**«О родительской любви и способах эффективного общения»**

**Памятка для родителей**

**«Как наказывать ребенка?**

Во «взрослой» жизни, если человек совершает проступок, то общество предъявляет ему - санкции, закрепленные в правилах поведения или нормативных актах. Ребенок должен об этом знать и понимать, что в ответ за его проступки тоже последуют санкции.

|  |
| --- |
| Существует три отличия с**анкций от наказания** |
| **1. Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения** | Санкции, которые вы применяете к ребенку, должны быть очевидно логически связаны с этим нарушением. Чем теснее связь и чем яснее она видна, тем ценнее этот опыт для него. *Света качается на стуле, расшатывая ножки. Санкция — постой немного. В голове у Светы — четкая связь: «Когда я раскачиваю мой стул, я лишаюсь привилегии сидеть на нем». Другие санкции, например, вымыть всю посуду, логически не связаны с проступком Светы.*  |
| **2. Санкции должны быть соразмерны проступку** | Соразмерность означает, что интенсивность и тяжесть санкций должны быть пропорциональны проступку. Мы применяем санкции не для того, чтобы потешить обиженного родителя или отомстить, но только для того, чтобы научить учеников выбирать в будущем правильное поведение. Например, Вера не прибрала за собой после занятий художественным творчеством. Соразмерной санкцией будет заставить прибрать за собой. Несоразмерной — прибрать всю квартиру. Соразмерная санкция будет незабываемым уроком, но не унизит гордости и чести ребенка. Ведь мы хотим воспитать нормальных, уважающих себя детей, а не врагов на всю жизнь. Ваня наплевал семечки на диване. Санкция — убрать только семечки с дивана. |
| **3. Санкции должны быть созидательными** | Созидательность означает прежде всего уважительное отношение к ребенку, к его самоуважению. Созидательные санкции не закрывают ученику пути к хорошему поведению в будущем. Чтобы избежать типичных ошибок, нужно: говорить о «плохом» поведении, а не о плохом ребенке, не сравнивать его с другими, не обвинять, не стыдить и не позорить, избегать чтения морали и лекций о поведении. Формулирование санкции должно быть неэмоциональным, в вежливых терминах и основываться на фактах. В том случае, если санкции не связаны с проступком, не соразмерны проступку и не созидательны по форме, они превращаются в наказание. Санкции и наказания похожи, так как и те и другие строятся на логике: «Когда ты делаешь это — за ним следует то-то». Но содержание наказания не вытекает логически из конкретного проступка — оно произвольно назначается взрослым. ***Наказание часто несправедливо, потому что несоразмерно проступку. Поэтому наказания не созидательны — они унижают и разрушают.*** Они провоцируют ненависть и антагонизм, делают идею сотрудничества и партнерства невозможной. |

 Применяя санкции, гораздо эффективнее, придерживаться одного очень важного правила: «Наказывая ребенка, лучше лишить его чего-то хорошего, чем делать ему плохое».

Например: в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печет любимый пирог, или вместе отправляются на прогулку, в парк или кафе. Вы, конечно, знаете, что дети очень ценят подобные семейные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание – это настоящий праздник для ребенка.

А вот если случается непослушание или проступок, то праздник в этот день или на этой неделе отменяется. Наказание ли это? Конечно, и довольно ощутимое! И главное – не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

- Согласитесь, что когда родителю всегда «некогда», а все воспитание ограничивается требованиями и замечаниями – добиться дисциплины гораздо труднее, а главное – существует опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое при этом неизбежно, будет накапливаться и разъединять.

Поэтому, придумайте несколько занятий с ребенком, семейных дел или традиций, что бы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился проступок, действительно ощутимый и вы на самом деле очень расстроены. И поверьте, что совместные праздники – это основа вашего доброжелательного общения и залог бесконфликтной дисциплины.

**Свод законов, нарушение которых затрудняет преодоление трудностей в поведении ребенка**

**Закон 1.** Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.**Закон**

**2.** Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности — воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.

**Закон 3.** Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем мнение взрослых).

**Закон 4.** Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.

**Закон 5.** Тон, которым сообщены требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.

**Закон 6.** О наказаниях. От недоразумений никто не застрахован, и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохо.