миссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психоло­го-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной сре­ды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; со­ответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направлен­ности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуля­цию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системно - сти; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятив­ных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особы - ми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональ­ному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному са­моопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, соци­альными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.
1. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентиро­ванных коррекционных мероприятий, включающих использование индиви­дуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно­развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способ­ствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенса­ции имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущ - ности нарушений у детей-инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образователь­ные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной ор - ганизации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специ­альный психолог, логопед, педагог-дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учеб­ного года. В зависимости от состава обучающихся в образовательной организа­ции к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (ком­пенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для это - го различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и вне - урочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопе - дагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тью - торов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно­двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и под - групповых коррекционных занятий: "Развитие устной и письменной речи, комму­никации", "Социально-бытовая ориентировка", "Ритмика", "Развитие эмоцио­нально-волевой сферы".

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и под­групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы за - нятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и модели­рованию возможных вариантов решения проблем различного характера (личност - ных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, пред­ставителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников, их поведения, ди­намики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как по - ложительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой атте - стации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума органи­зации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаи - модействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников, имеющих особые обра­зовательные потребности, отбора и адаптации содержания их обучения, просле­живания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и со - вершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровожде - ния семей обучающихся с особыми образовательными потребностями, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

* Консультативное направление программы коррекционной работы осу­ществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и груп - пой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.
* Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьни - ков. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведе - ния подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих опти­мизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методи - ческую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
* Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных си - туаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администра - цией включает просветительскую и консультативную деятельность.
* Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопре - делению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
* Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подрост­ками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администра - цией (по запросу).
* В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями спе - циалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруд - нениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.
* Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение ди­намики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использо - вания методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).
* Консультативная работа с администрацией школы проводится при возни­кающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образо­вания и воспитания подростков с особыми образовательными потребностями.
* Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителя - ми, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администра­цией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуж - даются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с особыми образовательными потребностями (как положительная, так и отрицательная).
* Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консуль­тативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модифика­ции и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расши - рению представлений всех участников образовательных отношений о возможно­стях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть раз - ные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровож­дения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребно­стями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть со - здана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учи­теля-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно -правовое обеспе­чение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с особыми об­разовательными потребностями в образовательной организации (в том числе - ин­валидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию); сопо - ставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образо - вания; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с особыми образовательны­ми потребностями, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и меха­низм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально­ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специа­листов, работающих с подростками с особыми образовательными потребностями; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми создается службы комплексного психолого - социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психолого-социальная помощь оказывается обучающимся на основании за­явления или согласия в письменной форме их родителей (законных представите - лей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучаю­щихся с особыми образовательными потребностями, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами об­разовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нор­мативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представи­телей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с особыми образова тельными потребностями в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их ин­тересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с особыми образовательными потребностями, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с меди­цинским работником, а также с родителями (законными представителями), специ­алистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями может осуществляться в рамках реализации основных направле­ний психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изу­чению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на дан­ном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к про - хождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини­группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога со­стоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально­волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и рас - ширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить кон­сультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по во - просам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-­просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями принадлежит психо­лого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ШШППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного пред­метного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществ - ляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидакти - ческих и учебных пособий.

В состав ШШППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и пред­ставитель администрации.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьни - ков в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления учени - ка с особыми образовательными потребностями в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академиче­ских и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании учебного периода и учебного года с целью мо­ниторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обу - чению;
* диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгруппо - вая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с особыми образовательными потребностями, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую кор - рекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ШППк и об - следования конкретными специалистами и учителями образовательной организа - ции, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопро­вождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностя­ми предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадро - вых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психоло - го-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными орга­низациями, реализующими адаптированные основные образовательные програм­мы, и др.

1. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ра - бочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного про - филя (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедаго - га, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии спе - циалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах); в се­тевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого­педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими инсти­тутами общества (профессиональными образовательными организациями, обра- зовательными организациями высшего образования; организациями дополни­тельного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществ - ляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно­развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образова­тельных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностя­ми), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и прово - дятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по про - граммам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуго­вое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) де - ятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие стар­шеклассников с особыми образовательными потребностями.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с особыми образо­вательными потребностями и их родителей (законных представителей) разраба­тывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьни - ков.

1. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми об­разовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможно - стями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной обучающиеся с особыми образователь­ными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему про­фессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, само - развитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у под - ростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познаватель­ных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основ - ную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и про - должить обучение в выбранных профессиональных образовательных организаци - ях разного уровня.

Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и воле - вых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие по - требности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкого­ля, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного приня­тия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельно - сти, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с особыми образо - вательными потребностями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают пред - метных результатов освоения основной образовательной программы на различ - ных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных спо - собностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем бо - лее глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ори - ентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов дей - ствий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребно - стей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результа­тов.

Предметные результаты:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сфор - мированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых спо - собностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформиро - ванной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов ин - тегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающи­мися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус "ограничен­ные возможности здоровья" или инвалидность, имеют право на прохождение ито­говой аттестации в специально созданных условиях.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Учебный план среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государ­ственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополни тельных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план создан на основании следующих нормативных документов: Фе - дерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде­рации», приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельно - сти по основным общеобразовательным программам - образовательным про­граммам начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10, устава МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми.

Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом проходит в сроки и фор - мах, установленных решением педагогического совета школы на каждый учебный год. На основании ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которую в обязательном порядке проходят обучающиеся 10-11 классов по всем предме­там учебного плана в конце учебного года». Сроки ликвидации промежуточной аттестации для обучающихся, получивших на промежуточной аттестации в основной период неудовлетворительные отметки, определяются в пределах одного года с момента образования задолженности.

В соответствии с требованиями ФГОС основной целью промежуточной аттестации в средней школе является контроль усвоения учебного материала уча­щимися, выявление их уровня знаний.

Промежуточная аттестация в 2022-2023 учебном году будет организована в соответствии с календарно-учебным графиком со 02. 05. 2023г. по 30.05.2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | классы | форма |
| Русский язык | 10 | Тест в форме ЕГЭ и сочинение на литературную тему |
| 11 | Учет годовой оценки |
| Литература | 10 | Устный экзамен по билетам |
| 11 | Учет годовой оценки |
| Иностранный язык | 10 | Итоговая контрольная работа |
| 11 | Учет годовой оценки |
| Математика | 10,11 | Контрольная работа в формате ЕГЭ, включающая задания по ал­гебре и геометрии |
| История | 10,11 | Итоговая контрольная работа (тест) |
| Обществознание | 10,11 | Итоговая контрольная работа (тест) |
| Физика | 10,11 | Итоговый тест |
| Химия | 10,11 | Итоговый тест |
| Биология | 10,11 | Итоговый тест |
| География | 10,11 | Итоговый тест |
| Информатика | 10, 11 | Тест по предмету, практическое задание |
| Физическая куль­тура | 10,11 | сдача нормативов |
| Основы безопасно­сти жизнедеятель­ности | 10,11 | Тест по предмету |

* 1. Среднее общее образование Учебный план на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы |  | **Всего** |
| Кол-во часов в неделю в 10 классе | Кол-во часов в неделю в 11 классе | за 2 года обучения |
| База | Профиль | База | Профиль |   |
| **Обязательная часть** |  |
| Русский язык |   | 3 |   | 3 | 204 |
| Литература | 3 |   | 3 |   | 204 |
| Математика: алгебра, геометрия |   | 6 |   | 6 | 408 |
| Английский язык | 3 |   | 3 |   | 204 |
| История | 2 |   | 2 |   | 136 |
| Астрономия | 1 |   |   |   | 34 |
| Физическая культура | 3 |   | 3 |   | 204 |
| ОБЖ | 1 |   | 1 |   | 68 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 0 |
| Информатика |   | 4 |   | 4 | 272 |
| Обществознание  | 2 |   | 2 |   | 136 |
| География |   |   |   |   | 0 |
| Экономика |   |   |   |   | 0 |
| Право |   |   |   |   | 0 |
| Биология |   |   |   |   | 0 |
| Химия |   |   |   |   | 0 |
| Физика |   | 5 |   | 5 | 340 |
| Индивидуальный проект  | 1 | 1 | 68 |
| **Элективы** |
| Методы решения математических задач (ЭК) | 1 | 2 | 102 |
| Решение нестандартных задач по физике (ЭК) |   |   | 0 |
| Информатика в задачах (ЭК) |   |   | 0 |
| Правовые вопросы в социально-экономической деятельности (ЭК) | 1 | 1 | 68 |
| **Итого:** | **36** | **36** | **2380** |
| min=2170 часов; max=2590 часов  |  |  |  |  |  |

1. Годовой календарный учебный график на 2022/2023 учебный год
2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система условий учитывает организационную структуру Школы, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

1. Кадровые условия

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляют 38 педагогов. Укомплектованность кадрами - 100%.

