

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 41»**  
СВЕРДЛОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ПЕРМИ

**РАССМОТРЕНО:**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора школы  
от «13» сентября 2019 г.  
СЭД 059-08/61-41-01/4-109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»  
(5-6 классы)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5,6 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования раздел «Математика»;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- Примерной программы по математике на уровне основного общего образования;
- Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд и «Математика» для шестого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе. Программа регламентирует объем материала, обязательного для изучения в основной школе, а также дает его распределение между 5 – 6 классами.

## **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Рабочая программа для 5 и 6 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 340 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### **1) в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **2) в метапредметном направлении:**

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **3) в предметном направлении:**

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- владение базовым понятийным аппаратом;
- развитие представлений о числе;
- овладение символьным языком математики;
- знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный

характер;

- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
  - выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
  - выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
  - пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
  - решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
  - строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
  - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
  - применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
  - использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
  - применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
  - точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

Изучение предмета «Математика» в основной школе даст возможность обучающимся достичь следующих результатов:

## **5 класс**

### **Рациональные числа**

*ученик научится:*

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Ученик получит возможность научиться :*

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## **Действительные числа**

*Ученик научится:*

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Ученик получит возможность научиться :*

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

## **Измерения, приближения, оценки**

*Ученик научится:*

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Ученик получит возможность:*

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

## **Наглядная геометрия**

*Ученик научится:*

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Ученик получит возможность:*

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **Описательная статистика**

*Ученик 5 класса научится:*

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Ученик 5 класса получит возможность*

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

*Ученик 6 класса научится:*

- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

*Ученик 6 класса получит возможность:*

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Описательная статистика

Ученик 6 класса научится

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик 6 класса получит возможность

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **5 класс**

#### **1. Повторение курса математики 1-4 классов.**

Арифметические действия с натуральными числами от 0 до 1 000 000. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Решение текстовых задач арифметическим способом.

#### **2. Натуральные числа и шкалы.**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

#### **3. Сложение и вычитание натуральных чисел .**

Сложение и вычитание натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

#### **4. Умножение и деление натуральных чисел .**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

#### **5. Площади и объёмы .**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

#### **6. Обыкновенные дроби .**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

#### **7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей .**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

#### **8. Умножение и деление десятичных дробей.**

Умножение десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

#### **9. Инструменты для вычисления и измерения .**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортёр. Круговые диаграммы.

### **6 класс**

#### **Натуральные числа.**

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

#### **Дроби.**

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей, Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

#### **Рациональные числа.**

Целые числа : положительные , отрицательные и нуль. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

#### **Уравнения.**

Решение уравнений. Раскрытие скобок. Коэффициенты. Подобные слагаемые.

#### **Координаты на плоскости.**

Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Глава 1 «Натуральные числа» – 80 часов.

Блок 1 НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ, 18 часов.

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Планируемые результаты
Обозначение натуральных чисел.	1- изучение нового материала, 2- применение изученного на практике.	Цифра. Число. Натуральные числа. Наименьшее натуральное число. Принцип бесконечной последовательности натуральных чисел. Ноль. Позиционный принцип записи чисел. Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов. Чтение и запись многозначных чисел. Миллион. Миллиард. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Одно-, двузначные числа. Условное обозначение натурального числа.	<p><b>Предметные</b>  Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число. Объяснять значение цифр в записи числа.  Произносить названия разрядов и классов.  Читать и записывать многозначные числа.  Раскладывать число на сумму разрядных слагаемых.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b>  <b>Коммуникативные:</b> развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b>  Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Познавательные:</b>  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные УУД</b>  Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>



<p>Отрезок. Длина отрезка. Треугольник Закрепление</p>	<p>3- изучение нового материала, 4- применение изученного при решении задач.</p> <p>5-6 –урок закрепления и повторения изученного материала.</p>	<p>Отрезок. Концы отрезка. Обозначение отрезков. Измерение отрезков. Длина отрезка. Единицы длины. Измерение отрезков с помощью циркуля. Установление отношений длиннее , короче.</p> <p>Принадлежность точек отрезку и их взаимное расположение, условное обозначение принадлежности.</p> <p>Треугольник. Обозначение треугольника, сторон, углов, вершин. Многоугольник и его обозначение.</p>	<p><b>Предметные</b> Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков. Расширить представление о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц. Расширить представления учащихся о геометрических фигурах .</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе, структурировании информации .</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. Выявлять сходства и различия объектов. Классифицировать объекты.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>
<p>Плоскость. Прямая. Луч.</p>	<p>7- изучение нового материала, 8-9- применение изученного материала.</p>	<p>Плоскость. Прямая. Обозначение прямой \ АВ, а \. Существование и единственность прямой относительно двух точек. Принадлежность точек прямой. Пересечение прямых \условное обозначение \. Луч и его обозначение. Дополнительные лучи.</p>	<p><b>Предметные</b> Развивать чертежные навыки, пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам ; выявлять сходства и различия объектов. Выполнять учебные</p>



			задачи, не имеющие однозначного решения. <b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к анализу. Формирование навыков составлению алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.
Шкалы и координаты.	10- изучение нового материала, 11- урок закрепления изученного.	Линейка- измерительный прибор. Штрих. Деления на линейке. Шкала. Единицы массы и их соотношение. Координатный луч. Начало отсчета, единичный отрезок. Координаты точки. Обозначение координат точек.	<b>Предметные</b> Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы. Строить точки на координатном луче, Находить координаты точек на луче. Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового ,способам обобщения и систематизации знаний.
Меньше или больше.	12- изучение нового материала, 13-14- применение изученных знаний.	Отношение строгого порядка на множестве натуральных чисел. Установление отношений меньше, больше на множестве натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел с помощью координатного луча. Неравенство. Использование знаков $< = >$ при решении неравенств. Правило сравнения натуральных чисел. Строгое неравенство. Двойное неравенство. Решение простейших неравенств.	<b>Предметные</b> Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль , записывать результаты сравнения с помощью математической символики. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших

			<p>трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формировать умение выделять закономерность. Владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование интереса к познавательной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Закрепление.	15-16- закрепление изученного, систематизация имеющихся знаний.		<p><b>Предметные</b> Расширить представления о практическом применении математики.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
Контрольная работа №1.	17-18- оценка уровня сформированности изученных понятий.	Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведение ( контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

**Глава 1 «Натуральные числа»- 80 часов.**

**Блок 2 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ, 20 ЧАСОВ.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, (ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ).	Планируемые результаты
-------	-------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------

