****



«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДЕНО»  
Педагогическим советом Приказом директора МАОУ  
МАОУ «Школа инженерной мысли» г. Перми «Школа инженерной мысли» г.Перми Протокол № 1 от 30. 08. 2021 от 07.09.2021 №059-08/61-41-01/4-98

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Составители:**

Директор школы:

Гладнев Игорь Алексеевич

Заместитель директора

по воспитательной работе

Тимофеева Ирина Юрьевна

Педагог-организатор

Давыдова Виктория Аркадьевна

**Пермь, 2021**

**Оглавление:**

1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса………………………..2

2. Цель и задачи воспитания…………………………………………………………………..3

3. Виды, формы и содержание деятельности………………………………………………..6

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»…………………………………………8

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»…………………………… 9

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……………………………………….11

3.4. Модуль «Школьный урок»………………………………………………………….12

3.5. Модуль «Самоуправление»…………………………………………………………14

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»…………………………………..15

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»………………………………………..17

3.8. Модуль «Историко-культурный центр «Восхождение»…………………………..18

3.9. Модуль «Профориентация»………………………………………………………....19

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»………………………………………..19

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»………………………...20

3.11. Модуль «Работа с родителями»…………………………………………………...21

4. Анализ воспитательного процесса……………………………………………………….22

5. Приложение№1. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Перми основано в 1976 году. Школа расположена в микрорайоне Краснова Свердловского района города Перми по адресу: 614111 г. Пермь, ул. Серебрянский проезд,9.

2020 г. произошло объединение с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Перми, расположенным по адресу по адресу: 614111 г. Пермь, ул. Серебрянский проезд,9.

МАОУ «СОШ№41» г. Перми («Школа инженерной мысли» имени П.А. Соловьева)

Начальная школа рассматривается как включение в процесс образования инженерного творчества на основе исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

Основная школа представляет собой пространство выбора и самоопределения, так как в образовательный процесс встроены деятельностные и профессиональные пробы на базе школы и учреждений социальных партнёров (ПТПИТ, ОДК «Пермские моторы»).

Старшая школа позиционируется уже не только как уровень среднего общего образования, но и как важная ступень предпрофессионального образования, где заказчиком по отношению к школе выступают реальные работодатели (ОДК «Пермские моторы» и др.), система высшего профессионального образования (ПНИПУ, ПГНИУ, ВШЭ) и профессиональные сообщества. В образовательный процесс школы встраиваются инженерно-технические пассивные и активные пробы и практики, представляющие собой пропедевтику конструкторской, производственно-технологической и эксплуатационной деятельности в современных школьных мастерских и лабораториях, а также на реальном производстве у социальных партнеров. Ранняя профилизация, погружение в практическую деятельность, выполнение первых профессиональных инженерно-технических проб максимально связаны с реальной жизнью.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 41» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела**:** День здоровья,фестиваль «Школьная звезда»,День самоуправления, День матери, День науки, День космонавтики.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ «СОШ №41» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

-Музей Победы на Поклонной горе

-Российское военно-историческое общество

-ОДК «Пермские моторы»

-Музей ОДК «Пермские моторы»

-Пермский государственный архив социально - политической истории

-Пермское военное суворовское училище РВСН

-Парк Россия – моя история

-Фонд мира

-Общероссийский народный фронт Пермское отделение

-ПНИПУ

-ПГНИУ

-ВШЭ

-ПТПИТ

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МОАУ «СОШ № 41» является

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной как в школе, так и за ее пределами, отдавая предпочтение инженерно-технической направленности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися, развивать у школьников интерес к сфере политехнического образования, проективное мышление, инженерную культуру, мотивировать к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для: усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

•к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

•к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

•к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

которую нужно оберегать;

•к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

•к миру как главному принципу человеческого общежития, условию креп-

кой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

•к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

•к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

•к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

•к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения

и позволяющие избегать чувства одиночества;

•к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

•опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

•трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение

школьной жизни;

•опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия

решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

•опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу,

стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

•опыт природоохранных дел;

•опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

•опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

•опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

•опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

•опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

•опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| На  внешкольном  уровне | Социальные проекты: «Экодвор», «Добрые сердца», «Серебрянский парк», «Пермь инженерная»  Акции: «Чистый город»,  «Чистые игры», «Экозабота», «Крышечки добра», «Белый цветок», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк» | Совместно разрабатываемые,  реализуемые школьниками,  педагогами и социальными  партнерами комплексы  (благотворительной,  экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование  окружающего школу социума.  Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия,  которые открывают возможности творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| -Праздники микрорайона  -Праздники, проводимые ТОС «Краснова», «Яблочкова»  -Лыжня России | Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для  жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями учащихся,  которые открывают возможности для  творческой самореализации  школьников включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| Всероссийские акции, посвященные  значимым  отечественным и  международным событиям. | Мероприятия РДШ |
| На  школьном  уровне | Общешкольные праздники:  -День Знания  -День здоровья  - День самоуправления  -Фестиваль «Школьная Звезда»  -День матери  -Новый год  -День Защитника Отечества  -8 марта  -День космонавтики | Ежегодно проводимые творческие, театрализованные,  музыкальные, литературные  и т.п. дела, связанные со значимыми для детей  и педагогов  знаменательными  датами, в которых участвуют все классы школы. |
| Торжественные  ритуалы, посвящения:  -Посвящение в первоклассники  -Посвящение в пешеходы  -В Юнармейцы  -Прощание с начальной школой  -Последний Звонок | Мероприятия, связанные  переходом учащихся на следующую ступень  образования, символизирующие  приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие  школы. Способствует  поощрению социальной активности детей,  развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и  воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| На  уровне классов | -Выбор и делегирование  представителей классов  в общешкольные советы дел, ответственных  за подготовку общешкольных ключевых дел  - Участие школьных классов реализации общешкольных ключевых дел  - Проведение в рамках  класса итогового анализа детьми  общешкольных ключевых дел,  участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела | |
| На  индивидуальном  уровне | - Вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,  ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,  корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и  встречу гостей и т.п.  - Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел  - Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых  дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми  -Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы | |

− **Посвящение в первоклассники**, 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.

− **Посвящение в пешеходы**, 1 класс, праздник, формирующий у

Обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

**-День самоуправления**

Подготовка к Дню самоуправления развивает у школьников старших классов ответственность, самостоятельность, инициативу. Дублеры директора, заместителей директора организуют занятия для учеников начальной основной школы с использованием интерактивных форм обучения для поддержания мотивации детей к получению знаний и установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Групповая работа, работа в парах и командное взаимодействие способствуют активизации познавательных и мыслительных навыков.

Старшеклассники (учителя-дублеры) получают реальный опыт преподавания.

**- День науки** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

**-День космонавтики**

Сегодня ракетно–космическая отрасль стоит в Прикамье на трех «китах» – это ПАО «Протон–ПМ», НПО «Искра», пермский завод «Машиностроитель».

День Космонавтики для школы - праздник, объединяющий несколько поколений: сейчас в школе учатся внуки тех, кто начинал работать на ПАО «Протон–ПМ».

В День космонавтики в школе проходят праздники, квесты, фестивали, НПК,

конкурсы по созданию летательных аппаратов, в которых может принимать участие вся семья. На НПК можно представить научную работу по любому направлению, связанному с космосом, даже работы творческого характера:

литературные произведения, иллюстрации, прикладные виды искусства.

− **«Прощание с начальной школой»,** 4 класс, торжественная церемония

перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о

начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и

связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.

− **«Последний звонок»**, 9,11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

− **«Посвящение в Юнармейцы»**, «Посвящение в РДШ». Торжественная

церемония посвящения в Юнармию, РДШ. Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классным коллективом | - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;  - сплочение коллектива класса;  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе  - проведение классных часов; | - лидерские и общеклассные сборы;  - тематические класс-проекты,  праздники;  - игры, экскурсии, походы  -классные часы:  - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;    -организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;  -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;  -здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. |
| Индивидуальная работа с учащимися | - изучение особенностей личностного развития учащихся класса;  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;  - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;  -создание ситуации выбора и успеха  - коррекция поведения ребенка | - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;  -использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.  - консультации;  - создание портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.  - Контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях | - тренинги, беседы;  - мини-педсоветы;  - тематические проекты;  - родительские собрания |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  - помощь родителям (законным представителям)  школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  - создание и организация работы родительских комитетов классов;  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | - консультации, проекты;  - тренинги, беседы;  - мини-педсоветы;  - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования  **-**родительские собрания, (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), |

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Здоровейка** для 1-4 классов, программа направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

**Игровая психотерапия** (1-4классы) программа призванная реализовать ряд функций: коммуникативную, диагностическую, коррекционную, игротерапевтическую с целью снижения состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность.

**Путешествие по Пермскому краю** с экологической направленностью.

**Я - исследователь** - программа, направленная на развитие познавательной активности младших школьников 3-4 классов, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов. Курс представляет собой систему занятий по формированию у обучающихся стойкой положительной мотивации к проектно - исследовательской деятельности, когда сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике ученик сможет выполнять проектно - исследовательские работы , решать творческие и проблемные задачи.

**Математический Олимп** (4 кл).- программа ориентирована на развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, развивает последовательность рассуждений и их доказательность у младших школьников. Курс представляет собой систему интерактивных занятий, направленных на расширение кругозора в различных областях элементарной математики, умелое использование символики, развитие речи, умении отвлекаться от количественных сторон и явлений, сосредоточении на количественных сторонах объектов.

**Тайны русского языка** - программа курса «Занимательная грамматика» в 3-4 классах ориентирована на развитие познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки открывают для детей прекрасный мир слова, учат их любить и чувствовать родной язык, способствуют повышению интереса к обучению.

**Геометрический конструктор** (5-6 класс) программа, ориентированная на создание условий для усвоения учащимися практических навыков конструирования, моделирования геометрических тел, посредством техники оригами; способствовать развитию творческой и интеллектуальной активности.

**Финансовая грамотность. Бюджет семьи** (5-6 класс) программа, ориентированная на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Удивительный микромир** (6 класс) программа ориентирована на расширение кругозора учащихся о мельчайших представителях живого мира, истории развития увеличительных приборов, правил работы с микроскопом.

***LogikLike*** (6 класс)программа направлена на формирование умения думать и рассуждать последовательно и непротиворечиво, которое требуется во многих жизненных ситуациях: в беседах с людьми, при освоении новых знаний, планировании своих действий, решении технических и управленческих задач.

**Танцы (хореография) -** программа ориентирована на приобщение учеников 1-11 классов ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного спортивного танца. В зависимости от возраста строятся занятия, где дается первоначальная хореографическая подготовка, выявляются склонности и способности обучающихся; прививается интерес к занятиям, любовь к танцам; развивается выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений; воспитывается культура поведения и общения.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Методы и приемы, формы работы** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся  ответственного, гражданского  проявления человеколюбия и добросердечности,  -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - Единый тематический урок |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | -Поощрение  -Поддержка  -Похвала  -Просьба  -Поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | -Урок – беседа  -Урок - диспут  -Ролевая игра |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | -Урок – конференция  -Урок – диспут  -Урок – обсуждение  -Проектный урок  - Использование инфографики  -Использование таких сервисов, как [Canva](http://www.edutainme.ru/post/besplatnye-shablony-canva/" \t "_blank), помогают делать красивые презентации по шаблонам |
| Поддержка мотивации  обучающихся получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы  во время урока; | Игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры  -Использование платформ для программирования в Scratch учат ребят создавать игры и мультфильмы |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими  учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения  навыков самостоятельного  решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления  собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык  публичного выступления  перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | -Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  - Конкурсы проектов;  - Научно – практическая конференция школьников |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | -Просмотр во время урока роликов на YouTube, или специальной образовательной платформе [SchoolTube](https://www.schooltube.com/" \t "_blank)  -Отрывки из фильмов на Netflix или других доступных платформах. -На платформах онлайн-обучения вроде [Khan Academy](https://www.khanacademy.org/" \t "_blank) или [Kahoot!](https://kahoot.com/" \t "_blank) можно найти множество задач в игровой форме по самым разным предметам  -Квесты |
| Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся | -Программы-тренажеры  -Тесты в электронных приложениях  -Мультимедийные презентации  -Уроки-лаборатории  -Обучающие сайты  -Уроки онлайн  -Видеолекции  -Оонлайн-конференции |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «СОШ№41» осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников 1-11 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «СОШ № 41» осуществляется посредством включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;