Все педагоги имеют высшее образование (98%).

Уровень квалификации педагогов: высшая квалификационная категория - 61%, первая квалификационная категория - 30 %.

Уровень квалификации для каждой занимаемой должности, включая руководителя и администрацию школы, соответствует квалификационным характери­стикам. Соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, установлено в определенном порядке в ходе аттестации на первую и высшую категорию.

Все педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку (курсы повышения квалификации), в том числе по вопросам реализации ФГОС СОО. Педагоги принимают участие в работе районных и городских предметных объединений, выступают со своими методическими разработками на конференциях и форумах.

1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия в большей степени определяются непосредственной деятельностью социальной психолого-педагогической службы Школы. В ее работе можно выделить следующие направления:

* психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соот­ветствии с рекомендациями ФГОС СОО;
* сохранение психического здоровья детей и взрослых через систему профи­лактики и просвещения, развивающую работу;
* содействие профессиональному и жизненному самоопределению обучающийся;
* сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
* профилактика социально-опасных заболеваний, формирование установок на здоровый образ жизни;
* ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сирот­ства;
* психологическая адаптация детей на разных этапах образования.

Отмечается наличие в Школе вариативности направлений психолого­педагогического сопровождения обучающихся и вариативности форм сопровож­дения (разнообразная диагностика и обязательное прогнозирование результатов, групповое и индивидуальное консультирование, консультирование родителей и педагогов, разработка и ведение краткосрочных курсов с разнообразной тематикой, просвещение, развивающая работа и пр.)

1. Финансовые условия

Для успешной организации учебного процесса в Школе создаются условия, соответствующие современным требованиям.

Предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется на основании муниципального задания на очередной финансовый год.

Одним из показателей рейтинговой оценки деятельности является средняя заработная плата работников. В Школе наблюдается положительная динамика роста средней заработной платы.

1. Материально-технические условия

В МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми имеется необходимое количество помещений для реализации ООП СОО. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный. Соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.

Динамика пополнения материально-технической базы Школы за три года по­ложительная. Материально-техническая база реализации образовательной средне­го общего образования соответствует действующим санитарным и противопо­жарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, имеются 4 спе - циализированных кабинета: химии, биологии, физики, информатики, оснащенные необходимым лабораторным и опытным оборудованием, интерактивными доска­ми, материалами для выполнения практической части программ. Каждый специа­лизированный кабинет имеет лаборантскую с отдельным входом. Для занятий фи - зической культурой имеется 1 большой спортивный зал площадью 283,2 м2 с раздевалками, душевыми комнатами и туалетом. Имеется необходимое спортивное оборудование.

На 1 этаже расположена столовая на 160 посадочных мест, в столовой сделан ремонт в 2018 году.

В школе имеется кабинет врача с процедурным кабинетом, имеющий лицен­зию на медицинскую деятельность.

Имеются специализированные оборудованные кабинеты: кабинет психологов, кабинет социальных педагогов.

1. Информационно-методические условия

Наличие средств информационных и коммуникационных технологий, фор­мирующих информационно-образовательную среду, способствуют освоению ООП СОО.

В Школе имеется библиотека на 24 посадочных места. Есть фонд хранения учеб­ников.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами Школы достаточный. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включа­ет в себя учебники, сайты поддержки учебных курсов и дисциплин. Определен

список учебников, используемых в образовательном процессе.

В Школе имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям:

* в учительской - 3 мест;
* в каждом учебном кабинете оборудованное место.
1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в со­ответствии с ООП СОО

Для улучшения качества кадровых условий необходимо включить семинары, направленные на освоение технологий дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов.

Материально-технические условия требуют регулярного обновления и улучшения, в том числе в связи с проведением проектных работ.

Психолого-педагогические условия также требуют улучшения. Осуществля­ется регулярная корректировка психолого-педагогического сопровождения обра­зовательной деятельности обучающихся в связи с усилением индивидуализации в процессе обучения. Применение новых образовательных практик в учебном про - цессе требует качественного сопровождения и взаимодействия.