<p>Сложение натуральных чисел и его свойства.</p>	<p>1- изучение нового материала, 2-закрепление изученного.</p>	<p>Следующее за ... число. Предшествующее ... число. Отношение строго порядка «больше на 1» на множестве натуральных чисел. Операция сложения на множестве <math>\mathbb{N}</math>. Компоненты при сложении. Сложение-операция объединения. Сложение с помощью координатного луча. Переместительный и сочетательный законы сложения. Сложение с нулем. Нахождение длины отрезка по составляющим его частям, на которые он разбивается любой своей точкой. Периметр- сумма длин сторон фигуры. Периметр треугольника. Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых. Сложение многозначных чисел.</p>	<p><b>Предметные</b> Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений. Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели ; искать и выделять необходимую информацию .организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию , необходимую для решения.. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков работы по алгоритму и мотивации к аналитической деятельности.</p>
<p>Вычитание.</p>	<p>3-изучение нового материала, 4- применение изученного на практике.</p>	<p>Вычитание- действие обратное действию сложению. Операция вычитания на множестве натуральных чисел. Проверка действий сложения и вычитания. Название компонентов при вычитании. Разность-показатель отношения на сколько одно из чисел больше или меньше другого. Вычитание на множестве натуральных чисел с помощью координатного луча. Свойство вычитания суммы из числа и числа из суммы. Вычитание с нулем. Вычитание многозначных чисел. Нахождение части отрезка по длине целого отрезка и его составляющим частям.</p>	<p><b>Предметные</b> Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик. Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений. Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая ; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Формировать способность к мобилизации сил и энергии. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии. Формировать умение выделять закономерность. <b>Личностные УУД</b></p>

			<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
Повторение.	5-6-систематизация полученных знаний, применение знаний на практике.		<p><b>Предметные</b> Обобщить изученные свойства сложения и вычитания.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознание самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Контрольная работа №2.	7-8-оценка уровня сформированности ЗУН.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Числовые и буквенные выражения.	9-изучение нового материала, 10-закрепление изученного.	Числовые выражения и их значения. Решение задач с помощью составления числовых выражений. Буквенные выражения и их значение(выражение с переменной). Решение задач составлением буквенных выражений. Роль переменной при решении примеров. Чтение и запись числовых и буквенных выражений.	<p><b>Предметные</b> Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке , называть компоненты в выражении. Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	11-систематизация знаний, формирование вычислительных навыков. 12-развитие вычислительных ЗУН, формирование умения применять знания на практике.	Свойства сложения и вычитания. Запись свойств с использованием букв латинского алфавита. Решение разнообразных примеров и задач. Чтение и запись математических выражений. Порядок действий. Упрощение выражений.	<p><b>Предметные</b> Овладеть символьным языком для записи свойств сложения и вычитания. Совершенствовать умение применять символьный язык при работе с выражениями.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства ; моделирование. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p>
Уравнение.	13-изучение нового, 14-закрепление изученного, 15-формирование вычислительных ЗУН, 16-отработка навыка решения задач.	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения. Схема решения уравнений. Проверка правильности решения. Правила нахождения неизвестных слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого. Решение задач с помощью уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение сложных уравнений(схема решения). Отработка вычислительных навыков.	<p><b>Предметные</b> Овладеть приемами решения уравнений типа <math>ax=v</math>; <math>a:x=v</math>; <math>a \pm x=v</math>. Научиться решать задачи с помощью уравнения.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формировать умение выделять закономерность. Уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p>

			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыков анализа.
Повторение.	17-18-обобщающее повторение.		<p><b>Предметные</b> Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознание самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Контрольная работа №3.	19-20-оценка уровня сформированности ЗУН.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведение ( контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

### Глава 1 «Натуральные числа»-80 часов.

#### Блок 3 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ, 27 часов.

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, (ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ).	Планируемые результаты
Умножение натуральных чисел и его	1-изучение нового материала, 2-3-закрепление изученного.	Умножение. Смысл действия умножения. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Компоненты действия умножения. Переместительный и	<p><b>Предметные</b> Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т.д.</p> <p>Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений и</p>

свойства.		сочетательный законы умножения. Свойства умножения с 0 и 1. Буквенные выражения. Табличное умножение. Умножение многозначных чисел.	<p>решения задач, в том числе с кратным сравнением величин..</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Формирование коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>
Деление.	4-изучение нового материала, 5-6-закрепление изученного.	Деление. Задачи, решаемые с помощью действия деления. Деление-действие обратное умножению. Взаимопроверка действий деления и умножения. Название компонентов при делении. Свойства деления с 0 и 1. Решение простых уравнений на нахождение неизвестных компонентов при делении и умножении. Решение сложных уравнений. Табличное деление. Деление многозначных чисел.	<p><b>Предметные</b> Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик, деление на 10; 100; 1000 и т.д. Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические цепи рассуждений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование контролировать процесс и результат деятельности.</p>
Закрепление изученного.	7-8-обобщающее закрепление и повторение.		<p><b>Предметные</b> Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>



			<p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование целевых установок учебной деятельности.</p>
Деление с остатком.	9-изучение нового, 10-11-закрепление изученного.	<p>Название компонентов при делении с остатком. Практический смысл деления с остатком. Отношение «меньше» для остатка в сравнении с делителем. Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку. Деление многозначных чисел. Отработка вычислительных навыков.</p>	<p><b>Предметные</b> Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик. Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Контрольная работа №4.	12-13-урок контроля и оценки качества ЗУН.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Упрощение	14-изучение нового	Распределительный закон умножения	<b>Предметные</b>

выражений.	материала, 15-16-закрепление изученного.	относительно действий сложения и вычитания. Вынесение за скобки общего множителя. Подобные слагаемые. Упрощение выражений. Решение уравнений с предварительным упрощением выражений. Составление буквенных выражений. Решение задач. Арифметический и алгебраический способы решения задач на части.	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений. Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать аналогии. Использовать знаково-символические средства, том числе модели и схемы для решения учебных задач. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
Порядок выполнения действий.	17-изучение нового материала, 18-19-закрепление изученного.	Действия 1 и 2 ступени. Порядок выполнения действий одной ступени. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих действия обеих ступеней. Нахождение значений выражений, содержащих скобки и не содержащих. Алгоритмизация правил решения примеров.	<b>Предметные</b> Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму.
Закрепление.	20-21-закрепление.	Отработка вычислительных ЗУН. Решение задач.	<b>Предметные</b> Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и

			<p>групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму.</p>
Квадрат и куб числа.	22-изучение нового материала, 23-повторение изученного.	Квадрат числа. Замена произведения двух одинаковых множителей квадратом числа и наоборот. Таблица квадратов натуральных чисел от 1 до 10. Куб числа. Замена произведения степенью и наоборот. Таблица кубов натуральных чисел от 1 до 10. Степень числа- действия высшей ступени. Порядок действий. Решение примеров и задач.	<p><b>Предметные</b> Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10. Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений , содержащих степень.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения и формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Повторение.	24-25-обобщающее повторение.	Решение разнообразных примеров и задач на повторение и обобщение ранее изученного материала.	<p><b>Предметные</b> Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