- клубные встречи;

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- рекрутинговые мероприятия;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ «СОШ № 41» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество участников** | **Направление деятельности** |
| Отряд юных инспекторов движения | 15 | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  -проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;  - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| Дружина юных пожарных | 15 | -оказание помощи ОУ в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;  - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;  - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |
| Отряд правоохранительной направленности | 15 | - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД.  - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОУ, сотрудничество с другими общественными объединениями;  - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов правоохранительной направленности, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции; |
| Юнармейский отряд | 15 | -углубленное изучение истории России, ее народов, героев России, выдающихся ученых и полководцев;  - организация мероприятий в рамках деятельности школьного историко-культурного центра «Восхождение»;  -ведение исследовательской работы, просветительской работы среди учащихся, организация экскурсий;  -участие в смотрах-конкурсах. |
| Первичное отделение «Российского движения школьников» | 15 | -реализация мероприятий РДШ |
| Волонтерский отряд «Рука помощи» | 15 | - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.  - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках сопровождения массовых и спортивных мероприятий.  - помощь приютам для животных, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.  - просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы |
| Школьная служба примирения (ШСП) | 15 | -организация и проведение восстановительных программ и программы примирения по случаям мелких конфликтов в виде обид и ссор из-за обзываний, оскорблений, сплетен, разглашенных секретов, сломанных школьных принадлежностей и небольших потасовок, стычек.  - содействие распространению в школе культуры мирных, дружественных, ненасильственных (восстановительных) взаимоотношений. |

**3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Виды деятельности** |
| Профориентационные экскурсии | Экскурсии на предприятия: Кондитер-8, кондитерскую фабрику «Пермская», кукурузные палочки, Хлебозавод №2, завод по производству газированных напитков, Краснокамскую фабрику игрушек |
| Военно-патриотические экскурсии | Обзорная экскурсия по городу посвященная теме ВОВ, участию пермяков и города Перми в борьбе против немецко-фашистских захватчиков, с остановками у памятников, посвященным военной тематике: Мемориал "Скорбящая", Мемориал Добровольческому Танковому  корпусу, Монумент "Героям фронта и тыла от благодарных потомков", Музей военной техники под открытым небом (Мотовилиха).  Дополнительно возможно посещение Музея-Диорамы с экскурсией на втором этаже (экспозиция, посвященная ВОВ).  ЗАТО Звездный.  Сверхсекретный  (в прошлом) военный городок – Звёздный (прежнее название Пермь-76).  Прогулка по городку, внешний осмотр Суворовского училища, фотосессия на свои гаджеты у памятника солдатским сапогам.  Экскурсия по музею 52-й ракетной дивизии, расположенному в бункере глубоко под землей (2 этажа) – бывший командный пункт запуска ядерных ракет. Стрельба в лазерном или пневматическом тире. Солдатская каша с хлебом и чаем в военной палатке (зимой отапливается).  Краснокамский краеведческий музей.  28 ноября 2021г. в Краснокамском краеведческом музее открылась выставка «Красная Кама». Новая музейная выставка рассказывает нам историю наград военного времени, 1941-1945 годов, изготовленных на Краснокамском филиале Ленинградского Монетного двора. Подлинные документы, фотографии, награды достоверно расскажут о малоизвестных исторических фактах тылового города Краснокамска, о его тружениках через отражение деятельности Краснокамского Монетного двора. Главным изделием фабрики были ордена, медали и нагрудные воинские знаки героям войны и тыла. |