Информационно- методические условия необходимо совершенствовать ре­гулярно. В настоящее время усиливается дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Необходимо направить усилия педагогов на создание и использование интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, повысить эффективность использования современных тех­нологий и устройств, имеющихся в распоряжении Школы.

1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий являются следующие:

Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Работа управленческой командой.

Совместное (ученик - учитель - родители) решение вопросов.

Привлечение социальных партнеров.

Применение новых образовательных практик.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Создание метапредметных ситуаций в образовательной деятельности.

Применение принципа субъектности ученика и учителя.

Оценивание и самооценивание обучающихся.

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой **системы условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Месяц |
| I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. | X. | XI. | XII. |
| Кадровые условия |
| обеспечение своевременного по­вышения квалификации учителей | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| организация работы по оказанию | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  |  | Х | Х | Х | Х |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| помощи учителям, в том числемолодым специалистам, по внед­рению ФГОС СОО и реализации ООП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение социального сопро­вождения учителя, способствова­ние развитию его педагогической культуры и обобщение педагоги­ческого опыта (участие в конкур­сах, конференциях, публикация материалов) | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| Финансовые условия |
| планирование объема муници­пальных услуг | Х | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| приобретение ученической мебе­ли |  |  |  |  | Х | Х | Х |  |  |  |  |  |
| приобретение оборудования (про­екторы, интерактивные доски) | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| Материально-технические условия |
| обновление компьютерного обо­рудования | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| осуществление контроля соответ­ствия материально-технической базы санитарным и противопо­жарным нормам, нормам охраны труда | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |
| Психолого-педагоги ческие условия |
| обеспечение психолого­педагогического сопровождения педагогов и родителей (законных представителей) | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  |  | Х | Х | Х | Х |
| корректировка психолого­педагогического сопровождения образовательной деятельностиобучающихся в связи с усилением индивидуализации в процессе обучения |  |  |  |  |  |  |  |  | Х | Х | Х |  |
| Информационно- методические условия |
| разработка рабочих программ по учебным и внеурочным курсам на текущий год |  |  |  |  |  | Х |  |  | Х |  |  |  |
| согласование и утверждение про­грамм |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |  |  |  |
| создание и корректировка локаль­ных актов в части закрепления правовых норм при регулирова­нии вопросов ведения образова­тельного процесса на уровне СОО | Х | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Х |
| внесение изменений в локальные акты с учетом требований к усло­виям реализации ООП СОО |  |  |  |  |  |  |  | Х | Х |  |  |  |
| определение списка учебников и |  |  |  |  |  | Х |  |  | Х |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебных пособий в соответствии с ФГОС СОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| приобретение учебников, соответ­ствующих требованиям ФГОС СОО |  |  | Х | Х | Х |  |  |  |  |  |  |  |
| создание и использование в учеб­ном процессе интерактивного электронного контента по всем учебным предметам | Х | Х | Х | Х | Х | Х |  |  | Х | Х | Х | Х |
| размещение на сайте информации по вопросам ФГОС СОО и ООП СОО | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х | Х |

1. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации осуществляется путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого - педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно­методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми г. Перми. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми г. Перми.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Критерии оценки, измерители, показатели |
| Кадровые условия |
| 1. Качество кадрового обеспечения реали­зации ФГОС СОО | * обеспечение оптимального вхождения педа­гогов и сотрудников школы в систему ценно­стей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС СОО;
* освоение новой системы требований к струк­туре ООП СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обуча­ющихся;
* овладение учебно-методическими и инфор­мационно-методическими ресурсами, необхо­димыми для успешного решения задач ФГОС СОО.
 |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководя­щих работников в связи с реализацией ФГОС СОО | * семинар, посвященный содержанию и клю­чевым особенностям ФГОС СОО- не менее 1 в течение учебного года;
* тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО - не менее 2 в течение учебного года;
* заседания методических объединений учите­лей, по проблемам введения ФГОС СОО - не менее 2 в течение учебного года;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО - мере необходимо­сти;
* участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реа­лизации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда - в течение учебного года по плану ме­тодической работы;
* участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по от­дельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО - в течение учебного года по пла­ну методической работы.
 |
| 3. Реализация плана методической рабо­ты, в том числе, внутришкольного повыше­ния квалификации с ориентацией на про­блемы реализации ФГОС СОО | Проведение 90% запланированных мероприя­тий, с возможной коррекцией по мере появле­ния необходимости. |