Контрольная работа №5.	26-27-урок контроля и оценки качества ЗУН.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Глава 1 «Натуральные числа»-80 часов.  
Блок 4 ПЛОЩАДИ И ОБЪЕМЫ, 13часов.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Планируемые результаты
Формулы.	1-изучение нового материала, 2-закрепление изученного.	Формула. Формулы нахождения пути, скорости, времени. Выражение одной переменной через другую. Составление буквенных выражений, формул, по условию задачи. Подстановка данных в формулу. Отработка вычислительных ЗУН. Решение задач.	<p><b>Предметные</b> Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул на основе математического текста.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Уметь находить в тексте информацию , необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к анализу , исследованию.</p>
Площадь. Формула площади прямоугольника.	3-изучение нового материала, 4-закрепление изученного.	Площадь. Единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Равные фигуры. Площади и периметры равных фигур. Площадь составной фигуры. Квадрат. Площадь квадрата. Вычисление площадей и периметров фигур в одинаковых единицах измерения. Площадь	<p><b>Предметные</b> Научиться находить площадь прямоугольника и его частей. Научиться различать равные и равновеликие , фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;</p>

		прямоугольного треугольника. Нахождение стороны фигуры по известным площади и другой стороне.	<p>планировать общие способы работы ; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности.</p>
Единицы измерения площадей.	5-изучение нового материала.	Единицы измерения площадей и их соотношение. Гектар. Ар(сотка).	<p><b>Предметные</b> Расширить представление о единицах измерения площадей. Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Прямоугольный параллелепипед.	6-изучение нового материала.	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда. Измерения пр.параллелепипеда –длина, высота и ширина. Куб. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Сумма длин ребер прямоугольного параллелепипеда, свойство ребер и противоположных граней прямоугольного параллелепипеда.	<p><b>Предметные</b> Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед и куб. Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда и куба.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

			<b>Личностные УУД</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового.
Объемы.	7-изучение нового материала, 8-9-повторение изученного.	Объем. Единицы измерения объемов и их соотношение. Объем пр.параллелепипеда. Формулы для вычисления объемов пр.параллелепипеда и куба.	<b>Предметные</b> Выучить формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач. Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы. Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Повторение.	10-11 обобщающее повторение		<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практико-ориентированных задач. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково ) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование познавательного интереса.
Контроль ная работа	12-13-оценка уровня	Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной

№6.	сформированности изученных определений и понятий.		<p>деятельности</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
-----	---------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ГЛАВА 2 «ДРОБНЫЕ ЧИСЛА»-90 часов.**  
**БЛОК 1 ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ, 26 часов.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, (ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ).	Планируемые результаты
Окружность и круг.	1-изучение нового материала, 2-закрепление изученного.	Окружность. Круг. Циркуль-прибор для построения окружностей. Центр окружности. Радиус окружности и круга. Диаметр. Полукруг. Полуокружность. Дуга окружности и ее концы.	<p><b>Предметные</b> Освоить понятие окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести формулу зависимости между радиусом и диаметром одной окружности и применять полученные знания, умения и навыки при решении задач. Научиться применять тематическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения.</p>
Доли. Обыкновенные дроби.	3-изучение нового материала, 4-закрепление изученного.	Доля. Половина, треть, четверть, ЧАСТЬ. Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби. Изображение	<p><b>Предметные</b> Дать определение доли и дроби. Научиться изображать дроби на координатном луче, называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений. Использование обыкновенных дробей. Переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с Освоить</p>



		обыкновенных дробей на координатном луче. Чтение и запись обыкновенных дробей. Нахождение доли числа и числа по его доли. Решение задач.	<p>приемы решения на нахождение части от числа и числа по его части.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям и выделять существенную информацию из текстов.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>
Сравнение дробей.	5-изучение нового материала, 6-повторение изученного.	Сравнение на координатном луче. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	<p><b>Предметные</b> Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты с использованием математической символики. Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
Закрепление.	7-8- систематическое закрепление.	Отработка вычислительных ЗУН. Решение задач.	<p><b>Предметные</b> Систематизировать полученные знания.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

			<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
Правильные и неправильные дроби	9-изучение нового материала, 10-закрепление изученного.	Правильная дробь. Неправильная дробь. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей. Решение задач.	<p><b>Предметные</b> Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной ,и применять полученные знания для оценки результата. Систематизировать знания по теме « Доли и дроби».</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы ;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять план последовательности действий ; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Контрольная работа №7.	11-12-урок контроля и оценки качества вычислительных ЗУН.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки при решении задач на дроби.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателя	13-изучение нового материала, 14-закрепление изученного, 15-отработка вычислительных	Правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	<p><b>Предметные</b> Выучить правило сложения ( вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач. Научиться записывать правило сложения ( вычитания) дробей в буквенной форме.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b></p>

ми.	знаний ,умений и навыков.	Решение задач на сложение и вычитание дробей. Решение уравнений со сложением и вычитанием обыкновенных дробей.	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b>          Формирование познавательного интереса.</p>
Деление и дроби.	16-изучение нового материала, 17-повторение изученного.	Дробная черта знак деления. Обыкновенная дробь- способ записи частного от деления любых двух натуральных чисел. Правило деления суммы на число. Решение уравнений и задач с использованием нового обозначения частного двух чисел.	<p><b>Предметные</b>          Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b>  <b>Коммуникативные:</b>          Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая ; принимать коллективные решения .Формировать навыки ученого сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Личностные УУД</b>          Развитие креативных способностей.</p>
Смешанные числа.	18-изучение нового материала, 19-закрепление изученного.	Смешанное число. Целая часть и дробная часть смешанного числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	<p><b>Предметные</b>          Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби и смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания для решения задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b>  <b>Коммуникативные:</b>          Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи и организовывать , планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Осознавать самого, себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Овладеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b>          Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Сложение и вычитание смешанных	20-изучение нового материала, 21-закрепление	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений и задач на	<p><b>Предметные</b>          Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел. Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач.</p>

чисел.	изученного, 22-отработка вычислительных ЗУН.	сложение и вычитание смешанных чисел. Отработка вычислительных ЗУН.	<b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии и формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Повторение .	23-24-обобщающее повторение.	Решение разнообразных примеров и задач на повторение и обобщение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	<b>Предметные</b> Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование познавательного интереса.
Контрольная работа №8.	25-26-урок контроля и оценки качества вычислительных ЗУН.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

## ГЛАВА 2 « ДРОБНЫЕ ЧИСЛА» – 90 часов.

### БЛОК 2 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕС.ДРОБЕЙ, 17часов.

№ УРОКА,	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА,	Планируемые результаты
----------	-------------------	------------------------