**3.8. Модуль «Историко-культурный центр «Восхождение»**

**30 апреля 2019г.**, в день водружения Знамени Победы над зданием Рейхстага, состоялось **торжественное открытие историко-культурного центра «Восхождение»** на базе МАОУ «СОШ№41». ИКЦ «Восхождение» является филиалом музея Победы на Поклонной горе.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок, опрос населения, уроки мужества, встречи с интересными людьми, выставки творчества учащихся, смотры-конкурсы, исследовательская и поисковая деятельность, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, исторические и краеведческие игры, конференции, лекции, поездки по другим музеям и городам, экскурсии, музейные уроки, киноклуб, исторические и литературные вечера и т. д.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами историко-культурного центра «Восхождение» МАОУ « СОШ №41» являются «900 дней мужества», «Герои летчики», «Курская дуга », «Горячий снег Сталинграда», «Зал боевой славы, посвященный Пермскому пулеметно-минометному училищу». Ученики школы принимают участие в организации экскурсий по основным темам. 30 апреля традиционно проходит конференция «Мы наследники Победы».

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города («ОДК Пермские моторы», УралБензоТех), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок («Образование и карьера»), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («Кванториум»), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения»
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков,

посещение открытых уроков («Проектория»);

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МАОУ «СОШ№41» функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «Большая перемена», группа в контакте «Официальная группа МАОУ «СОШ№41» города Перми».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и вк) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьная группа в контакте «Официальная группа МАОУ «СОШ№41» города Перми» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятия** |
| оформление интерьера школьных помещений | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 8 марта, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд. |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | акции «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов | оформление классных уголков, тематических выставок и стендов |
| событийный дизайн | создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | Размещение в рекреациях школы выставок «900 дней мужества», «Курская дуга», «Горячий снег Сталинграда», «Герои летчики», « Зал боевой славы, посвященный Пермскому пулеметно-минометному училищу» |

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** | **Направление деятельности** |
| **Групповой** | - общешкольный родительский комитет;  - родительские дни, родительские гостиные;  - семейные клубы, общешкольные родительские собрания;  - семейный всеобуч;  - родительские форумы | -участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;  -родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;  - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  -родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  -обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. |
| **Индивидуальный** | - работа специалистов по запросу родителей;  - участие родителей в педагогических консилиумах;  -индивидуальное консультирование родителей;  -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; | -решение острых конфликтных ситуаций;  -решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  - координации воспитательных усилий педагогов и родителей |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «СОШ № 41» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатель** | **Инструментарий** |
| Организационно-образовательная модель школы | - способность к гибкости – управление образовательным процессом,приспосабливая его к меняющимся социальным условиям;  - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;  - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. | Методика анализаорганизационно-образовательноймодели школы  (В.А. Ясвин) |
| Организационная культура школы | - приоритеты  и  ограничения  управленческих  действий  в  рамках данной организационной культуры;  - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;  - причины конфликтных ситуаций;  - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе | Методика диагностики организационной культуры школы  (В.А. Ясвин) |
| Образовательная среда школы | - модальность локальной образовательной среды в учреждении;  - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта,  интенсивность,  осознаваемость,  устойчивость,  обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);  - модальность и характеристики микрообразовательных сред;  - психологическая безопасность образовательной среды | Методика«Векторноемоделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин)  Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)  Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин)  Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева) |
| Содержание воспитательно-образовательного процесса | -компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса | Методика «Школьная ромашка»  (В.А. Ясвин) |
| Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса | - оценочные  суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;  - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;  - готовность  и  стремление  к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;  - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса,  направленная  на изменение  ее  окружения  в  соответствии  со  своим  отношением  к  данной  школе | Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.) |
| Конкуренция в обучении | - противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов | Методика «Умышленные  дидатогении»  (А.Н. Поддъяков) |
| Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста | - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;  - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;  - определение уровня развития мотивации успеха;  - определение уровня личностного роста | Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)  Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)  Методика "Диагностика личностного роста" (П.В.Степанов) |

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть  представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количественный показатель** | **Качественный показатель** | **Подтверждение результата** |
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания | - количество представленных общественности  результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;  - рост участников программ курсов внеурочной  деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов | - число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;  - наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы  воспитания | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов | - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио активности классногоколлектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению | - рост показателей диагностических методик | Результаты проведенной диагностики |

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.