Психолого-педагогические условия

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, об­разовательных структур по реализации ФГОС СОО | * качество ООП СОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);
* качество управления образовательным про­цессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления);
* компетентность субъектов управления (уро­вень управленческой компетентности админи­страторов)
 |
| 2. Наличие модели организации образова­тельного процесса | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия |
| 3. Качество реализации моделей, обеспе­чивающих организацию внеурочной дея­тельности | Количество программ внеурочной деятельно­сти по различным направлениям и видам дея­тельности |
| 4. Качество реализации системы монито­ринга образовательных потребностей обу­чающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками об­разовательных отношений, и внеурочной деятельности | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год |
| 5. Привлечение органов государственно­общественного управления к проектирова­нию ООП СОО | Соответствие ООП СОО критериям оценки по разделам |

Финансовые условия

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Определение объема расходов, необхо­димых для реализации ООП СОО и дости­жения планируемых результатов, а также механизма их формирования | * дифференцированный рост заработной платы

учителей, создание механизма связи заработ­ной платы с качеством психолого­педагогических, материально-технических,учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, рас­пределяемых на основании оценки качества и
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | результативности труда работников и не яв­ляющихся компенсационными выплатами;- наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, под­готовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми г. Перми, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, поряд­ка и размеров премирования | Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достиже­ние высоких результатов (показателей каче­ства работы). |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими ра­ботниками | Соответствие документов требованиям ТК РФ |

Материально-технические условия

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение |
| 1. Компоненты оснащения школы | 1. Учебные кабинеты с автоматизирован­ными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
2. Помещения для занятий учебно­исследовательской и проектной деятельно­стью
3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные каби­неты
 |
| 2. Компоненты оснащения учебных каби­нетов | 1. Нормативные документы, локальные акты
2. Учебники, учебные пособия, учебно­методические материалы по предметам среднего общего образования
3. УМК по предметам среднего общего образования
4. Учебное оборудование
5. Учебная мебель
 |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета школы | 1. Нормативные документы федерально­го, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы
2. Документация
3. Комплекты диагностических материа­лов по предметам среднего общего об­разования
4. Базы данных обучающихся и педагогов
 |
| 4. Компоненты оснащения спортивного зала | 1. Нормативные документы, программно­методическое обеспечение
2. Игровой спортивный инвентарь, обору­дование.
 |
| 5. Компоненты оснащения компьютерно­го класса | 5.1.Нормативные документы, программно­методическое обеспечение, локальные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | акты1. Учебно-методические материалы по предмету
2. УМК по предмету
3. Учебное оборудование, учебная мебель
 |
| 6. Компоненты оснащения медицинского кабинета | 1. Оснащенность по профилю деятельно­сти
2. Оборудование, мебель
 |
| 7. Компоненты оснащения школьной сто­ловой | 1. Оснащенность по профилю деятельно­сти
2. Оборудование, мебель
 |
| Информационно-методические условия |
| 1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС СОО, размещенных на сайте школы | Наличие и полнота информации по направле­ниям:* нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО;
* организационное обеспечение реализации ФГОС СОО
 |
| 2. Качество информирования родитель­ской общественности о реализации ФГОС СОО | Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты |
| 3. Учет общественного мнения по вопро­сам реализации ФГОС СОО и внесение до­полнений в содержание ООП СОО | Внесение изменений в ООП СОО |
| 4. Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС СОО | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов само- обследования по итогам деятельности за ка­лендарный год |
| 5. Наличие рекомендаций для педагогиче­ских работников:* по организации внеурочной деятельности обучающихся;
* по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результа­тов;
* по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающих­ся;
* по перечню и методике использования интерактивных технологи на уроках.
 | Рекомендации разработаны, обсуждены на за­седаниях методических объединений учите- лей-предметников. |

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми г. Перми осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ООП СОО, установить отклонения от планируемых результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной си-

104

стемы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной систе - мы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения об - разовательной деятельности.

Главным источником информации и диагностики состояния системы усло - вий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ «Школа инженерной мысли им.П.А.Соловьева» г.Перми г. Перми по реализации ООП СОО является ВСОКО.