ТЕМА.	ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.	
Десятичная запись дробных чисел.	1-объяснение нового материала, 2-закрепление изученного, 3-отработка вычислительных ЗУН	Обыкновенные дроби со знаменателями 10, 100, 1000 и ... Десятичная запись дробных чисел. Целая и дробная части десятичного числа. Запись обыкновенных чисел в виде десятичных дробей и наоборот. Чтение и запись десятичных дробей. Запись различных величин с помощью десятичных дробей. Наименование разрядов в дробной части десятичных дробей.	<p><b>Предметные</b> Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью именованные величины.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков анализа.</p>
Сравнение десятичных дробей.	4- изучение нового материала, 5-повторение изученного, 6-отработка вычислительных ЗУН	Равные десятичные дроби. Значение нуля на конце дробной части в записи десятичной дроби. Правило сравнения десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей на координатном луче. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение величин. Наименование разрядов в дробной части десятичных дробей.	<p><b>Предметные</b> Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков составления алгоритма. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Сложение и вычитание десятичных дробей.	7-изучение нового материала, 8-закрепление изученного, 9-10-отработка вычислительных ЗУН	Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Знакомство с алгоритмом решения примеров. Порядок действий. Разложение числа на сумму разрядных слагаемых. Наименование разрядов в	<p><b>Предметные</b> Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его. Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей. Научиться решать на движение по реке, содержащие десятичные дроби. Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>

		<p>дробной части десятичных дробей. Понятие низших и высших разрядов.</p> <p>Изображение десятичных дробей на координатном луче.</p> <p>Решение уравнений на действия с десятичными дробями. Решение задач на движение по реке, содержащие десятичные дроби.</p>	<p>Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выбора эффективного способа решения. Формирования навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>
<p>Приближенные значения чисел. Округление.</p>	<p>11-12-изучение нового, 13-закрепление изученного, 14-15-обобщающее повторение.</p>	<p>Понятие приближенного значения числа с избытком и недостатком. Округление натуральных чисел. Округление десятичных дробей. Округление чисел до определенного разряда в записи числа. Правило округления.</p>	<p><b>Предметные</b> Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его. Научиться правильно применять округление при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самоанализа и самоконтроля.</p>
<p>Контрольная работа №9.</p>	<p>16-17-оценка уровня сформированности вычислительных ЗУН.</p>	<p>Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.</p>	<p><b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ГЛАВА 2 « ДРОБНЫЕ ЧИСЛА» – 90 часов.**

**БЛОК 3 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ, 24 часа.**

<b>ТЕМА.</b>	<b>№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \\ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\\.</b>	
--------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--



<p>Умноже ние дес.дробей на натураль ные числа.</p>	<p>1-изучение нового материала, 2-закрепление изученного.</p>	<p>Произведение дес.дроби на натуральное число. Умножение натурального числа на дес.дробь. Умножение десятичных идробей и натуральных чисел на разрядные единицы 10, 100, 1000 ...</p>	<p><b>Предметные</b> Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число. Научиться умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д. применять свойства умножения для упрощения вычислений. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий . удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею ?» ). <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Формирование устойчивой мотивации к4 изучению и закреплению нового.</p>
<p>Деление деса.дробей на натураль ные числа.</p>	<p>3-объяснение нового материала, 4-закрепление изученного, 5-отработка вычислительных ЗУН</p>	<p>Деление дес.дроби на натуральное число. Алгоритм вычисления результата действия деления. Деление натуральных чисел и дес.дробей на разрядные единицы 10, 100, 1000 ... Решение уравнений на деление и умножение дес.дробей.</p>	<p><b>Предметные</b> Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его. Научиться делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д. освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку и зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно .Составлять план последовательности действий ; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Учиться основам смыслового чтеения. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойства и связях. Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания , а также анализа. Формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>

Закрепле- ние.	6-7-закрепление изученного.	Отработка вычислительных ЗУН. Решение задач.	<p><b>Предметные</b> Совершенствовать навык умножения и деления десятичных дробей на натуральное число. Систематизировать знания, умения учащихся по теме «умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
-------------------	--------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контроль ная работа № 10.	8-9-оценка уровня сформированности изучаемых понятий.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Умножени е десятичны х дробей.	10-изучение нового материала, 11-повторение изученного, 12-отработка вычислительных ЗУН	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на разрядные единицы 0,1 , 0,01... Умножение дес.дроби на дес.дробь. Алгоритм вычисления результата действия умножения. Правило умножения дробей столбиком. Решение примеров на различные арифметические действия с дробями.	<p><b>Предметные</b> Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться его применять. Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1 ;0,01 и т.д. и научиться применять его. Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби. Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его. Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая ; принимать коллективные решения. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции ; формировать постановку учебной задачи. Составлять план последовательности действий. Уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов.уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Формировать умение выделять закономерность.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, осознанного выбора наиболее эффективного решения. Формирование еавыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Деление на десятичну ю дробь.	13-изучение нового материала, 14-закрепление изученного, 15-16 – отработка вычислительных ЗУН	Деление на десятичную дробь. Алгоритм нахождения результата действия деления. Правило деления столбиком. Деление на разрядные единицы 0,1 , 0,01 ...Решение уравнений и задач на различные действия с десятичными дробями.	<p><b>Предметные</b> Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь. Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1 ; 0,01 и т.д. и научиться применять его. Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений. Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>

		<p>Решение примеров в несколько арифметических действий. Порядок действий.</p>	<p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Составлять план работы или выполнения задания. Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Удерживать цели деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Уметь выделять существенную информацию из текстов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепи рассуждений.</p> <p><b>Личностные УУД</b>          Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков составления и выполнения алгоритма. Формирование навыка выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Повторение	17-18 – повторение изученного, отработка вычислительных ЗУН	Систематизация имеющихся знаний. Формирование и развитие навыка применять имеющиеся знания при решении примеров, уравнений и задач.	<p><b>Предметные</b> Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. Научиться применять знания, умения по теме «деление и умножение десятичных дробей» для решения примеров, уравнений и задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>
Среднее арифметическое.	19- изучение нового материала, 20- закрепление изученного, 21-22-отработка вычислительных ЗУН	Среднее арифметическое .Алгоритм нахождения среднего арифметического. Средняя скорость. Решение задач на нахождение среднего арифметического. Двоичная система счисления. Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями.	<p><b>Предметные</b> Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел. Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы ; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Составлять план последовательности действий ; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Контрольная работа №11.	23-24- оценки и контроля качества знаний.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ГЛАВА 2 « ДРОБНЫЕ ЧИСЛА» – 90 часов.**  
**БЛОК 4 ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ИЗМЕРЕНИЙ, 13 часов.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, (ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ).	Планируемые результаты
Микро каль- кулятор.	1-изучение нового материала,	Микрокалькулятор. Особенности работы с микрокалькулятором. Алгоритм работы на микрокалькуляторе.	<p><b>Предметные</b> Развить навыки инструментальных вычислений.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Проценты.	2-3-изучение нового материала, 4-закрепление изученного,	Сотая часть числа. Процент. Знак процента-%. Запись числа в виде процентов и процентов в виде десятичных дробей. Нахождение процента от числа и числа по его процентам. Решение задач.	<p><b>Предметные</b> Ввести понятие процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты. Научиться решать задачи на нахождение процента от числа и числа по его процентам, процентного отношения величин..</p> <p><b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>

			<p>признаков. Уметь устанавливать аналогии.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Формирование навыков анализа.</p>
Контрольная работа №1 2.	5-6-оценка уровня сформированности изучаемого понятия.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Угол.	7-изучение нового материала,	Угол. Стороны угла. Вершина угла. Градусная мера угла. Прибор для измерения углов. Обозначение углов. Виды углов. Чертежный треугольник. Деление угла лучом ,выходящим из вершины угла и проходящим между его сторонами.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть. Дать определение развернутого, прямого угла. Научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника. Различать острые, тупые, прямые углы.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий). Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Уметь выделять существенную информацию из текстов. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Измерение углов.	8-изучение нового материала, 9-отработка вычислительных ЗУН	Транспортир. Градус. Значок для обозначения градусной меры угла. Градусная мера углов разных видов. Измерение углов. Построение углов заданной гр.меры.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира и строить углы по заданной градусной мере. Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>



			<b>Регулятивные:</b> Формировать целевые установки деятельности, выстраивать алгоритм действий. Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов. <b>Личностные УУД</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
Круговые диаграммы.	10-изучение нового материала, 11-закрепление изученного.	Диаграмма. Виды диаграмм. Круговая диаграмма. Построение круговых диаграмм.	<b>Предметные</b> Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Контрольная работа №13.	12-13-контроль качества сформированных определений и понятий.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <b>Регулятивные:</b> Формировать способность к мобилизации сил и энергии ; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

#### ГЛАВА 2 « ДРОБНЫЕ ЧИСЛА» – 90 часов.

#### БЛОК 5 ПОВТОРЕНИЕ, 10 часов.

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Планируемые результаты
Сложение	1 урок	Сложения и вычитания	<b>Предметные</b>

и вычитание обыкновенных дробей.	обобщающего повторения	обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач.	<p>Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения примеров, уравнений и задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыков обобщения и систематизации знаний.</p>
Упрощение выражений. Уравнения. Решение задач с помощью уравнения.	2-3 уроки практикумы	Применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений. Правила нахождения неизвестных компонентов действий. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнения.	<p><b>Предметные</b> Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений. Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений. Систематизировать знания по решению задач с помощью уравнения.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные УУД</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
Арифметические действия с десятичными дробями.	4-5 уроки-практикумы	Сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей. Решение уравнений и задач, где используются десятичные дроби.	<p><b>Предметные</b> Систематизировать знания, умения учащихся по теме «арифметические действия с десятичными дробями» и применять их при решении уравнений и задач.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>

			<b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Проценты. Решение практико-ориентированных задач.	6-7 уроки обобщающего повторения.	Процент, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты. Основные типы задач на проценты. Решения практических задач.	<b>Предметные</b> Повторить понятие процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты. Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты. Применять приобретенные знания и умения для решения практических задач. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Итоговая контрольная работа.	8- урок контроля знаний.		<b>Предметные</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция самооценки действия). <b>Регулятивные:</b> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Анализ контрольной работы.	9-урок коррекции знаний.		<b>Предметные</b> Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его.

			<b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции ; уметь выполнять работу над ошибками. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
Обобщающий урок.	10-итоговый урок.		<b>Предметные</b> Научиться проводить диагностику учебных достижений. <b>Метапредметные УУД</b> <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Личностные УУД</b> Формирование целостного восприятия окружающего мира.

### 6 класс

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Делители и кратные	1-изучение нового материала.	Делитель числа. Число кратное данному. Наибольший делитель, наименьший делитель. Наименьшее кратное.	<b>Предметные</b> Знать понятие делителя числа. Понятие числа кратного данному. Понятие наибольшего и наименьшего делителя. Понятие наименьшего кратного. Уметь называть делители чисел, определять наименьший и наибольший делители. Определять числа кратные данному. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные</b>

			<p>Составлять план последовательности действий, формировать способности к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>
Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	2-изучение нового материала.	<p>Понятие признака.</p> <p>Формулирование признаков делимости учащимися(выведение).</p> <p>Понятие четности и нечетности чисел.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать формулировку признаков делимости на 10, на 5, на 2.</p> <p>Признак определения четности и нечетности чисел.</p> <p>Уметь применять признаки при решении примеров на делимость чисел.</p> <p>Определять четность и нечетность числа.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Признаки делимости на 9, на 3.	3-изучение нового материала. 4-закрепление изученного	Формулирование учителем признаков делимости.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать формулировку признаков делимости на 9 и на 3.</p> <p>Уметь применять признаки делимости на практике.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Учиться управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Простые и составные числа..	5-изучение нового материала.	Введение понятия простого и составного чисел. Понятие разложения чисел на	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать определения простых и составных чисел.</p> <p>Раскладывание чисел на множители.</p>

		множители.	<p>Уметь определять принадлежность числа или к простым, или к составным числам. Раскладывать числа на множители.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные</b> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
Разложение на простые множители.	6-изучение нового материала, 7-закрепление изученного.	Разложение на простые множители. Применение признаков делимости при разложении на множители.	<p><b>Предметные</b> Знать схему оформления разложения числа на простые множители. Уметь раскладывать числа на простые множители. Применять признаки делимости при разложении.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Определять цели и функции участников, способ взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
НОД. Взаимно простые числа.	8-изучение нового материала, 9-10— закрепление изученного.	НОД. Взаимно простые числа. Правило нахождения НОД нескольких чисел.	<p><b>Предметные</b> Знать определение взаимно простых чисел. Понятие НОД. Алгоритм нахождения НОД. Уметь находить НОД нескольких чисел. Определять взаимно простые числа.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Слушать других, развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p>

			<b>Познавательные</b> Устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению.
НОК.	11- изучение нового материала, 12-закрепление изученного.	НОК. Правило нахождения НОК нескольких чисел.	<b>Предметные</b> Знать понятие НОК. Алгоритм нахождения НОК. Уметь находить НОК нескольких чисел. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
Повторение	13-14- повторение и систематизация изученного материала.	Систематизировать изученные понятия. Показать на практике целесообразность применения изученного материала.	<b>Предметные</b> Знать отличительные особенности алгоритмов вычисления НОД и НОК. Уметь самостоятельно выполнять различные задания по изученной теме. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Уметь находить в тексте информацию , необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные</b> Воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Личностные</b> Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
Контрольная работа	15-урок контроля и оценки знаний.	Ю.П. Дудницин, В.Л. Кронгауз . Контрольные работы по математике. 6 класс. М.:«ЭКзамен», 2013г.	<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные</b>



			Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Работа над ошибками			<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные</b> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Личностные</b> Формирование интереса творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

### ГЛАВА 1 «ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»-86 часов.

#### БЛОК 2 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ, 20 ЧАСОВ. + 1 повторение ( 21)

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Основное свойство дроби.	1-изучение нового материала. 2-закрепление изученного	Основное свойство дроби.	<b>Предметные</b> Знать формулировку основного свойства дроби. Уметь находить дроби, значение которых одинаково. Одно значение записывать различными дробями. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные</b> Планировать решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> Различать методы познания окружающего мира по его целям( наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) <b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса.
Сокращение дробей.	3-изучение нового	Понятие термина сокращение дробей. Несократимая дробь.	<b>Предметные</b> Знать понятие сокращения дробей

	материала. 4-закрепление изученного.	НОД числителя и знаменателя	<p>Определение несократимой дроби. Уметь сокращать дроби.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
Приведение дробей к общему знаменателю.	5-изучение нового материала, 6-закрепление изученного.	Приведение дроби к новому знаменателю. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель. Приведение дробей к НОЗ.	<p><b>Предметные</b> Знать правило приведения дробей к новому и НО знаменателям. Уметь приводить дроби к новым и НО знаменателям.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций( алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>
Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	7-изучение нового материала,	Правило сравнения дробей с разными знаменателями. Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	<p><b>Предметные</b> Знать алгоритм выполнения действий. Алгоритм сравнения дробей. Уметь применять полученные знания при решении примеров и задач. Сравнивать обыкновенные дроби.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные</b> Планировать решение учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>

Сложение и вычитание смешанных чисел.	8-изучение нового материала, 9- отработка вычислительных навыков. 10-13 – закрепление изученного, решение задач	Правила сложения и вычитания смешанных чисел.	<p><b>Предметные</b> Знать алгоритмы выполнения действий. Уметь решать примеры различного уровня сложности на сложение и вычитание смешанных чисел. Применять изученный материал при решении текстовых задач.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные</b> Планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Личностные</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>
Повторение	14-16- закрепление изученного, отработка вычислительных ЗУН.	Систематизировать изученные правила. Закрепить новые ЗУН на практике.	<p><b>Предметные</b> Знать алгоритмы действий. Уметь решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Слушать других ,пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций( алгоритм действий). <b>Познавательные</b> Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>
Тренировочная контрольная работа	17-урок контроля и отслеживания уровня понимания темы.	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова	<p><b>Предметные</b> Учиться критично относиться к своему мнению , с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>

			<b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Контрольная работа.	18-урок контроля и оценки знаний. 19-20- работа над ошибками.	. Ю.П. Дудницин, В.Л. Кронгауз . Контрольные работы по математике. 6 класс. М.:«экзамен», 2013г.	<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Решение тестовых заданий.	Урок повторения		<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения , навыки для решения практических задач. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные</b> Учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов. <b>Личностные</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**ГЛАВА 1 «ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»-86 часов.**  
**БЛОК 3 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ, 30 ЧАСОВ.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Умножение дробей.	1-изучение нового материала. 2-3 закрепление	Умножение дроби на натуральное число. Умножение дроби на дробь. Умножение смешанных чисел.	<b>Предметные</b> Знать правила умножения дробей. Уметь умножать дробь на натуральное число, на дробь на смешанное число. <b>УУД</b>

	изученного		<p><b>Коммуникативные</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные</b> Формировать умение выделять закономерность.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>
Нахождение дроби от числа.	4-изучение нового материала, 5-6-закрепление изученного.	Правило нахождения дроби от числа. Решение задач на дроби и на проценты.	<p><b>Предметные</b> Знать правило нахождения дроби от числа. Уметь находить дробь от числа. Применять данное правило при решении задач.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>
Распределительное свойство умножения.	7-изучение нового материала, 8-9-применение ЗУН на практике.	Распределительное свойство умножения. Умножение смешанного числа на натуральное число.	<p><b>Предметные</b> Знать формулировку распределительного свойства умножения. Правило умножения смешанного числа на натуральное. Уметь применять распределительное свойство умножения при решении примеров и задач.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Личностные</b></p>

			Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
Взаимно обратные числа.	10-изучение нового материала. 11-закрепление изученного	Взаимно обратные числа.	<p><b>Предметные</b> Знать понятие взаимно обратных чисел. Уметь определять принадлежность пары чисел ко взаимно обратным.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
Деление.	12-13-изучение нового материала, 14-15-отработка вычислительных навыков.	Деление обыкновенных дробей.	<p><b>Предметные</b> Знать правило деления. Уметь делить дроби.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Познавательные</b> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p>
Нахождение числа по его дроби.	16-закрепление изученного, 17-отработка вычислительных ЗУН.	Нахождение числа по его дроби. Решение задач на дроби и на проценты.	<p><b>Предметные</b> Знать правило нахождения числа по его дроби. Уметь находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>

			<p>Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные</b> Формирования навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>
Контрольная работа № 4	18-урок контроля и оценки знаний 19 работа над ошибками	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Проценты, решение задач по теме.	20-22отработка вычислительных ЗУН, закрепление изученного на практике.	<p>Систематизировать изученный материал. Обратить внимание детей на сходство правил нахождения процентов от числа и дроби от числа. Закрепить ЗУН при решении задач.</p> <p>Отработка вычислительных ЗУН. Решение примеров и задач повышенного уровня сложности. На практике закрепить изученные правила, рассмотреть при решении задач основные вопросы данной темы, отработать правила.</p>	<p><b>Предметные</b> Научиться находить число по заданному значению его процентов.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
Контрольная работа.	23-урок контроля и оценки знаний. 24 работа над ошибками	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b></p>



			<p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Дробные выражения.	25-26-изучение нового материала, 27-28-закрепление изученного.	Дробное выражение. Решение дробных выражений.	<p><b>Предметные</b> Знать понятие дробного выражения. Правило решения дробного выражения. Уметь решать простейшие дробные выражения.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Контрольная работа.	29-урок контроля и оценки знаний. 30- работа над ошибками	Дидактический материал под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

**ГЛАВА 1 «ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»-86 часов.  
БЛОК 4 ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ, 16 ЧАСОВ.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА  УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \\ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Отношения.	1-изучение нового материала, 2-закрепление изученного.	Понятие отношения. Взаимно обратные отношения.	<p><b>Предметные</b> Знать понятие отношения. Условие для взаимно обратного отношения. Уметь находить отношение чисел. Решать простейшие задачи по нахождению отношений чисел.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные</b> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
Пропорции.	3-изучение нового материала,	Пропорция. Члены пропорции. Верная пропорция. Основное свойство пропорции. Виды записи пропорций	<p><b>Предметные</b> Знать понятие пропорции. Основное свойство пропорции. Уметь находить из предложенных пропорций верную. Записывать пропорции разными способами.</p> <p><b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Личностные</b> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
Прямая и обратная пропор-	4-изучение нового материала,	Прямо пропорциональные величины. Обратно пропорциональные величины.	<p><b>Предметные</b> Знать понятия прямой и обратной пропорциональности. Схемы решения задач на пропорции.</p>

циональные зависимости.	5-6 – закрепление материала, 7-отработка вычислительных ЗУН, 8 –форм. навыков по решению задач.	Отношение соответствующих величин. Решение задач на прямую и обратную пропорциональности.	Отличия прямой пропорциональности от обратной. Уметь определять вид пропорциональности. Решать простейшие задачи на прямую и обратную пропорциональности. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса.
Масштаб.	9-изучение нового материала, 10-закрепление изученного.	Понятие масштаба. Карты и масштаб.	<b>Предметные</b> Знать определение понятия масштаб. Правила обозначения масштаба на картах. Уметь читать масштаб. Выполнять расчет масштаба Решать задачи с использованием масштаба. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные</b> Умение осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков. <b>Личностные</b> Формирование навыков анализа.
Длина окружности и площадь круга.	11-изучение нового материала, 12 – закрепление материала, отработка вычислительных ЗУН.	Окружность. Круг. Радиус и диаметр круга. Длина окружности. Формула длины окружности. Площадь. Площадь круга. Формула площади круга.	<b>Предметные</b> Знать формулы длины окружности и площади круга. Уметь вычислять длину окружности и площадь круга по формулам. Решать задачи на нахождение радиуса и диаметра выражением из формул длины и площади. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм

			действий. <b>Познавательные</b> Уметь устанавливать причинно-следственные связи. <b>Личностные</b> Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
Шар.	13-изучение нового материала, 14-решение задач.	Шар. Радиус шара. Диаметр шара. Сфера. Решение задач по темам: -отношение и пропорции, -прямая и обратная пропорциональности, -длина окружности и площадь круга, -масштаб.	<b>Предметные</b> Уметь находить среди окружающих предметов те, которые имеют форму шара. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные</b> Осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть приемом решения задач. <b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
Контрольная работа.	15-урок контроля и оценки качества знаний. 16- работа над ошибками.	Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова. Коллективная работа с учителем по исправлению ошибок контрольной работы.	<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**ГЛАВА 2 «РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА», 70 ЧАСОВ.**  
**БЛОК 5 ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА, 13 ЧАСОВ.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА  УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Координаты на прямой.	1-изучение нового	Координатная прямая. Координата точки. Расположение чисел на	<b>Предметные</b> Знать понятие координатная прямая.

	материала. 2- закрепление изученного	координатной прямой.	<p>Правила определения координаты точки и обозначения числа на координатной прямой.</p> <p>Способы записи положительных и отрицательных чисел</p> <p>Уметь записывать и читать координаты точек.</p> <p>Отмечать точки на координатной прямой.</p> <p>Читать положительные и отрицательные числа.</p> <p>Относить то или иное число или к положительным, или к отрицательным числам.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>
Противоположные числа.	3-изучение нового материала. 4- закрепление изученного	Противоположные числа. Целые числа	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать определение противоположного числа.</p> <p>Аксиому о существовании и единственности противоположного числа.</p> <p>Понятие целых чисел.</p> <p>Уметь читать и записывать противоположные числа.</p> <p>Называть число противоположное данному.</p> <p>Относить числа к разряду целых чисел.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Модуль числа.	5-изучение нового материала. 6- закрепление изученного	Модуль числа. Модуль нуля. Равенство модулей противоположных чисел.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать определение модуля числа.</p> <p>Уметь находить модули чисел.</p> <p>Определять число, у которого был найден модуль.</p> <p><b>УУД</b></p>

			<p><b>Коммуникативные</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>
Сравнение чисел.	7-изучение нового материала, 8-9-закрепление изученного.	Сравнение положительных чисел. Сравнение отрицательных и положительных чисел. Сравнение с нулем. Сравнение отрицательных чисел. Сравнение с помощью координатной прямой.	<p><b>Предметные</b> Знать правила сравнения чисел. Способ сравнения с помощью координатной прямой. Уметь сравнивать числа аналитически и практически</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
Изменение величин.	10-11 совершенствование навыка работы с рациональным и числами.	Изменение величин. Окружающий мир и положительные (отрицательные числа). Решение разнообразных примеров и задач.	<p><b>Предметные</b> Знать когда изменение величины обозначается положительным, а когда отрицательным числами. Уметь приводить примеры из жизни об использовании положительных и отрицательных чисел.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные</b></p>

			Формирование познавательного интереса.
Контрольная работа	12-урок контроля и оценки знаний, 13-работа над ошибками	Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

## ГЛАВА 2 «РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА», 70 ЧАСОВ.

### БЛОК 6 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ, 13 ЧАСОВ.

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1-изучение нового материала, 2-закрепление изученного.	Правила сложения рациональных чисел с помощью координатной прямой.	<p><b>Предметные</b> Знать изучаемый способ сложения. Уметь складывать на координатной прямой.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><b>Регулятивные</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Сложение отрицательных чисел.	3-изучение нового материала, 4-закрепление изученного,	Правило сложения отрицательных чисел.	<p><b>Предметные</b> Знать изучаемое правило. Уметь складывать отрицательные числа.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>

			<p>Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Формировать умение выделять закономерность.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Сложение чисел с разными знаками.	5-изучение нового материала, 6-закрепление изученного, отработка вычислительных ЗУН.	Правила сложения чисел с разными знаками.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать изучаемое правило.</p> <p>Уметь складывать числа с разными знаками.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Формирование целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
Вычитание.	7-изучение нового материала, 8-закрепление изученного, отработка вычислительных ЗУН.	Правила вычитания. Нахождение длины отрезка на координатной прямой.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать изучаемые правила.</p> <p>Уметь выполнять вычитание.</p> <p>Находить длину отрезка на координатной прямой.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Уметь выделять существенную информацию из текста.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
Повторение.	9-11-повторение изученного материала.		<p><b>Предметные</b></p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать</p>



			<p>ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные</b>          Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b>          Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b>          Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
Контрольная работа.	12урок контроля и оценки знаний.	Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b>          Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b>          Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b>          Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b>          Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные</b>          Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Работа над ошибками.	13-исправление ошибок.		<p><b>Предметные</b>          Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b>          Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные</b>          Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b>          Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b>          Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>

## ГЛАВА 2 «РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА», 70 ЧАСОВ.

### БЛОК 7 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ, 12 ЧАСОВ.

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Умножение.	1-изучение нового материала, 2-закрепление изученного.	Умножение натуральных чисел. Умножение отрицательного числа на положительное. Умножение двух отрицательных чисел.	<b>Предметные</b> Знать правило постановки знаков при умножении. Уметь определять знак произведения двух отрицательных чисел. Определять знак произведения положительного и отрицательного чисел. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные</b> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные</b> Уметь устанавливать аналогии. <b>Личностные</b> Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.
Деление.	3-изучение нового материала, 4-закрепление изученного.	Правило постановки знаков в частном при делении двух отрицательных чисел, положительного и отрицательного чисел.	<b>Предметные</b> Знать изучаемое правило. Уметь определять знаки в частном при делении рациональных чисел. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <b>Познавательные</b> Строить логическую цепь рассуждений. <b>Личностные</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
Рациональ-ные числа.	5-изучение нового материала, 6-закрепление изученного.	Понятие рационального числа. Бесконечные десятичные периодические дроби. Приближенные значения рациональных чисел с избытком и недостатком.	<b>Предметные</b> Знать определение рационального числа. Правило определения значения дроби или с избытком, или с недостатком. Уметь представлять числа в виде рациональных. Определять приближенные значения с избытком и недостатком. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.

			<p><b>Регулятивные</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные</b> Владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>
Свойства действий с рациональным и числами.	7-изучение нового материала, 8- закрепление и отработка полученных знаний.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения рациональных чисел. Распределительное свойство умножения	<p><b>Предметные</b> Знать изучаемые свойства. Уметь применять свойства действий при решении примеров и задач.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p>
Повторение.	9-10- повторение изученного материала.	Подготовка к контрольной работе.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
Контрольная работа.	11-урок контроля и оценки знаний.	Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>

			<b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Работа над ошибками..	12-исправление ошибок.		<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Личностные</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**ГЛАВА 2 «РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА», 70 ЧАСОВ.  
БЛОК 8 РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ, 18 ЧАСОВ.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Раскрытие скобок.	1-изучение нового материала, 2-закрепление изученного.	Понятие раскрытия скобок. Правила постановки знаков в выражении при раскрытии скобок	<b>Предметные</b> Знать правило постановки знаков при раскрытии скобок. Уметь раскрывать скобки в выражениях с правильной постановкой знаков. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные</b> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Личностные</b> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
Коэффицицие	3-изучение	Упрощение выражений.	<b>Предметные</b>

нт.	нового материала, 4-закрепление изученного.	Коэффициент.	<p>Знать понятие коэффициента. Уметь читать числовые выражения. Определять коэффициенты в выражениях.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая ; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
Подобные слагаемые.	5-изучение нового материала, 6-закрепление изученного, 7-отработка вычислительных ЗУН.	Раскрытие скобок. Упрощение выражение. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. Правило работы с подобными слагаемыми.	<p><b>Предметные</b> Знать определение подобного слагаемого. Правило приведения подобных слагаемых. Уметь раскрывать скобки. Приводить подобные слагаемые.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование познавательного интереса.</p>
Контрольная работа.	8-урок контроля и оценки знаний.	Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>

			<p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Работа над ошибками.	9-исправление ошибок.		<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для упрощения выражений.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p>
Решение уравнений.	10-11 изучение нового материала, 12-13 отработка вычислительных ЗУН.	<p>Свойство корней уравнения при умножении или делении обеих частей уравнения на одно и тоже число, отличное от нуля.</p> <p>Свойство корней уравнения при прибавлении к обеим частям уравнения одного и того же рационального числа.</p>	<p><b>Предметные</b> Знать правила и свойства решения уравнений разных видов. Схему решения уравнения. Уметь решать уравнения.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
Контрольная работа.	14-урок контроля и оценки знаний.	Дидактические материалы под редакцией А.С.Чеснокова, К.И.Нешкова.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>

			<b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Работа над ошибками.	15-исправление ошибок.		<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач и уравнений. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения ( если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Личностные</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
Итоговое повторение.	16-17-18 обобщение и систематизация изученного материала.		<b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения задач, уравнений и вычисления числовых выражений. <b>УУД</b> <b>Коммуникативные</b> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность : вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b>Личностные</b> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

**ГЛАВА 2 «РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА», 70 ЧАСОВ.**  
**БЛОК 9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ, 14 ЧАСОВ.**

ТЕМА.	№ УРОКА, ФОРМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА, \ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ\.	Конечные результаты деятельности учащихся:
Перпендикулярные прямые	1-изучение нового материала,	Определение понятия перпендикулярных прямых, отрезков. Построение с	<b>Предметные</b> Знать определение понятия Перпендикулярные прямые и способы их построения. Уметь определять перпендикулярность прямых, строить и обозначать перпендикулярные

	2-закрепление изученного.	помощью чертежных инструментов.	<p>прямые и отрезки</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи , находить информацию, необходимую для решения .</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Формирование целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
Параллельные прямые	3-изучение нового материала, 4-закрепление изученного.	Определение понятия параллельных прямых, лучей и отрезков. Построение параллельных прямых. Аксиомы и признаки параллельности.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать определения параллельных прямых, способов построения и обозначения</p> <p>Уметь строить параллельные прямые, лучи и отрезки</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
Координатная плоскость	5-изучение нового материала, 6-закрепление изученного, 7-отработка вычислительных ЗУН.	Условия построения координатной плоскости, название осей ( абсцисса и ордината), условия существования точки в прямоугольной системе координат, правила отmarkания точки на координатной плоскости. Рисование в системе координат.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Знать условия существования системы координат на плоскости, название ее элементов и способов обозначения точек в координатной плоскости</p> <p>Уметь грамотно называть</p> <p>Оси координатной плоскости, строить координатную плоскость, отмечать точки и называть их координаты</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Уметь осуществлять сравнения и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно</p>



			составленному плану.
Диаграммы	8- изучение нового материала, 9- закрепление изученного.	Повторение круговых диаграмм, знакомство со столбчатыми диаграммами.	<p><b>Предметные</b> Знать условия построения столбчатых и круговых диаграмм. Уметь строить простые столбчатые и круговые диаграммы</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи , находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков составления алгоритмов.</p>
Графики.	10-изучение нового материала, 11-12 – закрепление изученного, отработка ЗУН	Определения понятия Графика, формирование умений читать графики	<p><b>Предметные</b> Иметь представление о том, что такое график. Уметь отвечать на вопросы по графику</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные</b> Формулировать учебную проблему , составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</p>
Контрольная работа	13- урок оценки и контроля знаний, 14 работа над ошибками	Ю.П. Дудницин, В.Л. Кронгауз . Контрольные работы по математике. 6 класс.	<p><b>Предметные</b> Научиться применять приобретенные знания , умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>УУД</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> Управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные</b> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

